

СТАНОВИЩЕ

- *От: проф. д-р Ирина Колева, СУ „Св. Климент Охридски“ научна специалност Теория на възпитанието и дидактика, професионално направление 1.2. Педагогика, в област на висшето образование 1. Педагогически науки, e-mail: ikkoleva@uni-sofia.bg*
- *за научноизследователската и преподавателска дейност на гл. ас. д-р Магдалена Димитрова Гюрова-Стойнова*
- *кандидатка за академичната длъжност “доцент”, област на висше образование 1. Педагогически науки, професионално направление 1.2. Педагогика (Предучилищна педагогика-Педагогика на взаимодействието „дете-среда“) ,по обявен конкурс в ДВ бр.22 от 16.03.2021*
- *за нуждите на ФНОИ, Софийски университет „Св. Кл. Охридски“, Основание за представяне на становището: участие в състава на научното жури съгласно Заповед №РД -38 -177.../от .06.04..2021 г. на Ректора на СУ « Св. Климент Охридски».*

I. Обща характеристика и професионална биография на кандидата

Кандидатката за заемане на академичната длъжност « доцент» - гл. ас. д-р Магдалена Димитрова Гюрова-Стойнова в катедра «Предучилищна и медийна педагогика», ФНОИ, СУ „Св. Кл. Охридски“ участва в конкурс, обявен в ДВ бр.22 от 16.03.2021 по: област на висше образование 1. Педагогически науки, професионално направление 1.2. Педагогика (Предучилищна педагогика-Педагогика на взаимодействието „дете-среда“) за нуждите на факултета, в който преподава.

Гл. ас. д-р Магдалена Стоянова е завършила ОКС „Бакалавър“ в СУ „Св. Климент Охридски“, ФНОИ (преди ФНПП) в специалност „Предучилищна и начална училищна педагогика“ в редовна форма на обучение през 2002 г., а през 2004 – ОКС „Магистър“ в програма „Приемственост в образователните структури – адаптация и развитие“, специалност ПНУП, ФНОИ в същия университет. Защишава публично докторска дисертация на тема „Овластяване на ключови компетенции в детството чрез интерактивен технологичен модел на образование“ в самостоятелна форма на обучение през 2016 г. (Диплома № СУ 2016 – 138).

След завършването на висшето си образование работи до 2005 г. като начален учител в ЧОУРЧО „Българско школо” :/ град София/ в първи-четвърти клас, като реализира педагогически и организационно-административни дейности, работи с родители на надарени деца, както и с деца за обща подкрепа.

От декември 2005 е избрана с конкурс за асистент по Методика на обучение по «Роден край», «Околен свят», «Човек и общество» и «Човек и природа», ДИУУ в СУ „Св. Климент Охридски“, катедра : « Предучилищно и начална педагогика», където преподава до ноември 2010. Провежда лекционни тематични курсове по МОЧОЧП в ДГ и НУ, по ПКС (пета, четвърта, трета, втора и първа степен), участва в изпитни комисии за придобиване на ПКС. Рецензира дипломни разработки по ПКС (трета, втора и първа степен) на учители и специализанти. Като неин ръководител на катедрата в този период, мога да заява нейното високо равнище на професионални компетентности, професионална етика и емпатия. Отговорна и лоялна към институцията. Тя е преподавател със социално - ориентирано поведение – доказателство за социална и емоционална интелигентност.

От 2010 започва работа със заповед на Ректора на СУ във ФНОИ като асистент по учебните дисциплини „Педагогика на взаимодействието „дете – среда“, „Педагогика на овладяване на езика и развитие на речта“, „Предучилищна педагогика“, „Образователни технологии в предучилищното образование“, „Анимация и дизайн за деца“, „Приложни техники за детско творчество – природонаучни“. От февруари 2018 г. преподава и понастоящем като главен асистент и чете като титуляр лекционни курсове, води семинарни и практически упражнения по „Педагогика на взаимодействието „дете – среда“, „Природонаучни компетенции – приложни техники“ на магистри и бакалаври в задочна и в редовна форма на обучение, както и упражнения по Предучилищна педагогика, Образователни технологии, Анимация и дизайн за деца.

Координира и оценява студентски практики: хоспитиране, държавен преддипломен стаж, текуща педагогическа практика със студенти от специалност „Предучилищна педагогика и чужд език“, специалност „Предучилищна и начална училищна педагогика“ – редовно и задочно обучение, магистри по предучилищна педагогика и за учители с педагогическа правоспособност.

