СПЕЦИАЛНОСТ „КИТАИСТИКА“
Избираеми дисциплини за зимен семестър 2026/2027 година

II курс

Избраните дисциплини през **семестъра** (според посоченото в учебния план на специалността) трябва да носят **минимум 2 кредита**

	Дисциплина (форма на контрол)	Ограничение	Хорариум	Кредити	Преподавател титуляр	Анотации
1.	**Политически системи в Източна Азия** (комбиниран изпит)	фак	2+0	3	проф. д-р Александър Алексиев	Програмата по „Политически системи в източна Азия” разкрива историята на политическото развитие на основните три страни в региона – Китай, Корея и Япония. Анализират се социалните, културните, политическите, и икономическите характеристики на всяка от страните в синхронен и диахронен план. Проследява се специфичното влияние на конфуцианската традиция и историческата взаимообвързаност върху динамиката на вътрешните процеси, развитието на политическите системи, и отношенията на страните от този регион с външния свят.
2.	**Китай, Европа и САЩ** (комбиниран изпит)	фак	3+0	3	проф. д-р Александър Алексиев	Курсът “Китай, Европа и САЩ” запознава студентите с перспективите за сътрудничество между трите най-значими политически и икономически региона в света. Китай, ЕС и САЩ съставят над половината световен БВП, като понастоящем или в исторически план неизменно са били основните източници на растеж в света. Те са трите най-мощни двигателя на глобалната икономика, с население от над два милиарда души. Към тях са съсредоточени основните глобални потоци на внос и износ, капиталови потоци и търговия със стоки и услуги. Бързото израстване на Китай, борбата на Европа за структурно единство и динамиката на САЩ след курса към конфронтация с Китай водят до нова ситуация в трансатлантическото сътрудничество между Европа и САЩ. Европейският съюз и САЩ са двата най-големи пазара на китайския износ, но и двата субекта имат проблеми с достъпа до китайския пазар. САЩ и Китай са суверенни държави, докато ЕС е обединение, и съответно начините, по които те упражняват външната си политика и търгуват са много различни. Студентите изготвят самостоятелно курсов проект – научно есе, по избрана и съгласувана с преподавателя тема, която е част от изпита.
3.	**Китайски фолклор** (комбиниран изпит)	фак	2+0	3	гл.ас. д-р Евелина Хайн	Запознавайки студентите с текстове от китайското народно поетическо творчество, дисциплината “Китайски фолклор” ги въвежда в интердисциплинарното поле на китаистиката, където се пресичат етнология, литературознание, езикознание, философия и културология. На базата на обширен фактологичен материал и работа с оригинални текстове се въвеждат основни понятия от китайската фолклористика, като паралелно се усвоява и терминологичния инструментариум на европейската фолклористична наука.

4.	**Свещени места във фолклора на източна Азия** (комбиниран изпит)	фак	2+0	3	гл.ас. д-р Евелина Хайн	Курсът разглежда идеята за свещеното място във фолклора на източна Азия. Проследяват се главните взаимовръзки и влияния между религиозно-фолклорните комплекси на отделните култури в региона – Китай, Япония, Корея (Северна и Южна), Монголия, Тибет и Виетнам. Представят се конкретни произведения от различни фолклорни жанрове (митове, предания, песни, паремии, песенно-повествователни форми), отразяващи култа към свещените места в съответните страни. Разглежда се ролята на фолклорно-религиозната представа за свещените места в процеса на развитие на модерния културен и религиозен туризъм в региона на източна Азия.
5.	**Китай, Корея и Япония: Кратко въведение в културите на Далечния Изток** (изпит)	фак	3+0	3	проф. д-р Гергана Петкова, гл. ас. д-р Евелина Хайн, гл. ас. д-р Ирина Шолева	Дисциплината въвежда студентите в културите на Далечния Изток, като тематично е разделена на три части, всяка от които е посветена на съответната страна – Китай, Корея и Япония. Лекциите подават базова информация за особеностите на културния код, насочват студентите към източници на допълнителна информация и представят изследванията на тези култури в българската изтоковедска наука. Предварителни изисквания: Няма. Очаква се в края на курса студентите да са се запознали с най-основните характеристики на трите източноазиатски култури и да знаят къде да търсят допълнително информация, както и как да разбират някои базови културни кодове, които са в основата на междукултурната комуникация.
6.	**Езиковите стратегии на просветлението в Чан будизма** (комбиниран изпит)	фак	2+0	3	гл. ас. д-р Теодора Куцарова	Целта на лекционния курс на дисциплината „Езиковите стратегии на просветлението в Чан будизма“ е да запознае студентите с периода на разцвет на школата Чан през VIII-IX в. като кулминация на китаизирането на навлезлия през I в. индийски будизъм, сформирането на отделни секти и полемиката помежду им. Курсът разисква проблеми, свързани с деконструкцията на езика на учението, отричащо всички форми на „обикновения/мъртвия“ език. На анализ се подлагат коани, антиномии, алогизми, абсурдни наративи и несъвместими с контекста на въпроса отговори като „езикови стратегии на просветлението“ и преносители на трансцендентното недуално измерение на лингвистично равнище. Предмет на занятията е и разглеждане на чанския канон на Южната школа *Nanzong* в различните му жанрови репрезентации, както и проследяване на влиянието върху формирането на висшите естетически категории в литературата и изкуството.

