

**РЕЗЮМЕТА НА ПУБЛИКАЦИИТЕ ПО КОНКУРСА ЗА ПРОФЕСОР
НА ДОЦ. ДН ЛЮБЕН ВЛАДИМИРОВ ВИТАНОВ
ЗА КОНКУРСА ЗА АКАДЕМИЧНАТА ДЛЪЖНОСТ „ПРОФЕСОР“ ПО
ПРОФЕСИОНАЛНО НАПРАВЛЕНИЕ 1.3. ПЕДАГОГИКА НА ОБУЧЕНИЕТО
ПО ... (МЕТОДИКА НА ОБУЧЕНИЕТО ПО ТЕХНОЛОГИИ И
ПРЕДПРИЕМАЧЕСТВО НАЧАЛНИТЕ КЛАСОВЕ И МЕТОДИКА НА РАБОТА
В ЧАСА НА КЛАСА В НАЧАЛНИТЕ КЛАСОВЕ), ОБЯВЕН В ДЪРЖАВЕН
ВЕСТНИК, БР. 48 ОТ 28. 07. 2022 ГОДИНА**

ПОКАЗАТЕЛ В 3 Хабилитационен труд - Монография

1. Витанов, Л. (2022). Обучението по технологии и предприемачество. София: УИ „Св. Кл. Охридски“. ISBN 978-954-07-5426-0, (монографичен труд), COBISS.BG-ID – 54001416, 324 стр.

Резюме:

В монографията са описани и структурирани основните определения, характеристики, видове и насоки на обучение по технологии и предприемачество в началните класове. Разположена е на 324 страници и включва шест глави, 29 фигури, 5 таблици и 281 литературни източника.

В първата глава се разглежда обучението по технологии и предприемачество в системата на училищното образование. Структурирани и анализирани са най-важните моменти от историческото развитие на методиката, място му в училищната подготовка и нормативните документи. Описани са основните цели и компетентности като очаквани резултати в парадигмата на таксономиите на обучение.

Във втора глава се анализират основните проблеми в обучението по технологии. Дадени са основни определения, видове, съдържание и характеристики на основните технологии: технология на материалите, механична технология (техника), енергийни технологии, информационни и комуникационни технологии, селскостопански технологии, хранителни технологии. Посочени са и основните насоки и примери за обучение.

Третата глава е посветена на обучението по инженерство. Систематизирани са най-важните определения, основни характеристики и видове инженерство. Посочени са основни инженерни области и съдържание, инженерен процес и дейности. Определени са основните релации с обучението по проектиране и конструиране. Структурирани са основните насоки и примери на обучение по инженерство. Анализират се основните проблеми на STEAM обучението и движенията „Науката и технологиите в обществото“, по специално STS, STSE и SSI концепции на обучение по технологии и предприемачество.

В четвърта глава се разглеждат основните въпроси на обучението по предприемачество. Посочени са важни определения, основни характеристики и видове предприемачество. Разгледани са, свързаните с обучението в началните класове икономически проблеми като потребност и ресурси, производство, пари и банки, търговия, потребители и производители, личен и семеен бюджет. Систематизирани са основните насоки и примери на обучение по предприемачество.

В пета глава са структурирани основните стратегии, методи и техники на обучение по технологии и предприемачество. Описани са основни концепции и приоритети на обучение. Разработен е модел на методи на обучение по технологии и предприемачество на две равнища: директни методи и техники на обучение и методи и техники за активно и учене чрез откриване. Важно място е отделено на оценяването и рефлексията в обучението по технологии и предприемачество.

В последната глава са разгледани основните въпроси на организацията и планирането на обучението по технологии и предприемачество. Систематизирани са основните проблеми на урокът по технологии и предприемачество и занимания по интереси по технологии и предприемачество. Отделено е внимание на планирането на обучението по технологии и предприемачество в светлината на рефлексивна практика на учителя. Посочени са основните проблеми на организирането на ефективна учебна среда по технологии и предприемачество.

ПОКАЗАТЕЛ Г 4 Публикувана монография, която не е представена като хабилитационен труд

2. Витанов, Л. (2022). STEM обучение по технологии и предприемачество. София: Просвета, ISBN 978-954-01-4229-6, 140 стр.

