КАТЕДРА ПО ГЕРМАНИСТИКА И СКАНДИНАВИСТИКА

Специалност: Скандинавистика/ ОКС "бакалавър"

Избираеми дисциплини за зимен семестър на учебната 2026/2027 година

Пояснения:

1) Подробна информация за технологията за записване през СУСИ е публикувана в „Указания за записване на избираеми дисциплини през СУСИ“.

Задължително се запознайте с *Кратки указания за записване*

2) Смисълът на посоченото „Ограничение“ е кои студенти имат възможност да записват дисциплината:

- без - без ограничение, т.е. всеки студент от Университета;

- **фак** - само за студенти от същия факултет;

- **спец** - само за студенти от същата специалност;

- курс - само за студенти от същия курс.

3) Когато дисциплината е посочена в групата дисциплини, които са за предишен курс от същата специалност, за да получите достъп до нея при записване през СУСИ, трябва да се избере радиобутона „Само тези към моя учебен план – останали“.

4) Когато дисциплината е посочена в групата дисциплини от друга специалност, за да получите достъп до нея при записване през СУСИ, трябва да се избере радиобутона „Само тези извън моя учебен план“, като в предложеното меню може да се избере специалността (за подробна информация вижте „Указания за записване на избираеми дисциплини през СУСИ“).

5) Когато дисциплината е част от профил, който дава професионална квалификация, СУСИ дава възможност тя да бъде открита по-лесно (вижте описанието в „Указания за записване на избираеми дисциплини през СУСИ“)

II курс

Избираемите дисциплини през **семестъра / учебната година** (според посоченото в учебния план на специалността) трябва да носят **минимум 5 кредита**

	Дисциплина (форма на контрол)	Ограничение	Хорариум	Кредити	Преподавател титуляр	Анотация
1	**Философия** (ки+курсова работа)	без	2+0	3	Проф. дфн Красимир Делчев	Целта на курса е да запознае студентите с основните философски понятия и проблеми, както и със най-значимите имена във философията. Курсът дава възможност да бъде направена връзка между тази проблематика и индивидуалния опит на всеки студент. По време на занятията се показват различните стратегии и пътища, които използва и изминава философията в своето историческо развитие.
2	**Митотворчество на Исландия** (ки+курсова работа)	спец	2+0	3	**хон. преп. Айгир Сверисон**	Курсът разглежда някои типични староисландски митове и легенди. Целта е задълбочаване на познанията на студентите за древните скандинавци, за техните представи за сътворението и устройството на света. Заниманията по „Митотворчество на Исландия“ ще помогнат на студентите да вникнат по-дълбоко в същността на героичната традиция в литературата на скандинавските народи.
3	**Методология на научното изследване** (ки+курсова работа)	спец.	1+1	3	**гл. ас. д-р Иван Тенев**	Избираемата дисциплина „Методология на научното изследване“ цели да запознае студентите с основните методи на научноизследователската работа в областта на филологията и в частност на езикознанието. Курсът е практически ориентиран и съобразен с нивото на езикова и езиковедска компетентност на обучаваните. Теоретичните въпроси от лекционната част се разглеждат в сбит вид и се онагледяват чрез анализ на кратки научни публикации (статии, анотации, автореферати и др.).

						В рамките на аудиторната заетост, теоретичните въпроси се обсъждат на основата на предварително прочетени, осмислени и конспектирани части от основната и допълнителната литература за подготовка. Курсът подготвя студентите за дисциплините от учебния план на специалността Скандинавистика, завършващи с изготвянето и представянето на курсова работа. Основен акцент в *лекционната част* се поставя върху следните теми: ● идентифициране на научния проблем – обект на изследването, оценка на неговата значимост и актуалност; критичен преглед на научната дискусия по проблема, набелязване на непроучени или слабо проучени аспекти; дефиниране и отграничаване на предмета на изследването; формулиране на предварителна теза, цели и задачи; избор на теоретична рамка и методология; ● набиране, организиране и осмисляне на емпиричния материал; анализ и формулиране на изводи, верифициране на изводите, обобщение; видове изследователски методи – анализ и синтез, каузативен, диалектичен, индуктивен, дедуктивен, традуктивен и др.; основни логически операции; методология на съпоставителното изследване; работа с лексикографски справочници, анотирани електронни корпуси, преводни корпуси; ● структуриране и оформяне на научната публикация; начини за цитиране, първични и вторични източници, библиографско описание, оригиналност и плагиатство; графично и полиграфско оформление, представяне на научното изследване пред публика. В *семинарните занятия* се акцентира върху практическото приложение на теоретичните знания, натрупани в лекционната част в два основни плана: ● проблемно ориентиран анализ на научни публикации от областта на езикознанието – например откриване на предварителна теза, разпознаване на използвания от автора научен метод, идентифициране на основните аргументи и изводи и т. н. ● провеждане на самостоятелно научно изследване и изготвяне на научна публикация (курсов проект) на тема, съобразена с равнището на езикова и езиковедска компетентност на студентите. Тъй като дисциплината се предлага в трети семестър и от студентите се очаква да са достигнали ниво на владеене на съответния скандинавски език Б1 по ОЕЕР, темите за курсовите проекти се предлагат от преподавателя и включват семантичен анализ на двойки (тройки) лексеми с частично