III курс

Избраните дисциплини през **семестъра** (според посоченото в учебния план на специалността) трябва да носят **минимум 4 кредита**

	Дисциплина (форма на контрол)	Ограничение	Хорариум	Кредити	Преподавател титуляр	Анотации
	Политически системи в Източна Азия (комбиниран изпит)	фак	2+0	3	проф. д-р Александър Алексиев	Програмата по „Политически системи в източна Азия" разкрива историята на политическото развитие на основните три страни в региона – Китай, Корея и Япония. Анализират се социалните, културните, политическите, и икономическите характеристики на всяка от страните в синхронен и диахронен план. Проследява се специфичното влияние на конфуцианската традиция и историческата взаимообвързаност върху динамиката на вътрешните процеси, развитието на политическите системи, и отношенията на страните от този регион с външния свят.
	Китай, Европа и САЩ (комбиниран изпит)	фак	3+0	3	проф. д-р Александър Алексиев	Курсът "Китай, Европа и САЩ" запознава студентите с перспективите за сътрудничество между трите най-значими политически и икономически региона в света. Китай, ЕС и САЩ съставят над половината световен БВП, като понастоящем или в исторически план неизменно са били основните източници на растеж в света. Те са трите най-мощни двигателя на глобалната икономика, с население от над два милиарда души. Към тях са съсредоточени основните глобални потоци на внос и износ, капиталови потоци и търговия със стоки и услуги. Бързото израстване на Китай, борбата на Европа за структурно единство и динамиката на САЩ след курса към конфронтация с Китай водят до нова ситуация в трансатлантическото сътрудничество между Европа и САЩ. Европейският съюз и САЩ са двата най-големи пазара на китайския износ, но и двата субекта имат проблеми с достъпа до китайския пазар. САЩ и Китай са суверенни държави, докато ЕС е обединение, и съответно начините, по които те упражняват външната си политика и търгуват са много различни. Студентите изготвят самостоятелно курсов проект – научно есе, по избрана и съгласувана с преподавателя тема, която е част от изпита.
1.	**Китайски фолклор** (комбиниран изпит)	фак	2+0	3	гл.ас. д-р Евелина Хайн	Запознавайки студентите с текстове от китайското народно поетическо творчество, дисциплината "Китайски фолклор" ги въвежда в интердисциплинарното поле на китаистиката, където се пресичат етнология, литературознание, езикознание, философия и културология. На базата на обширен фактологичен материал и работа с оригинални текстове се въвеждат основни понятия от китайската фолклористика, като паралелно се усвоява и терминологичния инструментариум на европейската фолклористична наука.
2.	**Свещени места във фолклора на източна Азия** (комбиниран изпит)	фак	2+0	3	гл.ас. д-р Евелина Хайн	Курсът разглежда идеята за свещеното място във фолклора на източна Азия. Проследяват се главните взаимовръзки и влияния между религиозно-фолклорните комплекси на отделните култури в региона – Китай, Япония, Корея (Северна и Южна), Монголия, Тибет и Виетнам. Представят се конкретни произведения от различни фолклорни жанрове (митове, предания, песни, паремии, песенно-повествователни форми), отразяващи култа към свещените места в съответните страни. Разглежда се ролята на фолклорно-религиозната представа за свещените места в процеса на развитие на модерния културен и религиозен туризъм в региона на източна Азия.

