

# СТАНОВИЩЕ

от проф. дн Розалина Енгелс-Критидис,  
член на научно жури, определено със заповед № РД 38 -177/06.04.2021г.  
на Ректора на СУ „Св. Климент Охридски”  
във връзка с конкурс за заемане на академичната длъжност „доцент“  
по професионално направление **1.2 Педагогика**  
**(Предучилищна педагогика – педагогика на взаимодействието „дете-среда“)**,  
обявен в Държавен вестник, бр. 22 от 16.03.2021г.

Единствен кандидат, подал документи за участие в конкурса:

**гл. ас. д-р Магдалена Димитрова Гюрова-Стоянова**

## **1. Прецизност на подадената документация и съответствие с действащата нормативна уредба.**

Подадената документация за конкурса е много добре подготвена и дава възможност за пълноценна количествена и качествена оценка, в съответствие с изискванията на ЗРАСРБ, Правилника за приложението му, както и Правилника на СУ „Св. Климент Охридски”.

## **2. Биографични данни за кандидата: образование и академичен опит.**

Гл. ас. д-р Магдалена Димитрова Гюрова-Стоянова е завършила бакалавърска специалност „Предучилищна и начална училищна педагогика“ (2002) и магистърска програма „Приемственост в образователните структури – адаптация и развитие“ (2004) в СУ „Св. Климент Охридски“. През 2016г., също в СУ, Магдалена Гюрова-Стоянова успешно защитава докторска дисертация в областта на професионално направление 1.2. Педагогика, на тема: „Овластяване на ключови компетенции в детството чрез интерактивен технологичен модел на образование“.

В периода 2005-2010г. Магдалена Димитрова Гюрова-Стоянова е редовен асистент по Методика на обучението по „Роден край“, „Околен свят“, „Човек и общество“ и „Човек и природа“ в катедра „Методика на обучението“ в ДИУУ, СУ „Св. Климент Охридски“.

В периода 2010-2016г. Магдалена Димитрова Гюрова-Стойнова е редовен асистент в катедра „Предучилищна и медийна педагогика“, ФНОИ – СУ, като освен семинарни и практически упражнения по дисциплините „Педагогика на взаимодействието „дете – среда“, „Предучилищна педагогика“, „Педагогика на овладяване на езика и развитие на речта“, „Образователни технологии в предучилищното образование“ и „Анимация и дизайн за деца“, Магдалена Гюрова-Стойнова координира и оценява текуща и държавна педагогическа практика.

От 2018г. до момента Магдалена Гюрова-Стойнова е главен асистент по 1.2. Педагогика (Предучилищна педагогика - педагогика на взаимодействието „дете-среда“) във Факултет по науки за образованието и изкуствата, СУ „Св. Климент Охридски“.

В заключение би могло да се обобщи, че академичният опит на гл. ас. д-р Магдалена Димитрова Гюрова-Стойнова е пряко и пълноценно обвързан с полето на настоящия конкурс - и като продължителност във времето, и като палитра от водени академични дисциплини.

### **3. Оценка на подадената документация съобразно наукометричните показатели за заемане на академичната длъжност „доцент“.**

По посока на количествените измерения, свързани с отделните групи от показатели, при зачитане на всички посочени трудове по проблематиката на конкурса, кандидатката покрива наукометричните изисквания за заемане на академичната длъжност доцент, както следва:

<b>Показатели</b>	Магдалена Гюрова-Стойнова
	<b>Брой точки</b>
Група показатели А	50
Група показатели В	100
Група показатели Г	310
Група показатели Д	165
<b>Общ брой точки</b>	<b>625</b>

В допълнение, макар и неотчитан в наукометричните показатели за академичната длъжност „доцент“, важно е да бъде изтъкнат огромният продуктивен труд на гл.ас. д-р Магдалена Гюрова-Стойнова, свързан с участието ѝ в разработването на програмни системи за предучилищно образование, както и проведените от нея интерактивни тренинги с учители в тази връзка.

#### **4. Общ преглед на представените трудове за участие в конкурса.**

Гл. ас. д-р Магдалена Димитрова Гюрова-Стоянова е подала за участие в конкурса 12 научни труда: 1 монографичен хабилитационен труд; 1 монография, която не е представена като основен хабилитационен труд; 1 монография на базата на защитен дисертационен труд за ОНС „доктор“; 2 глави от колективни монографии на английски език; 1 статия в индексирано издание; 5 статии и доклади, публикувани в нереферирани списания с научно рецензиране или публикувани в редактирани колективни токове и 1 студия в Годишника на ФНОИ.

Съдържателно-тематичното поле на трудовете на гл. ас. д-р Магдалена Димитрова Гюрова-Стоянова е пълноценно обвързан с точното наименование на конкурса и образователното съдържание на академичните дисциплини, които избраният за доцент кандидат се очаква да води.