						съвпадащи семантични признаци (напр. норв. *frisk – fersk* „здрав, пресен, свеж“). Целта на изследването е да се установи доколко семантичните структури на лексемите се препокриват и кои семантични признаци обичайно се актуализират в речта (посредством лексикална съчетаемост например); да се установят българските преводни еквиваленти, да се прецени доколко преводните еквиваленти могат да служат за ориентир при разграничаването на лексикалните значения на двойките. Изследването се провежда въз основа на емпиричен материал, набран от електронни анотирани корпуси и наличните лексикографски справочници на скандинавските езици. ● акцентира се и върху специфичните за Скандинавия изисквания за оформянето на научните публикации и скандинавските термини, назоваващи различните научни жанрове; разглеждат се лексикалните особености, присъщи на академичното писане в Скандинавия. *Оценяването на студентите* се извършва въз основа на следните критерии: редовно присъствие (най-малко 80% от часовете от аудиторната заетост) и активно участие в упражненията (кумулативно критериите образуват 50% от общата оценка); изпълнение на извънаудиторните практически задачи (20% от общата оценка); изготвяне и представяне на резултатите от курсовия проект (30% от общата оценка).

III курс

Избраните дисциплини през **семестъра / учебната година** (според посоченото в учебния план на специалността) трябва да носят **минимум 4/10 кредита /за уч. година/**

	Дисциплина (форма на контрол)	Ограничение	Хорариум	Кредити	Преподавател титуляр	Анотация
1	**Норвежки фолклор**	спец	2+0	3	**гл. ас. д-р Антония Господинова**	Целта на курса е да запознае студентите с богатството на норвежкото устно народно творчество – приказки, предания и легенди, народни песни и балади, пословици и поговорки. Значително внимание се отделя и на норвежките народни вярвания, суеверия, обредни традиции и обичаи. Разглежда се

	(КИ + курсова работа)					богатата галерия от свръхестествени същества в норвежкия фолклор: тролове, хюлдри, джуджета (нисе), великани (йотуни), подземни, речни и морски духове и др – персонификации на различни аспекти от характерната за норвежката култура и светоглед неразривна връзка между човека и природата. Изследва се, от една страна, връзката на норвежкия фолклор със староскандинавската митология, а от друга – с християнската традиция. Поставя се акцент и върху някои произведения от норвежката литература от XIX и XX в., повлияни от норвежкия фолклор. Предвидено е и запознаване на студентите с особеностите на норвежката национална носия „bunad". Курсът се води на български и е подходящ както за студенти скандинависти, чийто първи език е норвежки, така и за тези с първи език шведски. Тъй като обучението е предвидено за студенти скандинависти в 3 курс, се очаква да са завършили успешно курса по „Староскандинавска митология и литература".
2	**Динамика на граматичната система на съвременния датски език** (изпит)	спец	1+1	3	**Ас. Елена Стоицева**	Избираемата дисциплина **„Динамика на граматичната система на съвременния датски език"** се предлага в **пети семестър** от бакалавърската програма „Скандинавистика" (през втория семестър от обучението по датски език като втори скандинавски език). Целта на курса е да запознае студентите, изучаващи датски език като втори скандинавски език, с някои морфосинтактични явления в съвременния датски език, включително и техните стилистични и прагматични особености, които се засягат слабо или не се засягат в курса по практически датски език поради ненормативния си или периферен характер. Акцентира се върху морфологичната адаптация на нови заемки в датския език, най-вече от английски език; динамиката на граматичните категории определеност и число в различните стилови равнища на съвременния датски език; динамика на съгласуването по род и число в рамките на номиналната фраза; лявата дислокация като синтактично явление и стилистично средство; падежните остатъци от гледна точка на функционирането им в съвременния датски език; специфични случаи на употреба на глаголните времена; функционални еквиваленти на страдателния залог; стилистична и функционална маркираност на употребата на някои предлози с висока честота на употреба (*på*, *med*, *i*, *hos* и др.); пунктуационни, правописни и типографски особености на съвременни публицистични и онлайн текстове и др. Темите от учебното съдържание се разглеждат на базата на богат корпус от примери и в светлината на някои съвременни езиковедски теории –