3.	„**Китайска нумерология“ и „Книга на промените“** (комбиниран изпит**)**	фак	2+0	3	гл. ас. д-р Теодора Куцарова	Целта на лекционния курс на дисциплината „Китайска нумерология и “Книга на промените“ е да запознае студентите с процеса на зараждането на учението за символите и числата *xiangshu zhi xue* като архаичен субстрат, проследим в гадателните практики на династия Шан (1766–1027 г. пр.н.е.) до разцвета му през епохата на династия Хан (206 г. пр.н.е.–220 г. н.е.), когато се превръща в универсална научнофилософска методология. Символно асоциираните пространствено-числови комплекси служат като генерализиращи идеации на познанието за вселената и отражението на принципите й в антропологичната сфера. Курсът прави нумерологична интерпретация на понятия от китайската класическа философия, като например: хаоса *hundun*, монадата Велико единство *Taiyi*, Великата граница *Taiji*, дуалността *liangyi*, светлото и тъмното първоначало *yin yang*, трите материала *sancai* (небе, земя, човек), четирите образа *sixiang*, петте първоелемента *wuxing*, шестте флуида *liuqi*, безкрайното многообразие “десете хиляди неща” *wanwu*, и др. Занятията включват екстраполиране на нумерологичните класификационни схеми и тяхното проследяване като действащ организационен принцип в китайската митология, астрономия, география, музика, канонични текстове и др. Прави се съпоставка със средновековната западна теологична нумерология.
4.	**Икономически превод от и на китайски език** (изпит)	спец	2+0	2	Ралица Иванова хоноруван	Дисциплината представя последователно основните типове икономически преводи – макроикономически и финансови отчети, документи, обслужващи стопанския оборот, научни икономически текстове и др. Основната насоченост на курса е практическа – целта е студентите да бъдат подготвени за бъдещата си работа с китайски език в областта на икономиката, бизнеса и стопанската дейност.
5.	**Езиковите стратегии на просветлението в Чан будизма** (комбиниран изпит)	фак	2+0	3	гл. ас. д-р Теодора Куцарова	Целта на лекционния курс на дисциплината „Езиковите стратегии на просветлението в Чан будизма“ е да запознае студентите с периода на разцвет на школата Чан през VIII-IX в. като кулминация на китаизирането на навлезлия през I в. индийски будизъм, сформирането на отделни секти и полемиката помежду им. Курсът разисква проблеми, свързани с деконструкцията на езика на учението, отричащо всички форми на „обикновения/мъртвия“ език. На анализ се подлагат коани, антиномии, алогизми, абсурдни наративи и несъвместими с контекста на въпроса отговори като „езикови стратегии на просветлението“ и преносители на трансцендентното недуално измерение на лингвистично равнище. Предмет на занятията е и разглеждане на чанския канон на Южната школа *Nanzong* в различните му жанрови репрезентации, както и проследяване на влиянието върху формирането на висшите естетически категории в литературата и изкуството.

Педагогически модул

	Дисциплина (форма на контрол)	Ограничение	Хорариум	Кредити	Преподавател титуляр	Анотации

1.	**Психология**	фак	4+0	4	проф. дпсн Йоана Янкулова	Курсът по «ПСИХОЛОГИЯ» запознава студентите с класическите научни постановки, съвременните постижения и основните предизвикателства пред психологията в сферата на образованието. Студентите научават повече за възрастовите особености на учениците и психологическите измерения на учебната им дейност, общуването и междуличностните взаимодействия в училищна среда. Освен това се усвояват системни знания и се формират професионални умения за самостоятелно изследване на особеностите във възрастовото, психичното, когнитивно-интелектуалното, емоционалното, мотивационното и поведенческото функциониране на учениците и учителите в образователния контекст. Студентите изучават психологическите закономерности във формирането на личността на ученика в процеса на израстване, обучение, общуване, игра, самоподготовка и саморегулация. Студентите се запознават и с особеностите на личността и професията на учителите, научавайки за техните начини за ефективно справяне със социално-образователните предизвикателства в личен и професионален план. Студентите формират професионални умения за адекватни взаимодействия в училище с ученици, учители, родители.