Резюме:

В монографията са описани и структурирани основните определения, характеристики, видове и насоки на STEM обучението по технологии и предприемачество в началните класове. Разположена е на 140 страници и включва осем глави, 50 фигури и 118 литературни източника.

В първа глава се разглеждат определението и основните характеристики на STEM обучението. Посочени са някои исторически аспекти на неговото развитие. Описани са основните равнища и ползи от STEM обучението, както и ориентирите в неговото разширяване. Анализира се място на технологиите и инженерството в STEM. Систематизирани са основни проблеми на процедурната STEM ориентация, STEM компетентностите, STEM социалните и личностни аспекти, както и важни потенциални проблеми на STEM обучението. Отделено е място за STEM фасилитаторна роля на учителя.

Втората глава анализира науката в STEM обучението. Посочват се определението и основните научни дейности, подходи и методи като наблюдение, проучване и опитно-изследователска дейност. Описани са основните примери за STEM научно-изследователски дейности по технологии и предприемачество.

Третата глава разглежда технологиите в STEM обучението. Дадени са основните определения и характеристики на технологичен процес и видовете технологии, свързани със съдържанието на обучението по технологии и предприемачество в началните класове. Систематизирани са конкретни насоки и дадени примери за STEM технологично обучение.

Четвърта глава е насочена към инженерството в STEM обучението. Систематизирани и анализирани са определения и характеристики на инженерния подход и процес, усвояването на инженерен дизайн в STEM, както и основните инженерни области на компетентност. Специално място е отделено на практическо STEM инженерство.

Пета глава разглежда математиката в STEM обучението. Дадени са определения, описани математически STEM дейности, насоки и примери за STEM математическо обучение по технологии и предприемачество в началните класове.

Шеста глава е насочена към визуалните изкуства в STEM обучението. Описани са определенията и видовете изкуството в STEM, както и STEAM творчество и иновации. Посочени са основните насоки и примери за STEM визуално обучение по технологии и предприемачество.

Седма глава описва STEM обучението чрез работа по проекти. Дадени са определенията и анализирани основни характеристики, както и насоки и примери на обучение чрез STEM проекти по технологии и предприемачество.

В последната глава са разгледани основните въпроси на STEM обучението чрез решаване на автентични практически проблеми. Систематизирани са определенията и анализирани основни характеристики, както и насоки и примери на обучение чрез STEM проблемно базирано обучение по технологии и предприемачество.

ПОКАЗАТЕЛ Г 6 Статии и доклади, публикувани в научни издания, реферирани и индексирани в световноизвестни бази данни с научна информация

3. Витанов, Л. (2022). Ориентиран към ученика позитивен подход на възпитание, обучение и социализация в часа на класа. Сп. *Педагогика*. Кн. 1 /2022, ISSN 1314–8540 (Online), ISSN 0861–3982 (Print). стр. 52-64

Резюме:

Статията разглежда ориентиран към ученика позитивен педагогически подход в часа на класа, развит върху основата на хуманната педагогика, позитивната психология и педагогика. Описва се конструиран модел за преподаване и учене с четири основни компонента: динамичен и споделен за подбор и структуриране на учебно съдържание; позитивен подход за възпитание и управление на класа; обучение, ориентирано към компетентности; балансиран подход на ориентирано към ученика обучение.

Посочват се и методически насоки за реализация на ориентирания към ученика позитивен педагогически подход в часа на класа.

ПОКАЗАТЕЛ Г 7 Статии и доклади, публикувани в нереперирани списания с научно рецензиране или публикувани в редактирани колективни томове

4. Витанов, Л. (2021). Обучението по технологии и предприемачество в системата на училищното образование. В: Образование и изкуства: традиции и перспективи. Сборник доклади от втора научно-практическа конференция. София: УИ „Св. Кл. Охридски“. ISSN 2738-8999. стр. 465-474.