						функционална и комуникативна граматика, теория на маркираността, дискурсивен анализ.
3	**Актуална обществено-политическа и икономическа ситуация в Швеция** (изпит)	спец	2+0	3	**Гл. ас. д-р Елена Стойнева-Николова**	Курсът представя основните обществено-политически и икономически проблеми, характерни за Швеция към момента на изучаването на дисциплината. За целта се представят идеите на основните политически партии в страната, както и мястото на Швеция в международни организации като ЕС и НАТО. Анализират се резултатите от последните парламентарни избори, както и политиките на настоящото правителство. Коментира се развитието на Швеция и шведското общество в краткосрочен и средносрочен план, сред тях са напр. медицински и социални грижи, образование, екология, имиграция, безработица, инфлация, престъпност. Някои от тези теми са вече коментирани в курса по „Странознание на Швеция“, но тук се надгражда, тъй като от една страна те се представят и анализират на шведски език, а от друга – отразяват най-новите събития в обществено-политическия и икономическия живот на Швеция. Курсът се води на шведски език.

IV курс

Избраните дисциплини през **семестъра / учебната година** (според посоченото в учебния план на специалността) трябва да носят **минимум 2/6 кредита**

	Дисциплина (форма на контрол)	Ограничение	Хорариум	Кредити	Преподавател/ титуляр	Анотация

1	**Холберг, Ибсен, Стриндберг** (ки+курсова работа)	спец	2 + 0	3	**д-р Елизария Рускова**	Целта на лекционния курс към дисциплината **«Холберг, Ибсен, Стриндберг»** е да запознае студентите с разглеждането на драматургията на Лудвиг Холберг (1684-1754), на Хенрик Ибсен (1828-1906) и на Аугуст Стриндберг (1849-1912), класици на скандинавския театър. В лекционния курс **«Холберг, Ибсен, Стриндберг»** на дисциплината се разискват проблеми, свързани с континуитета в развитието на скандинавската драматургия, предопределил нейното основополагащо влияние в края на XIX и началото на XX век, създаването на нови естетически форми, които в известна степен са продължение на могъщото творчество на възприемания като първооснователна скандинавския театър Лудвиг Холберг. Предмет на занятията са и връзката между просветителския проект на Холберг и творческата му разработка от Ибсен и Стриндберг.
2	**Фантастично и реално** (ки+курсова работа)	спец	2 + 0	3	**гл.ас. д-р Надежда Станислова Михайлова**	Курсът “Фантастично и реално” предлага обзор на теоретичните трудове върху фантастичната литература, като се обръща специално внимание на „Въведение във фантастичната литература” на Цветан Тодоров и „Фентъзи. Литературата на субверсията” на Роузмари Джексън. Тези фундаментални в областта на фантастичната литература трудове въвеждат понятията „фантастичното”, „вълшебното” и „странното”. В рамките на курса се разглеждат техните проявления на първо място в староскандинавската литература, която произхождаща от устната традиция. Проследява трансформацията на народната в авторова приказка. Основен акцент в курса има Андерсеновото творчество, несъмнено повлияно от Романтизма и рефлектирало по-нататък върху фантастичната литература. Като новаторско се възприема творчеството на Карен Бликсен, която обновява готическия разказ и поставя началото и на нова тенденция – неоготиката. Студентите ще бъдат запознати с ключови приказки и разкази на Х. К. Андерсен и Карен Бликсен, които ще бъдат подложени на задълбочено тълкуване. Студентите имат възможност свободно да изказват мнения и да участват в дискусии по разглежданите теми, както и да подготвят анализ на произведение по избор в рамките на курса. Успешно завършилите курса се очаква да овладеят теоретичните постановки в сферата на фантастичната литература, да познават добре творчеството на Х. К. Андерсен и К. Бликсен, да могат да анализират конкретни произведения в контекста на „фантастичното”, „странното” и „вълшебното”.