IV курс

Избраните дисциплини през **семестъра** (според посоченото в учебния план на специалността) трябва да носят **минимум 6 кредита-(2 кредита от избираеми +4 кредита от учебна практика)**

	Дисциплина (форма на контрол)	Ограничение	Хорариум	Кредити	Преподавател титуляр	Анотации
1.	**Политически системи в Източна Азия** (комбиниран изпит)	фак	2+0	3	проф. д-р Александър Алексиев	Програмата по „Политически системи в източна Азия” разкрива историята на политическото развитие на основните три страни в региона – Китай, Корея и Япония. Анализират се социалните, културните, политическите, и икономическите характеристики на всяка от страните в синхронен и диахронен план. Проследява се специфичното влияние на конфуцианската традиция и историческата взаимообвързаност върху динамиката на вътрешните процеси, развитието на политическите системи, и отношенията на страните от този регион с външния свят.

2.	**Китай, Европа и САЩ** (комбиниран изпит)	фак	3+0	3	проф. д-р Александър Алексиев	Курсът "Китай, Европа и САЩ" запознава студентите с перспективите за сътрудничество между трите най-значими политически и икономически региона в света. Китай, ЕС и САЩ съставят над половината световен БВП, като понастоящем или в исторически план неизменно са били основните източници на растеж в света. Те са трите най-мощни двигателя на глобалната икономика, с население от над два милиарда души. Към тях са съсредоточени основните глобални потоци на внос и износ, капиталови потоци и търговия със стоки и услуги. Бързото израстване на Китай, борбата на Европа за структурно единство и динамиката на САЩ след курса към конфронтация с Китай водят до нова ситуация в трансатлантическото сътрудничество между Европа и САЩ. Европейският съюз и САЩ са двата най-големи пазара на китайския износ, но и двата субекта имат проблеми с достъпа до китайския пазар. САЩ и Китай са суверенни държави, докато ЕС е обединение, и съответно начините, по които те упражняват външната си политика и търгуват са много различни. Студентите изготвят самостоятелно курсов проект – научно есе, по избрана и съгласувана с преподавателя тема, която е част от изпита.
3.	**Китайски фолклор** (комбиниран изпит)	фак	2+0	3	гл.ас. д-р Евелина Хайн	Запознавайки студентите с текстове от китайското народно поетическо творчество, дисциплината "Китайски фолклор" ги въвежда в интердисциплинарното поле на китаистиката, където се пресичат етнология, литературознание, езикознание, философия и културология. На базата на обширен фактологичен материал и работа с оригинални текстове се въвеждат основни понятия от китайската фолклористика, като паралелно се усвоява и терминологичния инструментариум на европейската фолклористична наука.
4.	**Свещени места във фолклора на източна Азия** (комбиниран изпит)	фак	2+0	3	гл.ас. д-р Евелина Хайн	Курсът разглежда идеята за свещеното място във фолклора на източна Азия. Проследяват се главните взаимовръзки и влияния между религиозно-фолклорните комплекси на отделните култури в региона – Китай, Япония, Корея (Северна и Южна), Монголия, Тибет и Виетнам. Представят се конкретни произведения от различни фолклорни жанрове (митове, предания, песни, паремии, песенно-повествователни форми), отразяващи култа към свещените места в съответните страни. Разглежда се ролята на фолклорно-религиозната представа за свещените места в процеса на развитие на модерния културен и религиозен туризъм в региона на източна Азия.