Представената професионална биография на гл. ас. д-р Магдалена Стоянова е доказателство за надграждане на педагогически компетентности в областта на предучилищното и началното образование, както и на подготовката на студенти-педагози в системата на висшето образование. Тя е била действащ учител и успешно прави пренос на този свой професионален опит, както в научните си разработки, така и във взаимодействието си като преподавател със студентите, бъдещи учители, специализанти, магистри. Това е от съществено значение за качеството на образованието в системата на висшето училище.

В план на доказването на личностни компетентности, особеност на професионалните изяви на гл.ас. д-р Магдалена Димитрова Стоянова е постигнатото хармонизиране на постижения в основни направления на нейната дейност: научноизследователска и преподавателска. Едно от приоритетните направления на нейната изследователска и преподавателска дейност е внедряване на педагогически модели в образователните

институции за подкрепа на националните политики за образование в устойчиво развитие и опазването на околната среда. Тя притежава реална самооценка и емоционален самоконтрол, което я представя като една рефлексивна личност.

II. Дидактическа рефлексия на научната продукция на кандидата.

Единственият кандидат по конкурса за “доцент”, обявен за нуждите на ФНОИ е гл. ас. д-р Магдалена Димитрова Стоянова, където тя преподава от 2010 г. и има общо 80 научни публикации (списък 10-а в документите, приложени от авторката) като 45 от тях са след придобиването на ОНС „Доктор“.

Публикациите след придобиването на ОНС Доктор през 2016 г., представени по обявения конкурс за доцент са дванайсет (Приложение 16 - списък на публикациите по обявения конкурс – 10-б): три монографии; една студия; две глави от монографии и книги, публикувани на чужд (английски) език; една статия в научно издание, реферирани и индексирани в световноизвестни база данни с научна информация; пет статии и доклади, публикувани в нереферирани списания с научно рецензиране или публикувани в редактирани колективни томове. В резултат на това по изпълнението на минималните национални изисквания по чл. 26 от ЗРАСРБ за научна област Педагогически науки, професионално направление 1.2. Педагогика (Предучилищна педагогика-Педагогика на взаимодействие „дете-среда“) тя надхвърля с общ брой 410 точки минималните наукометрични изисквания по критерий „В“ и критерий „Г“ (300 точки).

Гл. ас. д-р Магдалена Димитрова Стоянова надхвърля минимума от 50 точки с общо 165 точки изпълнението на минималните национални изисквания по чл. 26 от ЗРАСРБ на научна област Педагогически науки, професионално направление 1.2. Педагогика и по показател „Д“ за доказването на цитирания и рецензии-отзиви на нейни научни публикации.

Всички научни трудове на авторката са в рамките на професионалното направление 1.2. Педагогика. Те се отличават с научно целеполагане, компетентност и сериозно познаване на българския и европейски опит в педагогическата научна област.

В тях се представя и доказва в изследователски авторски план оригинална тематична проблематика относно:

□ разработване и апробиране са три експериментални модела за реализиране на екологичното образование в предучилищна възраст и при прехода в първи клас, и подготовката на учителите. Те предоставят данни за научно обосновани закономерности, резултат от прилагането им в период от пет годишна етапна проверка на компетенциите на учителите/студентите и на децата, включени в тях (№№ 1, 2, 3);

- експериментално апробиране на иновативен профил за институционалното игрово-образователно пространство като природосъобразна среда въз основа на концептуални психоло-педагогически и технологични нововъведения (№№ 2, 7, 12);
- усъвършенстването на интеракцията „дете-среда“ и придобиването на ключови компетенции в предучилищното образование на основата на използването на „комплексната картина за света“ в направлението „Околен свят“ чрез прилагането им в програмни системи, в които кандидатката участва в авторския екип (№ № 3, 7, 10, 11);
- разработването и апробирането на технологичен модел основан на противоречия за стимулирането на познавателните умения и нагласи към откривателство на децата в достъпни иновативни организационни форми и методи (№№ 3, 4, 9), придружени от инструментариум за работа в образователните институции в програмната система „Ръка за ръка“ по околен свят и в програмната система „АБВ☺игри“;
- създаването на проектна концепция за образованието в устойчиво развитие емпирично организирано и проследено по критериите на образователните ядра в допълнителната организация на предучилищните институции според Наредба № 13 (№№ 5, 7, 8);
- характеризирането на социалните и на комуникативните компетенции: отношение към познавателните задачи и съхраняване на изисквания за решаването им в игрово-познавателен и в нагледно-практически план; прояви на социалноприемливи правила за игрова комуникация и общуване чрез невербално и вербално ориентиране в игрово-познавателни задачи (1, 3, 8, 9).

