

С Т А Н О В И Щ Е

От доц. д-р Светлана Георгиева Димитрова-Гюзелева, НБУ,
професионално направление 1.3 Педагогика на обучението по ... ,
научна специалност *Методика на обучението по чужд език (английски)*

за докторска дисертация на Ренета Викторова Вълкова на тема: **„Проучване на ефективността на мултимедийно езиково интегрирано обучение в осми клас с интензивно изучаване на втори език”** за присъждане на образователната и научна степен „доктор” в област на висшето образование 1. Педагогически науки,
професионално направление 1.3 Педагогика на обучението по ... (*Методика на обучението по английски език*)

1. Данни за докторанта

Ренета Вълкова придобива ОКС „магистър“ по Английска филология през 1994 г. в Шуменския университет „Константин Преславски” (паралелно с ОКС „бакалавър“ по журналистика) и започва професионалния си път първоначално като преводач-кореспондент към „Ина Трейдинг” ООД, гр. София (1995-1997) и старши експерт с английски език към Дирекция „Международно-контролирана търговия” на Министерство на икономиката (1998-2003), а по-късно (от 2003 г.) и като учител по английски език в 137 СУ „Ангел Кънчев”, гр. София, където работи и понастоящем. Преподава английски език в начален, среден и горен курс и се стреми да използва разнообразни съвременни и иновативни методи за езиково обучение (в т.ч. и мултимедийно езиково интегрирано обучение – предмет на нейната дисертация), които да ангажират обучаваните и да гарантират успеха им в усвояването на втория език.

Ренета Вълкова е изкарала редица курсове за повишаване на професионалната квалификация като учител по английски език (напр. квалификационен курс „Интерактивни методи на обучение” към Министерство на образованието и науката, Национален педагогически център, София /2005 г./; „Учителят по английски език съгласно стандартите на Кеймбридж” към Изпитен център ESOL на Университета Кеймбридж, Великобритания /2010 г./; образователен курс „Език и методология за учителите по английски – смесен подход“, спечелен по секторна програма „Коменски” към ЦРЧР и проведен в Английска академия „Англоланг”, Скарбъро, Великобритания /2013 г./ и др.). Има изкарани ТПП Модули 1, 2 и 3 от международния изпит за тестване на познанията за преподаване на английски език (2013 г., АВО-Бел център за езици и изпитване, акредитиран от EAQUALS), както и пета (2010 г.), четвърта (2012 г.), трета (2014 г., вкл. и Свидетелство за професионална квалификация - специализация по английски език с дистанционно обучение в MOODLE „Европейски измерения на съвременното езиково обучение”) и втора (2015 г.) професионално-квалификационни степени като учител по английски език към Департамента за усъвършенстване и информация на учители към СУ „Св. Кл. Охридски”. Като старши учител по английски език, оказва методическо съдействие на своите колеги от 137 СУ „Ангел

Кънчев” и активно допринася за внедряване на съвременните информационни и комуникационни технологии в обучението по език и използването на интерактивни методи за работа с учениците.

Много добро впечатление прави и активното участие на Ренета Вълкова в редица европейски и международни образователни проекти – напр. като училищен координатор по двата проекта на ЮНЕСКО („*Прокарсттерра*” и „*YoGoTe*”, посветен на честването на 60-годишнината от създаването на мрежата на асоциираните училища към ЮНЕСКО); като преводач и организатор в европейски проект „*Четирите "Г" – Гражданско образование, Граждански права, Гражданско общество, Гражданско участие*” по договор за двустранно образователно сътрудничество между 137 СУ „Ангел Кънчев” и училище „Лас Палмас де гран Канария”, Канарски острови; като участник в европейски проект „*Тревога за пропийаното*” (2006-2009) по секторна програма „Коменски” с партньори от Англия, Швеция, Италия, Полша и Румъния, спечелил Първи сертификат за цялостно качество, присъден на 137 СУ от МОН и ЦРЧР.

