

## РЕЦЕНЗИЯ

На дисертационен труд на тема:

### **„НАРУШЕНИЯТА НА УСТНИЯ ЕЗИК КАТО ОСНОВЕН ПРЕДИКТОР ЗА ПОЯВА НА ДИСЛЕКСИЯ НА РАЗВИТИЕТО“**

за придобиване на ОНС „Доктор“

в професионално направление 1.2. Педагогика (Логопедия)

**Докторант:** Теодора Пенкова Яръмова

Научен ръководител: проф. Цветанка Ценова, д.п.н.

Софийски университет „Св. Климент Охридски“

Факултет по науки за образованието и изкуствата

Катедра „Логопедия“

**Рецензент:** доц. д-р Екатерина Въткова Тодорова

7.4. Обществено здраве, Нов български университет

Рецензията е изготвена в съответствие с изискванията на Закона за развитие на академичния състав в Република България, Правилника за неговото приложение и Правилника за условията и реда за придобиване на научни степени и заемане на академични длъжности в СУ „Св. Климент Охридски“.

Рецензирането на материалите е съгласно заповед на ректора на СУ „Св. Климент Охридски“ за назначаване на научно жури № РД 38-62/31.01.2023 г.

Теодора Яръмова е представила всички необходими документи, изисквани за процедурата за защитата на дисертация.

#### **1. Кратко представяне на докторанта**

Теодора Яръмова завършва бакалавърското си образование през 2004 г. във ВТУ „Св. Св. Кирил и Методий“, специалност „Социални дейности“. През 2014 г. придобива ОКС магистър в ПУ „Паисий Хилендарски“ с професионална квалификация – логопед, учител по езиково-говорни нарушения. От 2019 г. е редовен докторант в СУ „Св. Климент Охридски“, докторска програма „Логопедия“, професионално направление 1.2. Педагогика (Логопедия). В периода 2013-2016 г. работи като младши учител на деца с езиково-говорни нарушения в Ресурсен център за подпомагане на интегрираното



обучение и възпитание на деца и ученици със специални образователни потребности, гр. Смолян. От 2016 г. до настоящия момент работи последователно като – учител на деца с езиково-говорни нарушения в Регионален център за подкрепа на процеса на приобщаващото образование, гр. Смолян; логопед в СОУ „Св. Св. Кирил и Методий“ и ОУ „Иван Вазов“, гр. Смолян.

От 2019 година е носител на Трета професионално-квалификационна степен, СУ „Св. Климент Охридски“, ДИУУ. В периода 2005-2023 г. участва в общо 44 квалификационни курса, обучения, конференции и семинари в областта на логопедията, приобщаващото образование и специалната педагогика. Факти, които безусловно демонстрират стремежа на докторант Теодора Яръмова за професионално развитие, усъвършенстване и допълнителна квалификация.

Без да преразказвам съдържанието на дисертационния труд, ще поставя някои акценти, които според мен са важни.

## **2. Значимост на изследвания проблем в научно и научно-приложно отношение**

Предмет на представената докторска дисертация е оценка на атипичното езиково поведение в устната реч като маркер за последващи затруднения както в овладяването на процеса писане, така и в развитието на училищни умения като цяло. Авторката определя тези затруднения като дислексия на развитието. Обект на изследване са деца на възраст от 6;0 до 7;0 години, които след направена оценка на езиковото функциониране, формират експериментална група, демонстрираща наличие на езикови дефицити. Проучването има за цел да провери дали установеното атипично езиково поведение взаимодейства с академични затруднения в училищна възраст. В този смисъл изследвания проблем има сериозно практическо приложение. По правило децата със специфични езикови нарушения израстват като деца с трудности в овладяването на писмената форма на речта и в развитието на академични умения. Безспорно четенето и писането са процеси, базирани на езиковата компетентност и възможностите за правилна езикова изява в устната реч. Клиничните интервенции в ранните години трябва да увеличат максимално възможността за укрепване на устната реч като основа на грамотността – не само готовността за четене и писане, но и такива насочени към семантиката, речника и генерирането на собствени езикови изказвания.