Резюме:

Обучението по технологии и предприемачество е важна част от общообразователната подготовка в училище. То е насочено както към формиране на две ключови компетентности – технологичната и предприемаческата, така и към развитието на множество преносими компетентности като критично мислене, решаване на проблеми, разработване на проекти, креативност и др. Затова в областите на компетентност и учебното съдържание се оформя разнообразие от учебно съдържание и очаквани резултати, които се подкрепят от създаване на условия за реализиране на много иновативни стратегии и методи на обучение. В тази статия са разгледани мястото на технологиите и предприемачеството в учебния план, държавните образователни изисквания и учебните програми в начален етап. Систематизирани са основните нормативни изисквания за съдържанието и организацията на обучението – области на компетентност, глобални теми и основни очаквани резултати. Те са групирани в двете основни области – преподаване и учене по технологии и предприемачество. Посочени са няколко важни дидактически възможности на обучението по технологии и предприемачество за развитие на ключовите и преносимите компетентности. Систематизирани са насоките за увеличаване приноса на обучението по технологии и предприемачество в общообразователната подготовка в няколко направления. Описани са дидактическите възможности на обучение чрез пренос, разширяване интеграцията и междупредметните връзки, активно участие в реализиране на STEM обучението, обучение в подкрепа на социална и емоционална интелигентност, както и по-широка подкрепа за обучение в позитивна образователна среда.

5. Витанов, Л. (2021). Иновативни методи и техники за оценяване на учениците. Педагогически и социални изследвания. СУ “Св. Кл. Охридски“, ФНОИ. ISSN 2683-1376 <https://fnoi.uni-sofia.bg/magazine/>, стр. 3-15

Резюме:

Оценяването е ключов компонент в процеса на обучение. От неговата ефективност зависи не само диагностиката на академични постижения на учениците, но и тяхната мотивация и успех в училище. Оценкаването е в динамична връзка с рефлексията, която дава възможност за по-добро планиране, организиране и провеждане на преподаването и ученето. Затова оценяването трябва да се провежда с разнообразни методи и техники, включително и нетрадиционни, за да осъществява своите констатиращи, диагностични, мотивационни и прогностични функции в учебния процес.

В статията се разглеждат същността и педагогическите възможности на някои иновативни методи и техники за оценяване и рефлексия. Много от тях се използват успешно в работата на много ефективни учители, но все още не се прилагат в масовата практика.

6. Витанов, Л. (2022). Педагогически приоритети в обучение по технологии и предприемачество. *Knowledge International Journal*, 50 N2, 2022, ISSN (print): ISSN (online):1857-923X, Ref, стр. 221-227

Резюме:

Обучението по технологии и предприемачество е насочено към формиране на две ключови компетенции: технологичната и предприемаческата, което прави особено важно неговото място в общообразователната подготовка в начален етап на обучение. Това определя и по-високи изисквания за динамични промени и приоритети, съобразени с приоритетите в Европейската образователна политика, както и новите STEM ориентации в обучението.

В тази статия са разгледани основните методически концепции и насоки за определяне на педагогическите приоритети в преподаването и ученето по технологии и предприемачество. Те са структурирани в няколко направления: конструктивистки, прагматични, хуманистични, конективистки, STEAM приоритети, както и ориентация към активно учене. Разгледани са основните подходи и произтичащите от тях конкретни промени в подходите, методи и техниките на обучение.

Когнитивните приоритети са насочени към усвояване на повече процедурни знания и умения, достъпност на обучението при преподаване на учебно съдържание на практическа основа и др. Прагматичната ориентация е насочена към промени в развитие на общоприложимите компетентности като предприемаческата и базови умения – критично мислене и творчество, както и засилване на практическата работа и интеграцията. Конструктивистко основаните приоритети са свързани с по-системна опора на „концепциите“ и представите на учениците за технологиите и предприемачество, както и със засилване на съвместното сътрудническо учене и взаимодействията в учещата се общност. Хуманистичните приоритети са насочени към преподаване на повече личностно значими знания, увеличаване афективността на обучението, както и развитие на самоувереност и позитивна самооценка. Приоритетите насочвани от конективизма се свързват с по-активно включване на информационни и комуникационни технологии и формиране на умения да се черпи натрупан в дигиталните мрежи опит и компетентности. Посочени са и важни STEAM приоритети и приоритети за активно учене чрез повече проучване, работа по проекти, решаване на проблеми, делови игри и др.