3	**Диалектология на скандинавските езици** (ки+курсова работа)	спец	2 + 0	3	**гл. ас. д-р Владимир Чавдаров Найденов**	Дисциплината «Диалектология на скандинавските езици» представлява специализиращ курс по диалектология на скандинавските езици. Основната цел на дисциплината е да запознае студентите бакалаври с диалектната вариация в рамките на трите континентални северногермански езика – датски, норвежки и шведски, като по този начин им даде възможност да идентифицират диалектни особености в устната реч и тяхното писмено предаване в литературата, да определят произхода на такива особености в речта на носители на скандинавски езици и в по-висока степен да възприемат адекватно диалектно оцветена реч. За успешното постигане на тази цел от една страна се изгражда необходимата теоретична база, като особеностите на основните диалектни групи се разглеждат в съпоставка както с книжовните езици, така и със староскандинавското езиково състояние, а от друга страна усвоените знания се прилагат на практика чрез лингвистичен анализ на образци на диалектна реч. Третият кредит е се получава за изпълнение на курсов учебен проект, включващ анализ на езиков материал на скандинавски диалект.
4	**Превод от/на датски език, част 2** (изпит)	фак	0 + 2	3	**ас. Елена Любомирова Стоицева**	Курсът **«Превод от/на датски език, част 2»** е практически насочен и се провежда в рамките на седми семестър (четвърти семестър от обучението по датски език като втори скандинавски език). Темите от учебното съдържание се засягат по време на работата с конкретни оригинални текстове. Целите на курса са да запознаят студентите с особеностите на превода от/на датски език на публицистични и научно-популярни текстове, да им помогне да развият умения за интерпретиране на такъв вид текстове, за избор на адекватни граматични и лексикални изразни средства, като едновременно с това се съобразяват със спецификите на съответния вид текст както на български, така и на датски език.

3 курс Педагогически модул

Психология	Задължителна за педагогическия модул	4+0	4	Проф. дпсн Соня Методиева Карабельова	Целта на лекционния курс към дисциплината „ Психология “ е да запознае студентите със съвременните теоретични подходи за основните психични феномени и човешкото поведение. Освен това курсът цели да покрие едно от изискванията за придобиване на учителска правоспособност от студенти от други специалности. В курса на обучение по дисциплината „ Психология “ е предвидена писмена разработка – реферат, по избрана от студентите тема. Лекционният курс на

					дисциплината „ Психология “ осигурява широко представяне на областта на психологията, като въвежда студентите в теориите, изследванията и приложенията на науката психология. Разискват се проблеми, свързани с основните психични процеси, нагласите и доминиращите ценностни ориентаци, които са в основата на междуличностните взаимодействия във всекидневното поведение на хората. Предмет на занятията са и темите, които се отнасят до личностното развитие, мотивацията и изборът на кариера.

4 курс, Педагогически модул

Методика на ЧЕО	Задължителна за педагогическия модул	4+2	6	Гл. ас. д-р Калин Василев	Целта на обучението по дисциплината **«методика на чуждоезиковото обучение»** е студентите да придобият знания, умения, разбиране и оценяване на принципите и основните понятия в съвременната педагогика на езика. В обучението по дисциплината **«методика на чуждоезиковото обучение»** всеки студент разработва курсова работа. Освен това студентът изпълнява наблюдения на педагогическа практика на опитни учители и планира и провежда урок (учебно портфолио). В лекциите по **«методика на чуждоезиковото обучение»** се разискват проблеми, свързани с педагогиката на езика и свързаните с нея науки социолингвистика и психолингвистика. Предмет на заниманията са и проблемите на управлението на комуникативното езиково учене и преподаване (планиране и т.н.). В семинарите теоретичните знания, придобити в лекционния курс, се прилагат за анализ на учебни методи и учебна документация. Овладяват се умения и разбиране на управлението на учебния процес. Разработват се конкретни урочни планове (микропреподаване).
Хоспитиране	Задължителна за педагогическия модул	0+2	2	Гл. ас. д-р Калин Василев	В съответствие с Наредбата за единните държавни изисквания за придобиване на професионална квалификация “учител” (ДВ, бр. 34 от 25. април 1997 година, чл. 9) обучението по учебната дисциплина