Така очертаната тематика в нейната научна продукция е актуална и интересна, и представя гл. ас. д-р Магдалена Димитрова Стоянова като целеустремен и последователен изследовател, работещ в областта на образованието в устойчивото развитие в допълнителните дейности на образователните институции, подготовката на педагози с академично образование, демонстриращи иновативност и рефлексивност при апробирането и усъвършенстването на образователни технологии в интеракцията на детето с природната и със социалната достъпна среда. Гарантирането на компетенциите на равнище ОКС « Бакалавър» и ОКС « Магистър», както и на специализанти, на участниците в проектно обучение, изложено в научните трудове, тя интерпретира като преподавател и изследовател по отношение отговорността на субектите в процеса на педагогическото взаимодействие.

Кандидатката е една от малкото изследователи на педагогиката на взаимодействието „дете-среда“ в предучилищните институции у нас, която го разглежда в единство екологичното със здравословното и с интеркултурното (№№ 1, 3) и оценява критично съществуващите образователни ядра при синхронизирането на Наредба № 5 на ДОСПО,

2016 и Наредба № 13 за ГЗЕИО, 2016, както и необходимостта от усъвършенстването им, доказана в резултат на изводи от собствени емпирични изследвания.

Публикациите представят авторката като иновативен тип учен и преподавател, лансиращ иновативни концептуални идеи относно отговорността и възможностите за създаване на хуманни, разбирани като справедливи, екосъобразни и социално-ориентирани отношения. Разработените и апробирани научни моделни технологии представят оригинални по своя характер резултати и изводи, които са с подчертан принос в теорията и практиката на педагогическата наука и практика.

III. Учебно-преподавателска и научно-изследователска дейност

Справката от Учебен отдел на СУ „Св. Кл. Охридски“ показва изключително висока натовареност в преподавателската дейност на кандидатката да конкурса за доцент – в периода след придобиването на академична длъжност главен асистент за 2018/2019 тя има 830 ч. аудиторна заетост (1422, 8 учебна заетост), а за 2019/2020 – 910 ч. аудиторна заетост (1532,5 учебна заетост).

Гл. ас .д-р Магдалена Димитрова Стоянова е титуляр по дисциплината „Педагогика на взаимодействие „дете-среда“ в специалностите на ОКС „Бакалавър“ ПНУП и ПУПЧЕ, както и в ОКС „Магистър“ в програмите за Предучилищна педагогика (за специалисти от други направления и с педагогическа правоспособност) - чете лекции и води семинарни упражнения, както и ги обвързва с учебната практика по дисциплината в редовно и в задочно обучение В магистърска програма МОПЗ (з.о.), катедра ПМП, ФНОИ, води лекционен курс „Образователни технологии и модел на социално-педагогическа система” за учебна 2020/2021 г.

Води семинарни и практически упражнения в „Приложни техники за детско творчество – природонаучни компетенции“ в специалност ПНУП редовно и задочно обучение. Създава основните предпоставки за успешна учебна и преддипломна практика на студентите бакалаври и магистри – договаряне на базови образователни институции и учебна документация.

Разработила е учебни програми по дисциплините: „Педагогика на взаимодействие дете-среда“ (ОКС Бакалавър и ОКС Магистър), „Образователни технологии и модел на социално-педагогическа система“ (ОКС Магистър) „Приложни техники за детско творчество в детската градина - природонаучни компетенции“, Гражданско, екологично и здравословно образование“, „Хоспитиране“ в специалности ПНУП (р.о.) и ПУПЧЕ (р.о.), Предучилищна педагогика – семинарни занятия в специалност ПНУП (р.о. и з.о., 1 курс), Образователни технологии в предучилищна възраст – семинарни занятия в МПХК (р.о., 1 курс), Анимация и дизайн за деца – семинарни занятия в МПХК (р.о, 4 курс), Текуща практика в специалности ПНУП (р.о.), ПУПЧЕ (р.о.), стажантска практика в специалности ПНУП (р.о. и з.о.) и ПУПЧЕ (р.о.),