От друга страна, един от основните диагностични маркери за дислексия на развитието е т.нар. несъответствие между нивата на езикова изява в устната и в писмената реч (Lyon GR, 2003; Catts, Adlof, Hogan, & Weismer, 2005; Berninger V., 2006; Connolly V., 2006). На ниво устна реч децата с дислексия генерират нормативни езикови изказвания по отношение на формалната структура на езика. Също така се характеризират с високи нива на функциониране в останалите области от езиковата система – семантиката и прагматиката. Децата с дислексия и тези с езикови нарушения на развитието споделят общ дефицит единствено по отношение на развитието на метафонологични езикови умения (Bishop D., Snowling M., 2004). Нещо повече, при дислексия тези особености генерират затруднения с графемно-фонемното декодиране при четене, докато при



езикови нарушения на развитието рефлектират върху разбирането на прочетеното (Snowling M., 2017). Различия, които определят диференциран подход за диагностика и логопедична интервенция.

Ето защо смятам, че по-сериозния принос на изследователската тема е в търсенето на специфични връзки между отделни компоненти на езиковото развитие и затрудненията в академичните постижения, което е извършено от докторантката и до голяма степен е представено.

### **3. Цел, задачи и хипотези на изследването**

Във връзка с формулираните изследователски въпроси за оценка на езиковото функциониране в устната реч и интерпретация на установените дефицити като предиктор за затруднения в овладяването на писмената реч смятам, че докторант Яръмова конкретизира съответни хипотези, методи и процедури за изследване. Целта и задачите са поставени ясно и конкретно. Изследователските въпроси са съдържателни и отговарят на целта.

### **4. Степен на познаване на състоянието на проблема и съответствие на използваната литература**

Предвид на поставената тема и авторовите търсения на взаимодействие между развитието на устната и писмената реч, теоретичната рамка представя различни подходи за интерпретация на езика и неговото функциониране – медицински (невропсихологичен) и поведенчески (лингвистичен). В същия текстуален раздел са разгледани и различни концепции за разбиране на развитийните езикови нарушения и дислексия на развитието. Атипичното езиково поведение е изведено като основен предиктор за появата на дислексия.

Представените модели на придобити нарушения на езика, от една страна и придобити нарушения на процесите четене и писане, от друга, смятам за излишни в теоретичната постановка на разглеждания проблем, тъй като не отговарят на темата на дисертационния труд.

В същото време липсва ясен теоретичен модел за дефиниране на състоянието дислексия на развитието. Съвременният подход за интерпретация на нарушението, като феномен на различен тип преработка на вербална информация, не е изведен. Същото важи и за основните диагностични критерии, които го определят:

- Несъответствие между потенциалните възможности на индивида и постиженията в писмената реч;
- Несъответствие между способността за декодиране при четене и разбиране на прочетеното;
- Несъответствие между нивата на езикова изява в устната и писмената реч;
- Несъответствие в постиженията.



Следствие от това възниква и сериозен теоретичен казус: Дислексията се отнася до деца с развитийни езикови нарушения, които са преминали в училищна възраст или е отделна нозология, проявяваща се като специфично затруднение в овладяването на грамотност, манифестирана от различни прояви и предполагаща различни логопедични методи за въздействие?

Също така, представената форма на дислексия като „по-общ синдром с предварително известна етиология – сензорно, зрително, интелектуално, моторно, кинетично, аутистично разстройство“ (стр. 44) се отнася до широк спектър нарушения на детското развитие, които са изключващи критерии за дислексия.

## **5. Коректност при цитирането на представителен брой автори**

Цитирани са сериозен брой научни източници – 276 заглавия (27 на кирилица, 246 на латиница и 3 интернет сайта), които обхващат широк диапазон на публикуване като най-старият е от 1973 г. До голяма степен цитирането е коректно и обхваща значими автори в областите, свързани с темата на дисертацията. Установена е неточност при цитирането на интернет адреси, което предполагам е техническа грешка. Става въпрос за публикация във Facebook (Retrieved on 28.06.2019 from <https://www.facebook.com/dyslexia.kids/posts/2077721382263637>), която разбира се не би могла да има статут на научен текст.

## **6. Наличие на обоснован и разработен теоретичен модел на изследването**

Разработен е оригинален инструментариум, конструиран в две отделни методики за лонгитудинално проучване на взаимодействието между езикови нарушения в предучилищна възраст и установяване на затруднения в писането, академичната успеваемост и половите различия в начална училищна възраст, при едни и същи изследвани лица. Оценката на езиковото функциониране включва задачи за фонологични, мета-фонологични, морфо-синтактични и семантични езикови умения. За оценка на писмената реч е използвана вербално-слухова диктовка. Данните за академичното функциониране на изследваните лица в училищна възраст са събрани, чрез специално разработен за целите на проучването педагогически въпросник. Прави добро впечатление, че авторската методика за оценка е конструирана в традициите на българската логопедична теория и практика.