5.	**Китайска нумерология и „Книга на промените“ (**комбиниран изпит**)**	фак	2+0	3	гл. ас. д-р Теодора Куцарова	Целта на лекционния курс на дисциплината „Китайска нумерология и “Книга на промените“ е да запознае студентите с процеса на зараждането на учението за символите и числата *xiangshu zhi xue* като архаичен субстрат, проследим в гадателните практики на династия Шан (1766–1027 г. пр.н.е.) до разцвета му през епохата на династия Хан (206 г. пр.н.е.–220 г. н.е.), когато се превръща в универсална научнофилософска методология. Символно асоциираните пространствено-числови комплекси служат като генерализиращи идеации на познанието за вселената и отражението на принципите ѝ в антропологичната сфера. Курсът прави нумерологична интерпретация на понятия от китайската класическа философия, като например: хаоса *hundun*, монадата Велико единство *Taiyi*, Великата граница *Taiji*, дуалността *liangyi*, светлото и тъмното първоначало *yin yang*, трите материала *sancai* (небе, земя, човек), четирите образа *sixiang*, петте първоелемента *wuxing*, шестте флуида *liuqi*, безкрайното многообразие “десете хиляди неща” *wanwu*, и др. Занятията включват екстраполиране на нумерологичните класификационни схеми и тяхното проследяване като действащ организационен принцип в китайската митология, астрономия, география, музика, канонични текстове и др. Прави се съпоставка със средновековната западна теологична нумерология.
6.	**Китайски език за екскурзоводи** (изпит)	фак	2+0	2	гл. ас. д-р Веселин Карастойчев	Целта на лекционния курс към дисциплината **«Китайски език за екскурзоводи»** е да даде на студентите познания в обобщен вид и да тренира умения в екскурзоводската материя и поднасянето ѝ на китайския турист – от чисто техническите процедури през лингвистичната и културологична компетентност на туристическите беседи до поведенческите модели на екскурзовода. В курса на обучение по дисциплината **«Китайски език за екскурзоводи»** са предвидени реални и виртуални обиколка (напр. на София, Пловдив, Национален исторически музей и др.), които подпомагат усвояването на практически екскурзоводски умения.
7.	**Икономически превод от и на китайски език** (изпит)	спец	2+0	2	Ралица Иванова хоноруван	Дисциплината представя последователно основните типове икономически преводи – макроикономически и финансови отчети, документи, обслужващи стопанския оборот, научни икономически текстове и др. Основната насоченост на курса е практическа – целта е студентите да бъдат подготвени за бъдещата си работа с китайски език в областта на икономиката, бизнеса и стопанската дейност.
8.	**Езиковите стратегии на просветлението в Чан будизма** (комбиниран изпит)	фак	2+0	3	гл. ас. д-р Теодора Куцарова	Целта на лекционния курс на дисциплината „Езиковите стратегии на просветлението в Чан будизма“ е да запознае студентите с периода на разцвет на школата Чан през VIII-IX в. като кулминация на китаизирането на навлезлия през I в. индийски будизъм, сформирането на отделни секти и полемиката помежду им. Курсът разисква проблеми, свързани с деконструкцията на езика на учението, отричащо всички форми на „обикновения/мъртвия“ език. На анализ се подлагат коани, антиномии, алогизми, абсурдни наративи и несъвместими с контекста на въпроса отговори като „езикови стратегии на просветлението“ и преносители на трансцендентното недуално измерение на лингвистично равнище. Предмет на занятията е и разглеждане на чанския канон на Южната школа *Nanzong* в различните му жанрови репрезентации, както и проследяване на влиянието върху формирането на висшите естетически категории в литературата и изкуството.

9.	**Практика – участие в проект (в изследователски институти, държавни институции, НПО и фирми, чиято дейност има отношение към професионалната квалификация „филолог китаист")** (изпит)	4 курс	30 ч.	2	гл. ас. д-р Евелина Хайн	