Широкият диапазон от учебни дисциплини потвърждава професионалната компетентна подготовка на гл. ас. д-р Магдалена Димитрова Стоянова, свързана с теорията и с практиката на педагогиката - сферата на предучилищната педагогика и педагогиката на взаимодействие „дете-среда“, образователните технологии в предучилищното образование и доминирането на игровите и анимационни технологии. В своята преподавателска дейност тя използва и апробира европейски иновативни интерактивни дидактични технологии, ръководител е на магистърска програма ПП (за завършили други специалности). Води дисциплини във форми на СДК, участва дългогодишно в Проекта за стажантска практика на студенти в детски градини и в училища, видно от приложения (№№ 3, 4, чл.112). Участва в проекти по програма на РЧР в едногодишна квалификация/преквалификация на детски-начален учител в екип с ВТУ, в проекти по НИС в екипи с преподаватели от ФНОИ (приложение №7, чл.112).

Участва в обучителни квалификационни курсове в НЦПКПС, МОН (Приложение № 5, чл.112) в резултат от включването си в международен проект ТИСА, ръководен от НДЕФ (Приложение 6 по чл. 112).

Личната ѝ и преподавателска ориентация се съчетава с изследователски иновации в проектно реализирано участие на национален и международен план в екипи с академични преподаватели от СУ (ГГФ, ХФ, ФФ, БФ), ВТУ, НДЕФ, УФУ, Германия и др., което е видно от приложенията за справка по чл. 112.

IV. Оценка на основните научни приноси на кандидата

Научно-експерименталните и експериментално-приложните изследвания на гл. ас. д-р Магдалена Димитрова Гюрова-Стоянова са реализирани в няколко направления:

4.1. Приноси в теоретико-концептуален и експериментален план за връзката между предучилищната педагогика и на взаимодействие „дете-среда с предпоставките на устойчивото образование в предучилищното детство:

- Осъществено е цялостно теоретично изследване за проекцията на Наредба № 13 за ГЗЕИО, 2016 върху процеса на формиране на положително и критични отношение у учителите и студентите-педагози относно информационни, регулационни и в оценъчни параметри на формалното предучилищно образование с неформалното опознаване на света в допълнителните форми на интеракция (№№1, 2, 3).
- Определени са и са обосновани актуални тенденции за нововъведения от теоретичните задължителни и задължително избираеми дисциплини успоредно с педагогиката на взаимодействие дете-среда при подготовката на педагогически специалисти (№№ 1, 2). в процеса на педагогическо взаимодействие.

- Анализирани са аспектите на справедливостта като подход и реализация в образователната практика и са интерпретирани по посока на неконвенционално изразяване на прояви в допълнителните дейности, като надграждане на образователното направление „Околен свят“ в съдържателни ключови ядра за очаквани резултати (№№ 1, 2, 4, 6) екологични и интеркултурни категории чрез понятия от тезауруса на педагогиката.
- Изяснено е съдържанието на релацията „справедливо отношение към правата на детето в образованието“ като еволюция на идеята за хуманно и екологично отношение в предучилищната педагогика и е обоснована необходимостта от измерване на система от основополагащи компетенции, присъщи на актове и действия, които да са научно проверени в експериментални изследвания (№№ 1, 2, 3, 6).
- Разработена е авторска експериментална програма чрез три апробирани модела на монографични изследвания за реализиране на екологичното образование в предучилищното детство и подготовката на учителите и са обосновани варианти на отношение към иновативността и рефлексивността в зависимост от разбирането и нагласата към иновация за екосъобразно пространство, отнесено към допълнителните дейности (№№ 1, 2, 3, 4, 7, 10). Рефлексивността е проследена в два аспекта: научно-концептуален и методическо-практически (№№ 2, 4, 7, 12). Така се потвърждава синтезът на духовната култура и общуването с природата от педагогическата общност. Предлага се набор от инструменти за образователния процес в практиката на педагогическите специалисти във формален и в неформален план на интеракцията (№№ 1, 2, 3, 4, 8, 9, 12).
- Обоснована е необходимостта от целенасочена промяна на компетентността на педагога, разбрана като самоактуализация и са определени концептуални моменти на субективната насоченост и екипност - новостта е ориентирана към практиката в институцията, като съдържателна и организационна новост (№№ 1, 10, 12).
- Предложени са авторски моделни технологии за качествени промени, които се интерпретират във връзка с опазването на природата и схващането на образователната институция като част от природосоциалното единство (№№ 1, 2, 3, 4, 5) за възрастни и деца, с цел личностна и професионална компетентност.