7. Витанов, Л. (1999). Преподаване и усвояване на информационни технологии в началните степени на образователната система. В: Образованието днес- образование за утре. Българо-италиански симпозиум 6-7 октомври 1998. СУ „Св. Кл. Охридски“. София: УИ „Св. Кл. Охридски“. ISBN: 954-07-1344-7, COBISS.BG-ID – 1034730468. стр. 230-236.

Резюме:

В статията се разглеждат постиженията на обучението по информационни и комуникационни технологии в началните класове на Франция, Великобритания и САЩ. Разглеждат се техните възможности за подобряване ефективността на обучението в две основни направления: обработване на информация и опитно-изследователска работа. Посочват се основни методически направления и идеи прилагани различните държави за търсене и събиране на информация, организиране на информацията и използване в ежедневно обучение.

Описани са възможностите на информационните и комуникационни технологии за проучване и изследване в обучението в началните класове.

8. Витанов, Л. (2020). Обучение в инициативност и предприемчивост в часа на класа. В: Образование и изкуства: традиции и перспективи. Сборник доклади от Научно-практическа конференция, посветена на 80-годишнината от рождението на проф. д-р Г. Бижков. София: УИ „Св. Кл. Охридски“. ISBN 978-954-07-5061-3, COBISS.BG-ID – 44169224стр. 597-608.

Резюме:

Обучението в инициативност и предприемчивост заема важна част от педагогическата работа в часа на класа. То е насочено към формиране на важни предприемачески знания, умения и нагласи. Те се разширяват и интегрират в Европейската образователна политика. Налага се подход при който инициативността и предприемчивостта се обвързват с действия върху възможности и идеи за да се превършат в стойност. Тя се отнася както до личния, така и до социалния живот и стопанската сфера.

В тази статия са разгледани определения и основните характеристики на обучението по инициативност и предприемчивост в Европа и България. Разглежда се определеният от европейската образователна политика интегриран компетентностен подход на преподаване и учене на инициативност и предприемчивост. Систематизирани техни основни характеристики като ключова компетентност в европейска образователната референтна рамка за учене през целия живот.

Разгледани са основните насоки за провеждане на обучение в инициативност и предприемчивост в часа на класа. Определят се неговите педагогически възможности за учене чрез трансфер и организиране на практическа дейност по предприемчивост на учениците. Посочени са няколко основни европейски педагогически подхода за ефективно обучение по предприемачество като активно, междудисциплинарно, сътрудническо, социално и емоционално учене, както и практически ориентирано предприемачество.

Описани са и основните методически приоритети в обучението по инициативност и предприемчивост, конструирани върху развитието на предприемаческата компетентност, свързана със създаването на стойност. Те са насочени към формиране на предприемаческа нагласа за самоувереност и инициатива. Формиране на предприемачески умения за планиране, творчество, финансова грамотност, управление

на средства, умения за работа в екип. Усвояване на предприемачески знания за оценка на възможности, предприемаческа кариера и др.

9. Витанов, Л. (2006). Преподаване на информационни технологии в английското начално училище. В: Подготовка на учители и социални работници в навечерието на европейската интеграция. IV-та научна конференция на СУ „Св. Кл. Охридски – ФНПП Китен. София: Веда - Словена ЖГ: 2006. ISBN: 954-8510-97-9 стр. 295-299

Резюме:

Преподаването на информационни технологии е важна част от обучението в началните класове на Великобритания. То присъства широко в целия спектър на учебната програма и е нейна неразделна част. Чрез информационните технологии се съдейства за развитието на езика и работата по естествени науки, география, история, математика, изкуство и проектиране и технология, музика. В статията се разглеждат основните цели на Националната учебна програма на Великобритания, както и основните сфери на приложение: проектиране и технологии, математика, език, изкуства, ценности и отношения. В заключение се посочва, че се създават условия за трансфер на успех не само в проектирането и технологиите, но и в други учебни дисциплини - математика, литература, естествените науки и др.