## **7. Съответствие на избраната методология и методика на изследване с поставената цел и задачи на дисертационния труд**

Представената методика за оценка е съобразена с поставените цел и задачи на проучването. От изследваните 100 деца с батерията за езиково функциониране, са установени 19 случая на деца с атипично езиково развитие. Същите (с изключение на едно) са проследени в академичната среда на началното училище. Смятам, че това е един от основните приноси на проведеното проучване. Поради изключителната си



трудоемкост лонгитудиналните изследвания са рядкост в българската научно-изследователска практика. В този смисъл, представените резултати са ценни и могат да бъдат информативни. Направените изводи от първия и втория етап на изследването дават основание на докторантката да приеме, че издигнатите хипотези се потвърждават. Получените резултати безусловно потвърждават взаимодействието между устната реч и развитието на умения за писане, в частност уменията за вербално-слухова диктовка.

## **8. Наличие на собствен принос при събирането и анализирането на емпиричните данни**

Всички изследвания и други приложени методи, са разработени и проведени лично от докторантката, под ръководството на научния ѝ ръководител. Смятам, че направеното проучване е добра основа за бъдещи изследвания, които да бъдат разширени с оценка и на други аспекти от способността за кодиране на писмен текст, както и такива, свързани с развитието на уменията за четене.

## **9. Приноси**

Бих искала да обърна особено внимание на един съществен приложен принос на дисертационния труд. В областта на комуникативните нарушения е прието да смятаме, че за да функционира езика правилно, той не трябва да се различава по форма съдържание и употреба от очаквания за възрастта и социокултурната среда. Езиковото поведение се разглежда като изява на езиковата компетентност на индивида за формата, съдържанието и употребата на родния му език, чрез речта. С други думи езиковата изява е реалната употреба на езика в процесите на общуване, кодиране и декодиране на съобщения в различни по вид изказвания. Изразява уменията да се прилагат имплицитните и научни знания за граматиката, речника и употребата на езика във всяко едно конкретно общуване по такъв начин, че да се постигне успех при неговия завършек. Модалности на тази езикова изява са устната и писмената реч. Речта – устна или писмена, съдържа идентични езикови единици и правила за тяхното комбиниране. Получените резултати от направеното проучване доказват, че особеностите в овладяването и употребата на лингвистичните знакове в устната реч предизвикват сходни прояви при развитие на грамотността (умения за четене и писане). Това е от изключително значение за клиничната практика и спецификата на терапевтичните подходи. Необходимо е логопедичните интервенции при работа с деца с езикови нарушения на развитието да включват не само развитие на фонологични, морфосинтактични, семантични и прагматични езикови умения за изява в устната реч, но и да бъдат подкрепени с неконвенционално оgramотяване от специалист (в горна предучилищна възраст), с цел превенция на академични затруднения. В случаите, в които бъде установено нетерапевтирано състояние на атипично езиково овладяване, началните педагози би трябвало да бъдат информирани, че това са ученици, в риск от академични затруднения и се нуждаят от специализирана логопедична подкрепа.



## 10. Публикации, свързани с дисертационния труд

Резултати от дисертационния труд са публикувани в седем издания – едно в списание „Специална педагогика и логопедия“, изд. ФНОИ, СУ „Св. Климент Охридски“ и в шест сборника с доклади от научни форуми на ФНОИ, СУ „Св. Климент Охридски“.

## 11. Автореферат

Представеният автореферат коректно отразява основните аспекти на изследването и приносите на разработения труд.

## Заклучение

В заключение, въпреки направените бележки и препоръки към представената разработка смятам, че представеният ми за рецензиране труд на Теодора Пенкова Яръмова съдържа съществени резултати, изводи и препоръки, които биха имали сериозно практическо приложение при работа с деца с обучителни трудности, особено при такива с установено атипично езиково развитие.

Във връзка с това смятам, че на Теодора Пенкова Яръмова може да бъде присъдена образователната и научната степен „доктор“ в професионално направление 1.2. Педагогика (Логопедия).

21.04.2023 г.

Рецензент:

доц. д-р Екатерина Тодорова