4.2. Приноси в дидактически и експериментално-емпиричен план:

- В малко изследваната в българската педагогическа теория област, отнасяща се до рисковете от консуматорски тип поведение, е разкрита опасността от личностно деформиране в условията на изчерпване на природните ресурси и свръхпотребление. При това е очертано пространство за дидактическа намеса чрез целенасочено планиране и прилагане на принципи на образование в устойчиво развитие и методически насоки за превенция на отклонения в природосъобразност (№№ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8).

- Доказано по емпиричен път е мястото на проектната организация на допълнителните дейности в предучилищното образование и необходимостта от субект-субектна промяна на игрово-експерименталния процес на интеракция „дете-среда“ в съвременните условия на институционалното еко-пространство. Създадени и апробирани в практиката са методически модели за педагогическо взаимодействие за осигуряването на групи компетенции в детската градина (№№1, 4, 6, 12). Тяхната същност се характеризира като своеобразно начало на възникването на природонаучните компетенции, имащи насоченост едновременно към STEM-компетенциите, девета компетентност за опазването на околната среда и на компетентностите за устойчивост на познанието в общодидактичен план (№№ 1, 3, 6, 11).
- Концептуализиран и експериментално доказан е проблемът за компетентностно ориентиран и рефлексивен подход чрез придобиване на представи и систематизиране на знания; планиране и действие; преживяване и демонстриране на чувства; рефлектиране и самооценяване (№№ 2, 3, 4, 10). Използваният за очертаването на функциите на модела факторен анализ на компетенциите, определя уменията за ориентирането в биоразнообразието, за систематизиране на представи, на тяхното съпреживяване и демонстриране като водещи се обосновават детските проекти, игри-експериментиране, детско презентирание в съвременните условия на организираното предучилищно образование и прехода в началния етап на основната образователна степен.
- Установява се в експериментален план динамика на положителното самооценяване като отношение към собствената професионална подготовка на студентите и квалификацията на учителите. Това резултат от реализиран проектен тренинг на технология за иновации и отнасянето ѝ към европейските ключови професионални компетенции (№№ 1, 2, 3, 10, 11, 12).
- Научно обосновани са организационно-педагогическите условия, които обуславят осъществяването на модели за подкрепа на устойчиви образователни политики в социално-педагогическите институции. Това прави възможно създаването на индивидуални и диференцирани технологии от студенти и учители в процеса на педагогическата практика за подкрепа на обществено-значими екологични каузи чрез наставничество на млади учители от университетски преподаватели с цел подкрепа на техния формиран в университета творчески ресурс и за превенция на усвояване на антинаучни модели на поведение в образователната практика, подобряване на отношението към природата и на възпитаване на приятелски настроено към климата отговорно поведение (№№ 1, 3, 4, 12).

4.3. Приноси в експериментално-приложен и организационно-методически план:

- Експериментално е потвърдена в практиката система от интерактивни технологии чиито изследователски обект на педагогически анализ в трудовете на кандидатката е разбирането за устойчиви природонаучни компетенции в единство с екологичната отговорност у педагози, подрастващи и родители като субекти на промяната по време на екологична криза (№№ 1, 2, 3, 8, 9, 10, 11, 12). Разкрити са неизползваните ресурси на семейството и предучилищната институция за възпитаване на децата в осъзнато право на достойно битие и качествена еколого-съобразна образователна среда.
- Доказано е, че факторът „възраст на децата“, не е определящ за очакваните резултати в допълнителните дейности при интеракцията „дете-среда“, което е от съществено значение за организацията на формите на допълнителните дейности, свързани с модела на ОУР. Така се очертават нагласи за обединяването в проектно-игрови ситуации на групи от деца, които по възраст са хетерогенни, поради включване в другите допълнителни услуги, които протичат в институцията, успоредно с модела (№№ 1, 3, 7).
- Разработен е и е апробиран интерактивният модел от противоречия и противоположности в предучилищното образование, който има положително влияние върху „картината на света“ като познавателна основа на други образователни направления, а светът на играта се надгражда чрез илюзията на противоположностите. (№№ 3, 9, 11). Чрез експериментална система в 17 детски градини в страната се проучват природонаучни компетенции на децата в предучилищна възраст, стимулиращи мотивацията за ориентирането в природната среда чрез устойчива и организирана автономност в разновъзрастов състав в допълнителните дейности (№№ 1, 3, 7, 12).
- Експериментално отделните теми, заложи в ОУР в детските градини се съотнасят с трите стълба на ОУР – екологичен, социален и икономически, а компетентностите се диференцират в 12 компетенции, идентифицирани чрез основната тема (№№ 1, 7, 12).
- Предлага си нов модел за поведенчески механизми в практиката при ориентирането в климатичните промени и опазването на енергията (№№ 4, 7, 12). В практиката на институциите се дава пример за социално-интегриран възпитателен стил, демонстрират в допълнителните дейности доброволно избиране на място на участие в проектните теми. Така се потвърждава необходимостта от популяризиране на: нов начин на съпреживяване на обич и респект към природната среда като поведенчески еталони (№№ 1, 2, 3, 8, 9, 10, 11, 12); спазване на правила на безопасност в присъствието на възрастен, при използването на технически средства и уреди, които се въвеждат в институцията – измерването на температурата, светлината, топлината и тяхното регулиране (№№ 1, 2, 3, 10); самостоятелното демонстриране на прояви на любопитство и любознателност на детето в пространството (1, 3, 5); осъвременяването на тематични и съдържателни ателиета в природните зони – природни кътове, природни градина в

дворното пространство, оранжерии и лаборатории за опити и експерименти (№№ 1, 3, 9, 10).

Представените научни приноси са резултат от ориентирането на психолого-педагогическите и експериментални технологии в плоскостта на ценностно - ориентираното поведение и на учителите, студентите и родителите . В този контекст искам да подчертая, че гл.ас. д-р Магдалена Димитрова Стоянова е разпозната и приета в качеството си на консултант и преподавател в средите на образователни и професионални институции, неправителствени структури и организации. Приносен момент в нейното научно творчество е синкретичното представяне на разработваните от нея психолого-педагогически и частнодидактически проблеми .

Актуалността и значимостта на научните приноси на кандидатката за мен са безспорни. Предложените монографии, студия, и статии притежават както теоретичен, така и експериментално – приложен и практически принос и могат да се използват от широк кръг специалисти, работещи в областта на академичната подготовка на студентите, така и в практиката на предучилищното образование.

Научните приноси на гл. ас. д-р Магдалена Димитрова Стоянова подвърждават представата ми за един иновативен тип преподавател, с установка за научна дейност интегрираща различни области на знанието. От представената документация за цитирания е налице интерес към нейните авторски идеи на национално равнище и в педагогическата практика.

Научният принос на гл. ас. д-р Стоянова е не само на теоретично равнище. Нейни научни търсения в педагогически план са апробирани в практиката и получили своята популярност в неправителствената сфера (справки за участие в работни групи по РЧР на МОН, по национални проекти и с и международен характер с УФУ Германия). Кандидатката е участвала в различни позиции в научно-изследователски и образователни проекти на студенти, учители, деца.

V. Заключение

Кандидатурата на гл. д-р Магдалена Димитрова Гюрова-Стоянова, както нейните научни и преподавателски приноси, представени чрез публикациите и преподавателския й профил отговарят на заявената в конкурса длъжност в областта на професионалното направление, за което убедено препоръчвам да бъде избрана за доцент по обявения конкурс.

Преподавателската и научна дейност на кандидатката, и постигнатите от нея академични резултати ми дават основание убедено да препоръчам на уважаемото научно жури да избере гл. ас. д-р Магдалена Димитрова Гюрова-Стоянова за заемане на академичната длъжност “доцент” в катедра ПМП, ФНОИ СУ „Св. Кл. Охридски“ по: област на висше

образование 1. Педагогически науки, професионално направление 1.2. Педагогика
(Предучилищна педагогика - Педагогика на взаимодействие “дете-среда“).

20. 06. 2021 г.

Изготвил становището:

(проф. д-р Ирина Колева)