**КОНСПЕКТ**

**за конкурсен изпит за докторантура**

**по 1.2. Педагогика (Професионално образование)**

**1. Възпитанието като социално-педагогически феномен.**

Същност и особености на възпитанието. Функции на възпитанието. Възпитание и самовъзпитание. Възпитателна цел.

**2. Методи на възпитанието.**

Същност и детерминираност на методите на възпитанието. Съдържателна характеристика на основни методи на възпитанието. Изисквания за ефективно прилагане на методите на възпитание.

**3. Съдържание на възпитанието.**

Основни класически утвърдени компоненти на съдържанието на възпитанието – интелектуално, нравствено, естетическо, физическо, трудово. Актуални аспекти на съдържанието на възпитанието – детерминанти, видове, специфични особености.

**4. Фактори на възпитание.**

Семейството, училището и средствата за масова комуникация като фактори за възпитание и развитие на личността. Специфика на възпитателното въздействие на основните фактори.

**5. Обучението като процес и дейност.**

Същност и специфика. Дидактически подход за дефиниране на обучението.

**6. Цели на обучението. Таксономии на обучението.**

Цели на обучение. Видове цели: цели на обучението като преподаване и учене; цели на учебна програма; цели на учебен курс/предмет; цели на учебна тема. Определяне и функциониране на целите на обучение (дейности и съдържателен дискурс). Разновидности на таксономични модели. Ефективност.

**7. Съдържание на обучението.**

Съдържание на обучението и учебно съдържание. Развитие на научното познание и дидактически последици. Цели и съдържание на обучението. Научно познание – учебен предмет. Принципи на селекция на учебното съдържание. Държавни стандарти в областта на учебното съдържание.

 **8. Технологични модели на обучение.**

Същност, компоненти и видове технологии.

**9. Професията като социален феномен.**

Основни понятия - труд, работа, професия. Еволюция на професиите – историческо разделение на труда и съвременни трансформации. Функционален профил на професията – професиология, професиознание, професиограма. Регулиране на професии и на специалисти на пазара на труда – нормативни изисквания и последствия.

**10. Персонален ракурс на професията.**

Професия, работа,-кариера. Професионални компетентности, професионални роли. Кариерен психологически профил – типове ранна кариера. Професионален профил на специалиста.

**11. Исторически корени на българското професионално образование**

Условия за възникване и развитие на българското професионално образование. Първите български професионални училища – териториално разположение и икономически предпоставки. Занаятчийството - първообразът на професионалното образование

**12. Професионално образование в България –** **предпоставки и еволюция**

Генеалогичен модел на механизмите на професионална подготовка и развитие. Етапи в развитието на професионалното образование. Общи тенденции и общовалидни приоритети. Научно обосноваване на професионалната педагогика.

**13.** **Формалното професионално образование - същност като политика**.

Нормативна уредба за управление на професионалното обучение в училище. Институции, организация на работа, специфика. Съдържание, форми и методи на формалното професионално образование. Финансиране и сертифициране на знанията, уменията и компетентностите.

**14.** **Дуалната система на обучение** - същност и реализация в България.

**15. Мисия и същност на продължаващото професионално обучение**.

Институции, осигуряващи продължаващата професионална квалификация и преквалификация. Възможности за валидиране на компетентности получени по неформален път на обучение. Съдържание, форми и методи на продължаващото професионално обучение. Специфика на продължаващото професионално обучение на учителите.

**16. Съвременни системи на професионално образование и подготовка.**

Европейски системи за професионално образование – типология. Образци на съчетаване на формално професионално образование с продължаващо обучение. Дуално обучение – същност и организация. Европейски модели и българска реализация.

**17. Ценностен аспект на труда и професията.**

Трудът и професията като ценности. Хармонизиране на социалните изисквания и жизнени приоритети. Професионални и личностни ценности. Професии на бъдещето и бъдеще на професиите