2. Данни за дисертацията и автореферата

Дисертационният труд на Ренета Вълкова е под научното ръководство на проф. д.н.п. Тодор Шопов и съдържа 206 страници и пет приложения с общ обем от 30 страници. Състои се от увод, четири глави за представяне на резултатите от критичния преглед на литературата по проблема и данните от емпиричното изследване, заключение и библиография с използваната литература. В текстовата част са включени 23 фигури и 30 таблици за онагледяване на резултатите от проведеното проучване. Библиографията включва 111 заглавия, от които 36 на кирилица, 44 на латиница и 31 интернет източника (главно различни национални и европейски програмни документи).

Дисертацията на докторантката е озаглавена „*Проучване на ефективността на мултимедийно езиково интегрирано обучение в осми клас с интензивно изучаване на втори език*“ и се явява логично продължение на изследователските ѝ търсения, засвидетелствани още в дипломната ѝ работа за присъждане на трета професионално-квалификационна степен като учител по английски език („*Интегрирано обучение по английски език с ИКТ (Енвижън и интерактивна бяла дъска) в 8. клас с интензивно изучаване на английски език*”, 2014 г.). В своя дисертационен труд Ренета Вълкова представя и анализира резултатите от пилотирането на един съвременен педагогически модел за чуждоезиково обучение за ученици от гимназиалния етап на обучение – т. нар. *мултимедийно езиково интегрирано обучение*, базиран на внедряването на модерни техники на работа в извънкласните дейности на обучаваните, заимствани от съдържателно-езиково интегрираното обучение (CLIL) и компютърно подпомаганото езиково обучение (CALL), като отчита влиянието им както върху качеството на учебните постижения на обучаваните – т.е. повишаването на чуждоезиковата им комуникативна компетентност, особено по отношение на специализираните езикови знания на географска тематика (и, бих допълнила, на межкултурната им

компетентност и умения за медиация¹), така и върху развитието на ефективни стратегии за учене и положителна нагласа към учебния процес у младите хора. Като подчертано приносен момент отчитам и факта, че представеният като добра педагогическа практика модел на мултимедийно езиково интегрирано обучение /МЕИО/ по втори език е не само апробиран в практиката (т.е. извършен е прецизен качествен и количествен анализ на постигнатите резултати от опитно-приложната и диагностично-изследователската дейност на докторантката), но е и подплатен от методически издържана концепция за неговия дизайн и процедури и са предложени конкретни урочни разработки с подходящи упражнения и учебни материали (авторски софтуерен пакет от учебни задачи „Карстът в Земенския пролом“), както и езиков тест със система от критерии за диагностика на придобитите от учениците знания и компетентности за езикова употреба в следствие приложението на МЕИО в конкретния учебен контекст.

В заключение бих искала да отбележа, че предлаганият за разглеждане дисертационен труд на Ренета Вълкова е завършен, интердисциплинарен, самостоятелно изготвен и като цяло добре структуриран научен труд, подплатен с прецизно проведено експериментално изследване, третиращ интересен и актуален педагогически проблем с голяма значимост в контекста на съвременното езиково обучение и подчертан принос за практиката.

Авторефератът коректно отразява основното съдържание на дисертационния труд. Посочени са и достатъчен брой научни доклади (4) и публикации (3) на докторантката по темата на дисертацията на български и на английски език, които допринасят за популяризирането на предложението от нея иновативен образователен модел сред по-широката професионална колегия.

3. Заключение

Всичко изложено по-горе ми дава достатъчно основание и увереност да препоръчам на уважаемото научно жури да даде положителна оценка на дисертацията „*Проучване на ефективността на мултимедийно езиково интегрирано обучение в осми клас с интензивно изучаване на втори език*“ (в едно с публикациите на докторантката по темата) и да присъди на Ренета Вълкова образователната и научна степен „доктор“ в област на висшето образование 1. Педагогически науки, професионално направление 1.3 Педагогика на обучението по ... (Методика на обучението по английски език).

13.12.2019 г.

Подпис:



/доц. д-р Св. Димитрова-Гюзелева/

¹ така, както те са разписани в *Съпътстващия том към Общоевропейската езикова рамка с нови дескриптори (Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. Companion Volume with New Descriptors, Council of Europe, 2018).*