Педагогически модул

	Дисциплина (форма на контрол)	Ограничение	Хорариум	Кредити	Преподавател титуляр	Анотации
1.	**Компетентностен подход и иновации в образованието** (изпит)	фак	3+0	3	гл. ас. д-р Калин Василев	Целта на лекционния курс "Компетентностният подход и иновации в образованието" е да запознае студентите с основните аспекти както на компетентностния подход, така и на иновациите в съвременното образование като цяло и в частност в чуждоезиковото обучение. Лекционният курс "Компетентностният подход и иновации в образованието" разглежда проблеми, свързани както със самия термин "компетентностен подход", така и с видовете компетентности в съвременното образование, а също така акцентира и върху иновациите и иновативните методи и средства за преподаване на чужд език, в това число информационните и комуникационните технологии.
2.	**Методика на обучението по чужд език** (изпит)	фак	4+2	6	Лекции-проф. Димитър Веселинов упр. - гл. ас. д-р Калин Василев	Курсът представя съвременното развитие на теорията и практиката на обучението по чужд език като функционален модел, който включва: чуждоезиково преподаване, учене и оценяване степента на владеене на чужд език; използване на чуждия език в процеса на междуличностно и междукултурно общуване. В центъра на този модел е поставена езиковата личност, която общува чрез комуникативни фрагменти, разглеждани като първични единици за владеене на езика (комуникативни примитиви). Показват се възможностите, които се откриват пред методиката на чуждоезиковото обучение от включването, в изследователската й парадигма, на едно от централните понятия в съвременната когнитивистика - категорията "фрейм".

3.	**Хоспитиране** (изпит)	фак	0+2	2	гл. ас. д-р Мария Маринова	В съответствие с Наредбата за единните държавни изисквания за придобиване на професионална квалификация “учител” (ДВ, бр. 34 от 25. април 1997 година, чл. 9) обучението по учебната дисциплина “Хоспитиране“ се провежда на съответния език в определени базови училища. **Хоспитирането** включва наблюдение и анализ на уроци и други форми на обучение, което се осъществява под непосредственото ръководство на преподавател от Катедрата по методика на чуждоезиковото обучение. Чрез дейностите по хоспитиране студентите трябва да разберат практическата значимост на теоретичните знания, овладени или в процес на овладяване по учебни дисциплини, значими за бъдещата им реализация като учители по чужд език.
4.	**Текуща педагогическа практика** (изпит)	фак	60 ч.	4	гл. ас. д-р Мария Маринова	В съответствие с Наредбата за единните държавни изисквания за придобиване на професионална квалификация “учител” (ДВ, бр. 34 от 25. април 1997 година, чл. 9) обучението по учебната дисциплина “Текуща педагогическа практика“ се провежда на съответния език в определени базови училища. **Текущата педагогическа практика** включва наблюдение, анализ и изнасяне на пробни уроци и се осъществява под непосредственото ръководство на преподавател от Катедрата по методика на чуждоезиковото обучение. Чрез дейностите, осъществявани по време на текущата педагогическа практика, се развиват първоначални преподавателски умения и се подготвя стажантската педагогическа практика.
5.	**Урокът по чужд език** (изпит)	фак	2+0	2	проф. дфн Димитър Веселинов	Целта на лекционния курс към дисциплината «Урокът по чужд език» е да представи на студентите ретроспекция на уроците по чужд език според запазените документи. Чрез него се разширява образователният и научен хоризонт на българина, осъществява се съизмерване с другите балкански и европейски нации, опредметяват се постиженията и поуките от натрупания опит в областта на чуждоезиковото обучение през най-българското време, когато училището се превръща в просветна столица на "*държавата на Духа*", както сполучливо академик Дмитрий Лихачов нарича България. Работен език: български
6.	**Медиите в чуждоезиковото обучение** (изпит)	фак	2+0	2	гл. ас. д-р Симеон Хинковски	Курсът предлага модел за критично разбиране и интерпретиране на медиите като средства, среда и съдържание. Участниците ще се запознаят в подробности със същността и особеностите на различни дигитални медии и платформи, както и с възможностите и предизвикателствата, пред които те изправят потребителите в условията на 21-ви век. Сериозен акцент ще бъде поставен върху използването на медиите като ключов инструмент за личностно и професионално развитие както и върху формирането на критично мислене. Успешно завършилите курса ще получат сертификат за обучители по медийна грамотност.