10. Витанов, Л. (2018). Интерактивно преподаване и учене в курс на обучение на студентите-педагози. *Knowledge International Journal*, 2018, ISSN (print):2545-4439, ISSN (online):1857-923X, Ref 2018, стр. 445-451

Резюме:

В тази статия се разглеждат използвани методи и техники на преподаване и учене, които са конструирани и апробирани в работата със студенти педагози. Те се използват в 30% от учебното време по време на упражненията и практическата работа на студентите. Използваните методи включват проучвания и разработване на презентации от студентите по основни теми от методиката на обучение в часа на класа – гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование. Друга група методи са свързани с автентични задачи по работа с електронно базирани уроци, задачи и дейности в електронни учебници за ученици. Третата група включва задачи по дигитален подбор и подреждане на системи от информация, задачи и дейности за провеждане на уроци и разнообразни занимания в часа на класа, включително работа с родители, благотворителни дейности, подготовка за празници, самоорганизация и др. Последната група методи се отнасят до разработването от студентите на кратки дидактически дигитални материали за малки ученици – галерии от снимки, игри, видеоматериали, тестови задачи и др., основно за безопасното движение по пътищата, защита от бедствия и аварии, опазване на околната среда, спортни и туристически дейности и др. Тези методи и техники бяха приложени в продължение на един учебен курс от 30 учебни часа през един семестър.

В експерименталната работа участваха четири групи – две експериментални от 36 студента и 2 контролни от 36 студента. Работата на студентите в експерименталните групи беше, както самостоятелна, така и екипна. Екипите бяха динамични и съставяни по различни критерии. Резултатите от проведеното изследване показаха ефективността на използваните интерактивни, компютърно базирани методи и техники на преподаване и учене по три критерия – мотивация, академични постижения и умения за работа в екип.

Най-високи разлики от 12% – 14% се получиха при мотивация и умения за работа в екип при студентите от експерименталните паралелки. Недостатъчно висока е разликата

при знанията и уменията на тези студенти по изучаваните в методиката теми и проблеми. Въпреки това те показват 8% по-високи резултати в проведените тестови задачи.

11. Витанов, Л. (2015). Методи и техники за позитивно възпитание и активно учене в часа на класа. В: Сборник с доклади от конференция с международно участие, проведена на 6-8 юни 2014 г., организирана от Факултета по педагогика на Софийски университет "Св. Климент Охридски", ISBN - 978-954-07-3937-3, COBISS.BG-ID – 1284021732, стр. 119-129

Резюме:

В статията се разглеждат някои характеристики на позитивното възпитание и активното учене в началния етап на обучение. Предложени са техники и похвати за работа по различни теми в часа на класа. Проведените продължителни наблюдения и апробации, както и експертни оценки от учители дават основание да се смята, че съотношението между традиционното и интерактивното обучение е най-ефективно при съотношение 75–80% към 20–25% от урочните занимания в часа на класа.

Посочва се също, че съчетаването на интерактивно обучение с похватите на позитивното възпитание увеличава ефективността на усвояване на учебно съдържание в часа на класа.

12. Витанов, Л., (2011). Обучение по предприемачество в начален етап. *Начално образование*, том:51, брой: 5, 2011, ISSN (print): 0204-4951, COBISS.BG-ID – 1238356196. Ref, стр.12-21

Резюме:

Статията разглежда основни дидактически проблеми за оптимизиране на обучението по предприемачество в началните класове. Посочени са основните приоритети в европейската образователна политика за тази ключова компетентност. Систематизирани са основните цели, съдържание, стандарти на обучение, понятия и дидактически възможности за обучението по инициативност и предприемачество. Описани са и основните форми на обучение и важни педагогически изисквания за ефективно организиране на преподаването и ученето.

13. Витанов, Л. (2005). Възможности на персонализираното дидактическо послание за обучението по домашен бит и техника. В: Осигуряване и оценяване качеството на обучението. III-та научна конференция на СУ „Св. Кл. Охридски – ФНПП Китен. София: Веда Словена ЖГ. ISBN: 954-8510-92-8, стр. 261-262.