В контекста на спецификата на конкурса, намирам за значимо да бъде обърнато специално внимание на хабилитационния труд на гл. ас. д-р Магдалена Димитрова Гюрова-Стоянова - „Образование в устойчиво развитие и взаимодействие „дете-среда“, който представя разработен и внедрен в обучението на студенти в практиката авторски технологичен модел за интегриране на образование в устойчиво развитие с педагогиката на взаимодействие „дете-среда“. Обосновано е проучването на природонаучните компетенции като комплекс от знания/представи, умения и отношения, постигати именно чрез допълнителните дейности в интеракцията „дете-среда“. Представя се критичен анализ на основните законодателни документи: Наредба №13, ГЗЕИО (2016), Наредба №5 за ДОСПО (2016), като образователното ядро „Светът на природата и неговото опазване“ се свързва с допълнителните дейности в предучилищното образование, основани преди всичко на неформалните контакти във взаимодействието. Монографията е структурирана в увод, шест глави, заключение и изводи, използвана литература и приложения в обем от 261 страници.

#### **5. Открояване на приносните моменти в научно-изследователската активност на кандидата.**

Прави впечатление изключително прецизното, подробно и точно дефиниране на научните приноси от кандидата – доказателство за ясна, рефлексивна и обективна научно-изследователска визия и самооценка.

Бих искала да открия следните ключови приносни моменти в научните трудове,

представени за участие в конкурса от гл. ас. д-р Магдалена Димитрова Гюрова-  
**Стоянова:**

- Проучени и систематизирани са класически и съвременни концепции и изследвания по проблемите на образованието в устойчиво развитие в детството в контекста на проектирането на необходимостта от обогатяваща „Педагогиката на взаимодействието дете - среда“ проблематика в плана на предучилищната педагогика, социалното научаване и играта.

- Анализирани в сравнителен план са доказателства за значението на връзката между образованието в устойчиво развитие и екологичното образование в детството.

- Обоснована е връзката „компетентност – компетенции“, като е проектирана в теоретично-моделен план за разработването на система от основополагащи компетенции, интегрирани в конкретни педагогически ситуации, в плана на овладяването на природонаучни знания, умения и отношения.

- Разработени и апробирани са три експериментални модела за реализиране на екологичното образование в предучилищното образование и подготовката на учителите/студентите.

- Експериментално е проучена педагогическа иновация и рефлексия по посока на опознаването на природната среда в професионалната педагогическа подготовка, която променя положителните оценки към интерактивните технологии и поражда по-висока степен на самооценка относно ключовите ядра от природонаучни компетенции.

- Проведените емпирични изследвания доказват, че педагогът може да оценява в субективен план иновативност, рефлексивност и концептуалност, т.е. в условията на трансформации на иновациите и интериоризирането им в компетентности за иновативност, съчетана с рефлексивност.

- Природосъобразният ефект в предучилищното образование е разглеждан като единство на поведенчески механизми и компетенции на децата за общуването с природата, както и като нагласа на учителите към иновациите и тяхното осъзнаване като приоритет на продължаващото образование и научните им търсения.

- Хармонизирано е полето от отношения между детето и природата, в единство с развитието на неговото самоусъвършенстване и самоактуализация.

- Изведени са съществени и значими корелации в квалификациите на педагогическите специалисти за интеракцията „дете-среда“ по отношение на източниците в образователните пространства на допълнителните дейности, които се потвърждават като значими и в различно съотношение между студенти и учители.

- Разработените вариативни технологични модели са приложени в масовата практика на предучилищното образование.

Видно е, че изтъкнатите приноси моменти в научната продукция на **гл. ас. д-р Магдалена Димитрова Гюрова-Стоянова** в цялостна степен са свързани с обогатяване на научните резултати именно на конкретното поле на конкурса (*Предучилищна педагогика – педагогика на взаимодействието „дете-среда“*).

#### **ЗАКЛЮЧИТЕЛНА ОЦЕНКА:**

Имайки предвид всичко изтъкнато по-горе, убедено подкрепям кандидатурата на **гл. ас. д-р Магдалена Димитрова Гюрова-Стоянова** за заемане на академичната длъжност „доцент“ по професионално направление **1.2 Педагогика (Предучилищна педагогика - педагогика на взаимодействието „дете-среда“)** - конкурс, обявен в Държавен вестник, бр. 22 от 16.03.2021г. за нуждите на ФНОИ – СУ, и **с убеденост препоръчвам избирането ѝ за академичната длъжност „доцент“**, като заявявам категоричния си **положителен вот** в подкрепа на нейната кандидатура.

проф. дн Розалина Енгелс-Критидис,  
член на Научното жури по избора

19.06.2021г.