

СТАНОВИЩЕ

за дисертационния труд на Ина Валериева Дикова, редовен докторант към катедра „История на педагогиката и управление на образованието“, Факултет по педагогика за присъждане на образователна и научна степен „доктор“ по професионално направление 1.1. Теория и управление на образованието (Образователен мениджмънт) на тема: „Стратегическо управление на човешките ресурси в общообразователни училища“
изготвил становището: проф. д-р Динко Величков Господинов

Ина Дикова е завършила специалност „География“ в СУ „Св. Климент Охридски“ през 2010 г. В периода 2013-2015 г. е студент в магистърска програма „Съвременни образователни технологии“ към Факултета по педагогика в Софийския университет. През 2016 г. е зачислена като редовен докторант в докторска програма „Образователен мениджмънт“, катедра „История на педагогиката и управление на образованието“ на Факултета по педагогика. Отчислена е с право на защита през 2019 г.

Дисертацията е в обем от 2023 с., от които основен текст 203 с. Структурирана е в увод, четири глави, библиография от 112 информационни източника, от които 24 на български език и 85 на английски език, заключение и 3 приложения. Използваната литература съответства на темата на дисертационното изследване. Темата на дисертацията е посветена на актуален за теорията и практиката на мениджмънта на образованието и същевременно недостатъчно изследван проблем.

В съдържателен аспект изложението е структурирано логически последователно по следния начин: в първа глава се изяснява същността на стратегическото управление на човешките ресурси (СУЧР), във втората – на моделите за СУЧР, трета глава разглежда теоретичните аспекти на СУЧР в училище, а в четвърта глава са представени основните резултати от проведеното емпирично изследване и разработеният модел на СУЧР в училище.

В първа глава обстойно се проследява възникването и развитието на кадровия мениджмънт в управленската теория и практика, като е направен опит да се открият елементите, които насочват това развитие към създаването на управлението на човешките ресурси (УЧР), а на негова основа и на СУЧР. Много добре е изяснена същността на СУЧР – цели, основни характеристики, процес, стратегии по УЧР, ефективност на СУЧР, теоретични основи на СУЧР. Изведени са основните характеристики на СУЧР в училищното управление.

Във втора глава са разгледани моделите за СУЧР, като предпоставка за обосноваването и разработването на модел за СУЧР в училище. В анализа би могло да се отдели повече внимание на приложимостта на тези модели в училищния мениджмънт.

В трета глава на дисертацията се изясняват теоретичните аспекти на СУЧР в училище в няколко аспекта: аргументирана е необходимостта от прилагането на СУЧР в училищното управление, анализирана са проучената литература в тази област и използването на СУЧР в управленската практика в училище.

Проведеното емпирично изследване е отразено в глава четвърта на дисертационния труд. Използвани са два изследователски метода – е-анкета с директори и заместник-директори на училища и контент-анализ на училищни стратегии за развитие. Извадката на анкетата включва 213 директори и зам. директори на общообразователни училища от цялата страна. Предназначението на въпросите в анкетната карта е посочено на с.139-140. Данните от изследването са представени много добре в табличен и графичен вид, анализът върху тях е обстоен и показва обективно състоянието на СУЧР в нашите училища.

Контент-анализът включва проучване върху 100 училищни стратегии за развитие на училища от цялата страна. Осъществена е констатацията, че в тях се съдържат само отделни елементи на СУЧР.

На основата на проучената литература и резултатите от проведеното емпирично изследване е разработен модел за СУЧР в училище. Моделът съдържа рамка за разработване, реализиране и оценяване на стратегии по УЧР в училище. Предвид констатираната при емпиричното изследване недостатъчна подготовка на директорите и зам. директорите на училища в областта на СУЧР моделът включва и учебна програма за краткосрочен обучителен курс в тази област, съобразен с изискванията на ЗПУО и Наредба 15/2019 г.

Приложимостта на модела в училищното управление е проверена чрез експертна оценка. Експертите оценяват положително теоретичната обосновааност, конкретност и практическата реализуемост на модела.

Авторефератът отговаря на изискванията и отразява обективно структурата и съдържанието на дисертационния труд.

По темата на дисертацията са приложени 6 публикации, като всички от тях са в рецензирани издания. Публикациите отразяват различните етапи в работата на докторантката върху дисертационния труд.

Дисертацията е преминала успешно проверката на установената в СУ „Св. Климент Охридски“ система за сходство. Считаю, че дисертационния труд е авторски продукт на докторанта.

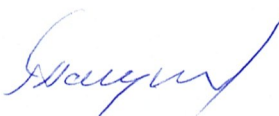
Приемам посочените от докторантката приноси, които реално отразяват нейната изследователска дейност.

Препоръки – в теоретичната част на изследването би могло в по-голяма степен да бъде застъпена проблематиката свързана със СУЧР в училище.

Заклучение. Разработеният дисертационен труд отговаря на изискванията на ЗРАСРБ, поради което предлагам на Уважаемото Научно жури да присъди на Ина Валериева Дикова образователната и научна степен „доктор“ по професионално направление 1.1. Теория и управление на образованието (Образователен мениджмънт).

17.06.2021 г.

Подпис:



/проф. д-р Д. Господинов/