

С Т А Н О В И Щ Е

по конкурс за заемане на академична длъжност **доцент** по по професионално направление 1.2. Педагогика (Специална педагогика), обявен в ДВ бр. 24 от 16.03.2018 г., с кандидат: **Анна Константинова Трошева – Асенова, гл. ас. д-р**

Член на научно жури: **Катя Иванова Дионисиева, доц. д-р**

Становището е разработено в съответствие с изискванията към кандидатите, определени в Закона за развитие на академичния състав в Република България (ЗРАСРБ) и Правилника за неговото прилагане, както и въз основа на допълнителните изисквания посочени в Правилника на СУ.

1. Педагогическата подготовка и преподавателска дейност

Представените биографични данни на гл. ас. Анна Трошева – Асенова показват професионалното развитие на кандидата изцяло в областта на специалната педагогика и логопедията. Завършената университетска програма по специална педагогика (слухово-речева рехабилитация и логопедия) на ниво магистър, последвана от специализации с изследователски и приложен характер, проведени у нас и в реномирани институции в чужбина, са доказателствено за трайната ѝ ориентация в изучаване на потребностите на децата със СОП, подходите в тяхната рехабилитация, както и подготовката на нови специалисти. Отначало хоноруван асистент в СУ, ФНПП, а от 2006 г. последователно асистент, старши и главен асистент понастоящем, тя има достатъчен опит в преподаването на дисциплини, ориентирани предимно към работата с деца със слухови нарушения. (От преподаваните 11 дисциплини сега, 8 са по СРР.) Интересите ѝ към други групи деца с нарушения разширяват преподавателската ѝ работа със студенти с курсове за деца с невросоматични нарушения, с неврогенни комуникативни нарушения, деца с проблеми в сензорната интеграция.

2. Научноизследователската и научно приложната дейност

Научноизследователската дейност на д-р Трошева-Асенова е тясно свързана с нейните професионални интереси и квалификация. Списъкът с публикации по конкурса включва: 32 публикации, от които една самостоятелна монография в качеството на хабилитационен труд; две колективни монографии от 2006 и 2014 г.; две студии, едната от 2015 г. самостоятелна; 27 публикации (статии) в научни списания и сборници, от които 23 самостоятелни. Общо това са над 56% от цялостната продукция на д-р А. Трошева-Асенова за времето от

1993 г. до сега. Разбираемо, както в публикациите по конкурса и конкретно в самостоятелната монография, така и в цялата ѝ публикационна дейност, доминират разработки за децата със слухови нарушения. Това е доказателство за траен интерес към слухово-речевата рехабилитация и съпричастност към проблемите на глухите деца у нас.

Продължителното изучаване на децата със слухови нарушения и техните социални и образователни потребности са предпоставка авторът да търси решения в своя практически опит, в добрите практики на наши и чужди специалисти, да анализира проблеми и предлага решения за целите на приобщаващото образование. Този подход се прилага и при изучаването на други популации деца със СОП – ДЦП, аутизъм, сензорно-интергративна дисфункция и др. Публикациите на автора през последните години са силно ориентирани към изучаване на потребностите на тези деца за прилагане на подобри условия за включване и функциониране в общата образователна среда. Те определено са полезни за различните специалисти в сферата на образованието и за родителите на всички деца.

3. Основни научни и приложни приноси

Научната и приложната дейност на д-р Трошева-Асенова отразяват нейните професионални интереси и потребностите на обучаващата институция, в която работи.

В монографичния труд “Играта на децата със специални образователни потребности” е подчертано значението на тази водеща за предучилищната възраст дейност и значението ѝ за рехабилитационната и корекционната работа. Важен принос на автора е предложената теоретична рамка на играта, систематизираното представяне на видовете игри и тяхното приложение във взаимодействието със средата и в терапията на деца с различни нарушения. Трудът е предназначен за широк кръг специалисти и съм убедена, че има много добър отзвук в практиката.

Публикациите в областта на слуховите нарушения са свързани с изучаване на спецификата във функционирането на тази популация деца със СОП, методическите насоки за развитие на комуникативните им способности чрез устния и/или жестовия език, подготовката и реализацията на приобщаването. В монографията в съавторство с Н. Балканска “Приобщаване на детето с увреден слух в образователната среда” авторът изяснява необходимостта от систематизиран подход в оценяването на потребностите на

децата със слухови нарушения; предлага методически насоки за организацията на образователната среда, необходимите знания и умения на педагозите и други специалисти, подкрепящи този процес.

Публикационната дейност на д-р Трошева-Асенова в теоретичен и практически план е изцяло насочена към изучаване и споделяне на теоретичен и практически опит на базата на систематизирана изследователска работа през годините.

4. Значимост на приносите за науката и практиката

След проучване на предоставените по конкурса публикации считам, че формулираните в Справката за приносния характер на трудовете научни приноси се съдържат в приложените материали. Те представят гл. ас. д-р Анна Трошева-Асенова като професионално подготвен изследовател в областта на специалната педагогика и по-конкретно в рехабилитацията на деца с увреден слух и приобщаващото образование.

5. Критични бележки и препоръки

Препоръчвам на д-р Трошева-Асенова да запази този интерес към приобщаващото образование и теорията и практиката на слухово-речевата рехабилитация на децата с трайни слухови нарушения, при които съвременните подходи в слухопротезирането и рехабилитацията неминуемо ще доведат до преосмисляне на спецификата в познавателното им развитие и потребностите от помощ за приобщаване в общата социална среда.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Въз основа на запознаването с представените научни трудове, тяхната значимост, съдържащите се в тях теоретични и приложни приноси, намирам за основателно да **предложа д-р Анна Трошева-Асенова да заеме академичната длъжност „доцент” професионално направление 1.2. Педагогика (Специална педагогика).**

30.08.2018 г.

Изготвил становището:

(доц. д-р К. Дионисиева)