**Литература:**

1. Андреев, М. (2001) Процесът на обучението. Дидактика. С.
2. Антология по теория на възпитанието(1997), С.
3. Божилова, В.(2012) Европейски инициативи в образованието на възрастни и българският опит – Годишник на Софийски университет “Св. Климент Охридски”, книга Педагогика, т. 103, с. 217 – 247
4. Божилова В. (2011) Придобиване и валидиране на компетентности при възрастните, Габрово, Екс-прес
5. Божилова, В.(2012) Формално, неформално и информално учене – същност, съдържателни параметри и взаимозависимости (теоретико-аналитичен обзор) – Годишник на Софийски университет “Св. Климент Охридски”, книга Педагогика, т. 105, с. 203 – 226.
6. Василев, Д. (1983) Професионална педагогика. УИ. „Св. Кл.Охридски“, С.
7. Възпитанието (съдържателни и процесуални измерения). (2016) Съст. С. Чавдарова – Костова, УИ „Св. Климент Охридски”, С.
8. Господинов, Б. (1998) Ефективност на обучението. Същност и отделни аспекти на осъществяване. Пловдив
9. Господинов, Б., Р. Пейчева-Форсайт, И. Петкова, Б. Мизова, Й. Първанова. (2015) Национално изследване на системата за подготовка на педагогическите кадри във висшите училища и сравнителен анализ на системата за поддържаща квалификация и кариерно развитие в Република България, Европейския съюз и други страни. С.
10. Господинов, Б., Р. Пейчева-Форсайт, И. Петкова, Б. Мизова, Й. Първанова. (2018) Проблеми на педагогическото образование на учителите – В. Списание на СУ за образователни изследвания, бр.1, стр.3-12, <http://journal.e-center.uni-sofia.bg/site>
11. Гюрова, В. (2011) Анализ на потребностите от обучение на работната сила – Годишник на СУ „Св. Климент Охридски”, книга „Педагогика”, т. 104
12. Гюрова, В. (2014) Европейски опит в подготовката на специалисти за сектора на неформалното образование на възрастните – В: Педагогика, т. 87, бр. 7.
13. Гюрова, В. (2013). Компетентностно-базиран модел на преподавателя на възрастни учащи – В: Педагогика, бр. 8.
14. Делибалтова, В. (2004) За обучението между даденото и конструираното. С.
15. Закон за занаятите. Обн. ДВ. бр.42 от 27 Април 2001г., посл. изм. ДВ. бр.17 от 26 Февруари 2019г.
16. Закон за предучилищното и училищно образование. Обн. ДВ. бр.79 от 13 Октомври 2015 г., посл. доп. изм. и доп. ДВ. бр.11 от 2 Февруари 2023г.
17. Закон за професионалното образование и обучение. Обн. ДВ. бр.68 от 30 Юли 1999г., посл. доп. ДВ. бр.102 от 23 Декември 2022г.
18. Закон за признаване на професионални квалификации. Обн. ДВ. бр.13 от 8 Февруари 2008г., посл. изм. ДВ. бр.17 от 26 Февруари 2019г.
19. Илиева, М. Терзиева, С. (2011) Професионалното обучение – теоретични и приложни проблеми. ХТМУ, С.
20. Искрев, Д. Реализиране на идеята за професионалната мобилност на личността в образователен контекст. – В: Педагогика, 2000, 3, 27-34.
21. Искрев, Д. Технология на професионалната кариера. Благоевград. 2001.
22. Колев, Й., С. Николаева. (2015) История на педагогиката и българското професионално образование. УИ „Неофит Рилски“, Благоевград.
23. Любомирова, Ад. (2016) Актуално състояние и тенденции за развитие на професионалното образование и обучение в перспективата на учене през целия живот. Професионално образование, 1, с.11-18.
24. Мерджанова, Я. (1998) Психопедагогическа и професионална диагностика. Изд. Тилия, С.
25. Мерджанова, Я. (2000) Професионално образование и подбор на кадри м Европа. УИ „Св. Кл. Охридски“, С.
26. Мерджанова, Я. (2001) Митове и реалност на пазара на труда. В: Педагогика, 2, с.26-33
27. Мерджанова, Я., И. Петкова. (2018) Професионална педагогика – в исторически традиции и глобални перспективи. УИ „Св. Кл. Охридски“, С.
28. Мерджанова, Я., Ил. Петкова. (2018) Българско професионално образование в неформални и/или формални неизменни перспективи. – В: Педагогика, бр.80, с. 346-361.
29. Национален класификатор на професиите и длъжностите. С. <https://www.mlsp.government.bg/nkpd/>
30. Петкова, И. (2012) Подготовка и квалификация на българския учител. С.
31. Петкова, И. (2012) Изборът на професия – социален и личностен акт. – В: Професионално образование, № 3, с. 222-231.
32. Петкова, И. (2012) Между вертикала и хоризонтала или модел за обвързване между професионалната квалификация и кариерното развитие на учителите. – В: Педагогика, №7, с. 1135-1145
33. Петкова, И. (2018) Столетниците или най-старите професионални гимназии в България – В: Професионално образование, бр.2, с.132-141.
34. Петкова, И. (2018). Дуалното обучение - "спасителен пояс" за професионалното образование в България. – В: Детето и педагогиката. Просвета, С., с.180-184.
35. Петкова, И. (2021). Професионалните гимназии - между добрите практики и иновациите. Образование и технологии. Бургас, с.77-82. <http://www.edutechjournal.org/?page_id=3049&lang=en>
36. Петров, П., М. Атанасова. (2001) Образователни технологии и стратегии за учене. С.
37. Проект ДОМИНО (Дуално образование за модерните изисквания и нужди на обществото) <https://dominoproject.bg/>
38. Столетниците или най-старите професионални гимназии в България (2016). съств. И. Петкова, УИ „Св. Климент Охридски”, С.
39. Стоянова, К. (2010) Професионална квалификация в модули (на примера на професионално направление 582 „Строителство и геодезия”), С.
40. Стоянова, К. (2012). Сравнителен анализ на българския и европейския опит в системата на професионалното образование и обучение. Професионално образование, година ХІV, бр. 1, с. 70-76.
41. Ташева, Ст., Д. Павлов (2000) Иновации и технологията на обучението при професионалната педагогика. Изд. НИО, С.
42. Ташева, Ст., Д. Павлов, К. Маджирова, И. Петкова (2004) За качеството на образованието. изд. INTERAULA, С.
43. Теория на възпитанието (2016), съст. Любен Димитров,С.
44. Цакова, Й. Продължаващо професионално обучение – теоретико-методологична рамка. Юбилеен годишник на НИО. С., 2000, 73 – 85.www.navet.governement.bg
45. Чавдарова – Костова, С., В. Делибалтова, Б. Господинов (2018) Педагогика, УИ „Св. Климент Охридски”, С.

Автори на конспекта:

Проф. дпн Яна Мерджанова

Доц. д-р Ил. Петкова.