Резюме:

Ефективните педагогически практики все по-често търсят нови и разнообразни технологии за постигането на очакваните резултати в учебните програми. Използват се редица похвати, които да увеличат силата процеса на обучение. Много от тях се основават на „лично значимото знание”, „ориентирано към интересите на учениците обучение” или на „афективното преподаване и учене”. Затова в тази статия се описва нова техника на обучение по технологии и предприемачество. Дава се определение, посочват се нейните основни видове и форми, както и нейното методическо съдържание и възможности за използване в обучението. Посочва се, че персонализираното дидактическо послание е специфична педагогическа технология, която може да увеличи ефективността на преподаването и ученето за достигане на очакваните резултати в учебните програми.

14. Витанов, Л., Плачков, С. Цанев, Н., Иванова, М. (2005). Методика на обучението по безопасност на движението по пътищата, София: Рива. ISBN:945-320-046-7, COBISS.BG-ID – 1045459684. стр. 7-9, 37 – 42.

Резюме:

В двете части от методиката, разработени от Л. Витанов се описват основните цели на обучение по безопасност на движението по пътищата и основните насоки за диагностика на резултатите от обучението.

Разглеждат се съдържанието и основните форми и методи за оценяване. Акцентира се на спецификата на диагностиката на обучението по безопасност на движението по пътищата и се дават конкретни насоки и примери.

15. Цанев, Н., Витанов, Л. (2007). Информационните технологии в началните класове. *Начално образование*, кн. 5, 2007, , ISSN (print):0204-4951, COBISS.BG-ID – 1175522020, Ref, стр. 3-9

Резюме:

В статията са систематизирани основните насоки за организиране на обучението по информационни технологии в начален етап на обучение. Разглеждат се основните нормативни документи, приоритети и подходи за организиране на ефективно преподаване и учене.

Посочва се широкия методически диапазон за провеждане на обучението с използване на информационни технологии.

16. Витанов, Л. (2021). Обучение по технологии и предприемачество в първи клас. *Knowledge International Journal*, 2021, ISSN (print):2545-4439, ISSN (online):1857-923X, Ref 2018, стр. 341-346

Резюме:

Новите стандарти на обучение и учебни програми по технологии и предприемачество създават редица предизвикателства в начален етап на обучение. Те са свързани с включването към технологичното обучение на разнообразни подходи и дейности, насочени към формиране на инициативност и предприемчивост. Учителите трябва да преподават дисциплина не само с ново наименование, но и с нови приоритети в учебното съдържание, ориентирани между две важни ключови компетенции – технологична и предприемаческа.

Различният брой глобални теми, стандарти и очаквани резултати по технологии и предприемачество предполагат умело балансиране подбора на теми, задачи и дейности. Затова прилагането на ефективни подходи на обучение е от важно значение за постигане целите на обучение. Това е особено важно за малките ученици в първи клас, където успешно може да се планира и осъществи интегриран подход на преподаване и учене по технологии и предприемачество. Той дава възможности за включване на повече и по-разнообразни дейности по инициативност и предприемчивост в темите по технологии в първи клас.

В тази статия са разгледани определенията и основните характеристики на този подход. Описват се неговите нормативни предпоставки в държавните образователни стандарти и учебните програми и целите на обучение. Систематизирани са основни характеристики на интегрирания подход на обучение като процедурна ориентация на обучението и формиране на позитивно отношение към техниката и технологиите. Посочени са и важни приоритети в интегрирането на обучението по инициативност и предприемчивост в процеса на преподаване и учене по технологии и предприемачество. Систематизирани са основни възможности на активното учене в първи клас, насочени

към решаване на проблеми, работа по проекти, опитно-изследователска работа и рефлексия на учениците.

ПОКАЗАТЕЛ Г 10 Публикувана глава от колективна монография

17. Витанов, Л. (2015). Стратегии за активно преподаване и учене в началните класове. В: Витанов, Л., и др., Методи и техники за активно учене, Университетско издателство „Св. Кл. Охридски“, ISBN:978-954-07-4015-7, COBISS.BG-ID – 1272820964, стр.: 4-35

Резюме:

Монографията обобщава опитно-изследователска работа на колектив от базови учители и експерти от София и страната, които апробират успешно и показват методически възможности по всички учебни предмети на 262 метода и техники за активно учене в началните класове.