					“Хоспитиране“ се провежда на съответния език в определени базови училища. **Хоспитирането** включва наблюдение и анализ на уроци и други форми на обучение, което се осъществява под непосредственото ръководство на преподавател от Катедрата по методика на чуждоезиковото обучение. Чрез дейностите по хоспитиране студентите трябва да разберат практическата значимост на теоретичните знания, овладени или в процес на овладяване по учебни дисциплини, значими за бъдещата им реализация като учители по чужд език.
Текуща педагогическа практика	Задължителна за педагогическия модул	0+4	4	Гл. ас. д-р Калин Василев	В съответствие с Наредбата за единните държавни изисквания за придобиване на професионална квалификация “учител” (ДВ, бр. 34 от 25. април 1997 година, чл. 9) обучението по учебната дисциплина “Текуща педагогическа практика“ се провежда на съответния език в определени базови училища. **Текущата педагогическа практика** включва наблюдение, анализ и изнасяне на пробни уроци и се осъществява под непосредственото ръководство на преподавател от Катедрата по методика на чуждоезиковото обучение. Чрез дейностите, осъществявани по време на текущата педагогическа практика, се развиват първоначални преподавателски умения и се подготвя стажантската педагогическа практика.
Академично писане за педагогически цели	факултативна	1+0	1	Проф. дфн Димитър Веселинов	Курсът има за цел да развие и насочи уменията на студентите за активна подготовка и успешно написване на дипломна работа. Студентите се запознават с въвеждащите стратегии, със структурните и съдържателни изисквания. Придобиват знания как да работят с извори и научна литература, как да организират и структурират в конкретен текст придобитите теоретични и практически познания. Специално внимание се обръща на езика, стила и оформянето. Разглеждат се различните жанрове и формати на научното писане (подготвителни етапи; структурни и съдържателни акценти; оформяне на научен и помощен инструментариум и библиография).
Урокът по чужд език	избираема	2+0	2	Проф. дфн Димитър	Целта на лекционния курс към дисциплината «Урокът по чужд език» е да представи на студентите ретроспекция на уроците по чужд език според запазените документи. Чрез него се разширява образователният и научен хоризонт на българина, осъществява се съизмерване с другите

Избираема от 1 група				Веселинов	балкански и европейски нации, опредметяват се постиженията и поуките от натрупания опит в областта на чуждоезиковото обучение през най-българското време, когато училището се превръща в просветна столица на "*държавата на Духа*", както сполучливо академик Дмитрий Лихачов нарича България. Работен език: български
Ранно ЧЕО Избираема от 1 група	избираема	2+0	2	Гл. ас. д-р Калин Василев	Целта на лекционния курс към дисциплината **«Ранно чуждоезиково обучение»** е да запознае студентите с особеностите на методиката по чужд език в началната степен на българското училище. В курса на обучение по дисциплината **«Ранно чуждоезиково обучение»** се разглеждат характерните особености за този вид обучение в няколко направления: - *възрастова обусловеност* - *цели на обучението* - *учебно съдържание* - *методи на обучение* - *методи на оценяване* - *игрови подходи в обучението* Предмет на занятията е и дидактизиране на учебни материали.
Комуникативни умения в образователна среда Избираема от 1 група	И	2 + 0	2	проф. дн. Магдалена Костова-Панайотова	Комуникационните умения в образованието през 21 век са част от обучителния процес, която част е изключително важна както при усвояване на знания и умения, така и при реализацията на усвоените знания и умения. За тази цел обаче те трябва да са поднесени така, че да бъдат желани за усвояване от обучаемия. Формулата от знания към комуникация важи за цялостния образователен процесс и доколкото смисълът на образвателните стратегии днес е насочен към формиране на мислещи критично, самостоятелни и инициативни млади хора, формирането на комуникационни умения е една от най-ключовите задачи на преподаването общуване. Тъй като то се състои от много комплексни умения, развиването на тези умения се разгръща чрез различни активности. Днес все по-важна става комуникацията в свят, в който ежедневно ни се налага да общуваме с различни хора, с различен културен бекграунд.
Разработване на уроци за	И	2 + 0	2	проф. дн. Магдален	Учебната дисциплина „Разработване на уроци за обучение в електронна среда“ има за цел да запознае студентите със създаването и