7.	Интернет информационни технологии в чуждоезиковото обучение (изпит)	фак	2+0	2	гл. ас. д-р Николина Искърова гл. ас. д-р Симеон Хинковски	По време на курса студентите се запознават с основните понятия и принципи на работа в интернет среда, със средствата и възможностите за търсене и извличане за информация в Интернет, със структурата и оформлението на html документи, както и с някои уеб приложения, ориентирани за нуждите на образованието; разискват се проблеми, свързани с подбора и изграждането на материали за онагледяване на преподавания материал, а също така и на материали за проверка на знанията и уменията по чужд език. В резултат на проведеното обучение студентите натрупват практически опит за създаване, прилагане и оценяване на дидактични електронни ресурси.
8.	Комуникативни умения в образователна среда (изпит)	фак	2+0	2	проф. дн. Магдалена Костова-Панайотова	Комуникационните умения в образованието през 21 век са част от обучителния процес, която част е изключително важна както при усвояване на знания и умения, така и при реализацията на усвоените знания и умения. За тази цел обаче те трябва да са поднесени така, че да бъдат желани за усвояване от обучаемия. Формулата от знания към комуникация важи за цялостния образователен процес и доколкото смисълът на образвателните стратегии днес е насочен към формиране на мислещи критично, самостоятелни и инициативни млади хора, формирането на комуникационни умения е една от най-ключовите задачи на преподаването общуване. Тъй като то се състои от много комплексни умения, развиването на тези умения се разгръща чрез различни активности. Днес все по-важна става комуникацията в свят, в който ежедневно ни се налага да общуваме с различни хора, с различен културен бекграунд.
9.	Разработване на уроци за обучение в електронна среда (изпит)	фак	2+0	2	проф. дн. Магдалена Костова-Панайотова	Учебната дисциплина „Разработване на уроци за обучение в електронна среда“ има за цел да запознае студентите със създаването и представянето на интерактивно и иновативно съдържание при работа в дигитална среда. Въпреки че за повечето учебни заведения, както в училищното така и във висшето образование, работата с информационни и комуникационни технологии не е новост, в много от предлаганите курсове съдържанието се предоставя под формата на текстови файлове с информация, която не е по различна от тази в един хартиен учебник. Освен това, изпитните задачи се ограничават най-вече до въпроси от типа „множествен избор“, „вярно – грешно“, или „даване на кратък отговор“. Така предложени, уроците, дори и да са проведени в дигитална среда, особено ако са чрез синхронно обучение, не се различават по нищо от традиционното присъствено обучение. Съвременните предизвикателства пред образованието изискват боравенето с редица дигитални инструменти, чрез които да се разработят дейности, които да направят съдържанието възможно най-близко до приложенията, които младите хора използват във всекидневието си, особено тези за смартфон и/или таблет.

10	**Педагогическо взаимодействие в мултикултурна среда** (изпит)	фак	2+0	2	гл. ас. д-р Рая Крупева	Целта на дисциплината Педагогическо взаимодействие в мултикултурна среда е да запознае студентите с процесите протичащи в мултикултурна класна стая. Разискват се проблеми като ролята на учителя, фокус върху обучаемия, естеството на обучителните дейности, традиционни и нетрадиционни уроци, дискурса в класната стая и др.
11	**Глобални симулации** (изпит)	фак	2+0	2	ас. Михал Павлов	Целта на лекционния курс към дисциплината "Глобални симулации" е да запознае студентите с методология, позволяваща ускорено развитие на устните и писмените умения в даден контекст. Вниманието им се насочва към творческия аспект на речевото общуване и на обучението в това общуване. Представят се теоретичните основи на глобалните симулации като система от методи и дейности, симулиращи определен отрязък от реалната действителност с цел моделиране на определен вид поведение (речево) в типични за определена сфера ситуации.
12	**Академично писане за педагогически цели** (изпит)	фак	1+0	Факултативна	проф. дфн Димитър Веселинов	Курсът има за цел да развие и насочи уменията на студентите за активна подготовка и успешно написване на дипломна работа. Студентите се запознават с въвеждащите стратегии, със структурните и съдържателни изисквания. Придобиват знания как да работят с извори и научна литература, как да организират и структурират в конкретен текст придобитите теоретични и практически познания. Специално внимание се обръща на езика, стила и оформянето. Разглеждат се различните жанрове и формати на научното писане (подготвителни етапи; структурни и съдържателни акценти; оформяне на научен и помощен инструментариум и библиография).