В частта, разработена от Л. Витанов са описани основните определения и характеристики за активното учене. Систематизирани са разнообразни класификации на методите и техниките и предложен нов вариант за тяхното структуриране. Описани са мястото и възможностите за използване на активното учене в началните класове, хипотезата, целта, задачите, обхвата и методиката на изследване за тяхното апробиране в педагогическата практика. Посочени са резултатите от експерименталната работа, които потвърждават хипотезата, че стратегиите за активно учене могат да се използват много по-систематично в българското училище като се стремят да стесняват без да изместват възпроизвеждащото, репродуктивно обучение.

Предложените методи и техники, игри и дейности се използват широко в ученици и учебни помагала по технологии и предприемачество и часа на класа. Те са полезни за всички, които споделят необходимостта от по-ефективно преподаване и учене.

ПОКАЗАТЕЛ Е 20 Публикуван университетски учебник или учебник, който се използва в училищната мрежа

18. Витанов, Л., Васова, Е. (2018). Технологии и предприемачество за 3 клас. София: Просвета плюс. ISBN - 978-619-222-169-0, COBISS.BG-ID – 1286014948

Учебник, одобрен от МОН за обучението по технологии и предприемачество в училище.

19. Витанов, Л., Васова, Е. (2019). Технологии и предприемачество за 4. клас.

София: Просвета плюс, ISBN - 978-619-222-281-9, COBISS.BG-ID – 1291751396

Учебник, одобрен от МОН за обучението по технологии и предприемачество в училище.

20. Витанов, Л., Райкова, М. (2016). Технологии и предприемачество за 1. кл.

София: Просвета плюс. ISBN- 978-619-222-023-5, COBISS.BG-ID – 1280879844

Учебник, одобрен от МОН за обучението по технологии и предприемачество в училище.

21. Витанов, Л., Недялкова, Д. (2017). Технологии и предприемачество за 2 кл.,

София: Просвета плюс, ISBN - 978-619-222-108-9, COBISS.BG-ID - 1283085796

Учебник, одобрен от МОН за обучението по технологии и предприемачество в училище.

ПОКАЗАТЕЛ Е 21 Публикувано университетско учебно пособие или учебно пособие, което се използва в училищната мрежа

22. Витанов, Л. (2019). Спазвам правилата. Книга за учителя за 1. клас. София: Рива. ISBN - 978-954-320-522-6, COBISS.BG-ID – 1273857252
Учебно помагало за часа на класа в училище.
23. Витанов, Л. (2019). Спазвам правилата. Книга за учителя за 2. клас. София: Рива. ISBN - 978-954-320-285-0, COBISS.BG-ID – 1234453220
Учебно помагало за часа на класа в училище.
24. Витанов, Л. (2019). Спазвам правилата. Книга за учителя за 3. клас. София: Рива, ISBN - 978-954-320-568-4, COBISS.BG-ID – 1279788004
Учебно помагало за часа на класа в училище.
25. Витанов, Л. (2019). Спазвам правилата. Книга за учителя за 4. клас. София: Рива, ISBN: 978-954-320-522-6, COBISS.BG-ID – 48354568
Учебно помагало за часа на класа в училище.
26. Витанов, Л., Райкова, М. (2016). Технологии и предприемачество за 1. кл. Книга за учителя. София: Просвета плюс. ISBN - 978-619-222-022-8, COBISS.BG-ID – 1278829284
Учебно помагало за обучението по технологии и предприемачество в училище.
27. Витанов, Л., Недялкова, Д. (2017). Технологии и предприемачество за 2 кл. Книга за учителя., ISBN:978-619-222-122-5, София: Просвета плюс, ISBN - 978-619-222-110-2, COBISS.BG-ID – 1282900196
Учебно помагало за обучението по технологии и предприемачество в училище.
28. Витанов, Л., Васова, Е. (2018). Технологии и предприемачество за 3 кл. Книга за учителя. София: Просвета плюс. ISBN - 978-619-222-172-0, COBISS.BG-ID – 1285533156
Учебно помагало за обучението по технологии и предприемачество в училище.
29. Витанов, Л., Васова, Е. (2019). Технологии и предприемачество за 4.клас. Книга за учителя. София: Просвета плюс, ISBN - 978-619-222-283-3, COBISS.BG-ID – 1290715108
Учебно помагало за обучението по технологии и предприемачество в училище.