обучение в електронна среда Избираема от 1 група				а Костова-Панайотова	представянето на интерактивно и иновативно съдържание при работа в дигитална среда. Въпреки че за повечето учебни заведения, както в училищното така и във висшето образование, работата с информационни и комуникационни технологии не е новост, в много от предлаганите курсове съдържанието се предоставя под формата на текстови файлове с информация, която не е по различна от тази в един хартиен учебник. Освен това, изпитните задачи се ограничават най-вече до въпроси от типа „множествен избор“, „вярно – грешно“, или „даване на кратък отговор“. Така предложени, уроците, дори и да са проведени в дигитална среда, особено ако са чрез синхронно обучение, не се различават по нищо от традиционното присъствено обучение. Съвременните предизвикателства пред образованието изискват боравенето с редица дигитални инструменти, чрез които да се разработят дейности, които да направят съдържанието възможно най-близко до приложенията, които младите хора използват във всекидневието си, особено тези за смартфон и/или таблет.
Глобални симулации Избираема от 1 група	избираема	2+0	2	Гл. ас. д-р Михал Павлов	Целта на лекционния курс към дисциплината “Глобални симулации” е да запознае студентите с методология, позволяваща ускорено развитие на устните и писмените умения в даден контекст. Вниманието им се насочва към творческия аспект на речевото общуване и на обучението в това общуване. Представят се теоретичните основи на глобалните симулации като система от методи и дейности, симулиращи определен отрязък от реалната действителност с цел моделиране на определен вид поведение (речево) в типични за определена сфера ситуации.
Компетентностен подход и иновации в образованието	Задължителна за педагогическия модул	3+0	3	Гл. ас. д-р Калин Василев	Целта на лекционния курс "Компетентностният подход и иновации в образованието" е да запознае студентите с основните аспекти както на компетентностния подход, така и на иновациите в съвременното образование като цяло и в частност в чуждоезиковото обучение. Лекционният курс "Компетентностният подход и иновации в образованието" разглежда проблеми, свързани както със самия термин "компетентностен подход", така и с видовете компетентности в съвременното образование, а също така акцентира и върху иновациите и иновативните методи и средства за преподаване на чужд език, в това число информационните и комуникационните технологии.

Учебна лексикография Избираема от 1 група	избираема	2+0	2	Проф. дфн Димитър Веселинов	Разглеждат се теоретичните основи и постиженията на учебна лексикография като се очертават перспективите направления за изследователска работа. Анализират се съвременните тенденции в разработването на лексикални бази от данни и се разглеждат комплексната система "ЛЕКСИКОГРАФ", проектите "FRAME-NET", "VERBUM", "POCC", "FRANLEX", системите на "LADL" и др. Представят се теоретичните основи и зоновата конструкция на отделните раздели на автоматичните лексикографски системи и приложението им в чуждоезиковото обучение. Илюстрира се идеята за семантичната и синтактична зависимост на конкретната лексема от таксономичната й категория. Разглеждат се начини за представяне на тази зависимост в съвременните лексикографски системи и бази от данни както и използването на получените резултати в обучението по чужд език. Работен език: български
Медиите в чуждоезиковото обучение Избираема от 2 група	избираема	2+0	2	Гл. ас. д-р Симеон Хинковски	Курсът предлага модел за критично разбиране и интерпретиране на медиите като средства, среда и съдържание. Участниците ще се запознаят в подробности със същността и особеностите на различни дигитални медии и платформи, както и с възможностите и предизвикателствата, пред които те изправят потребителите в условията на 21-ви век. Сериозен акцент ще бъде поставен върху използването на медиите като ключов инструмент за личностно и професионално развитие както и върху формирането на критично мислене. Успешно завършилите курса ще получат сертификат за обучители по медийна грамотност.
Интернет информационни технологии в чуждоезиковото обучение Избираема от 2 група	избираема	2+0	2	гл. ас. д-р Николина Искърова	По време на курса студентите се запознават с основните понятия и принципи на работа в интернет среда, със средствата и възможностите за търсене и извличане за информация в Интернет, със структурата и оформлението на html документи, както и с някои уеб приложения, ориентирани за нуждите на образованието; разискват се проблеми, свързани с подбора и изграждането на материали за онагледяване на преподавания материал, а също така и на материали за проверка на знанията и уменията по чужд език. В резултат на проведеното обучение студентите натрупват практически опит за създаване, прилагане и оценяване на дидактични електронни ресурси.