

СТАНОВИЩЕ

**от проф. д-р Цветко Евгениев Цветков,
на дисертационния труд на Асен Величков Георгиев
на тема: „Модел за обучение по футбол на жени във висшите училища”, за
присъждане на образователната и научна степен „Доктор” по
професионално направление 1.3. „Педагогика на обучението по...
(Методика на обучението по физическо възпитание и спорт (футбол))”**

Научен ръководител: доц. д-р Георги Игнатов

1. Биографични данни, образователно и кариерно развитие на докторанта

Асен Георгиев е роден в гр. София. Средно образование завършва в 147 Спортно училище „Локомотив”, гр. София. От 1996 г. От 1996 г. е студент в НСА „В. Левски”, където успешно завършва бакалавърска степен със специалност: треньор по футбол и спортен мениджмънт през 2000 г. В същото висше училище през 2012 г. завършва магистърска степен по програма „Спорт за високи постижения” със специалност „Футбол”.

Асен Георгиев притежава солидна професионална научна, обществена и спортна биография. Близко двадесет години е преподавател в катедра „Физическо възпитание и спорт” към Университета по архитектура, строителство и геодезия (УАСГ), гр. София; зам. директор на „Департамент по приложна лингвистика и физическа култура”; треньор на представителни отбори по футбол в УАСГ, СФК „Академик” и ФК „Академик” – Гео Милев – отбори мъже и жени; ръководител на редица летни и зимни спортни лагери.

От краткото представяне на докторанта става ясно, че един продължителен период от време, той отделя за подготовката си, специализацията и конкретната практическа дейност в областта на физическото възпитание и спорта. И по-точно, за развитието на спорта футбол и като университетска дисциплина, и като професионален спорт. Убеден съм, че именно това е водещата предпоставка за избора на тема на дисертационния труд.

Мога уверено да заявя, че отлично познавам Асен Георгиев. Познавам го като мой специалист по „Спортен мениджмънт”, познавам го като дългогодишен състезател по футбол, познавам го като преподавател и

научен работник, като общественик и определено считам, че той е напълно изграден като университетски спортен специалист.

2. Обща характеристика и структура на дисертанта

Всеизвестно е, че футбола е един от най-популярните спортове в света, най-познатия и практикуван от милиони хора на целия свят. Сравнително по-малко се пише и познава развитието на този спорт сред жените. Докторантът умело използва, още в уводната част, една мисъл от 2005 г. на известния технически директор на УЕФА Анди Роксбърг, а именно „... женския футбол има нужда не само от увеличаване на активно трениращите, но и от включване на все повече професионално ангажирани жени – треньори, администратори и съдии на всички равнища“. Погледната само от тази позиция докторантът и неговия научен ръководител доц. д-р Георги Игнатов определено са успели в избора на актуална, съвременна, с практически, обучаващ и възпитателен принос тема за своя труд.

Структурно, работата отговаря на всички изисквания заложи за подобен вид научни разработки. Включва увод, четири глави, публикации свързани с дисертационния труд, използвана литература и приложения.

Общият обем на дисертационния труд е от 227 стандартни машинописни страници. Онагледен е с 38 таблици, 31 фигури и 6 приложения. Библиографията обхваща 146 източника, от които 124 на латиница, 4 документални източника и 10 интернет сайта.

В тази последователност ще се постарая да се спра на всеки един от разделите. Искам обаче, още в самото начало да заявя – този труд е напълно завършен и готов за официална защита.

В раздел „Увод“, авторът разкрива основните причини за избора на темата. Като една от водещите се очертават резултатите от проведеното изследване в МГУ „Св. Иван Рилски“, според които вече 11% от студентите предпочитат футбола като водещ спорт в учебните програми за физическо възпитание. Друга водеща причина според автора е отношението на УЕФА и ФИФА към женския футбол и стратегическото място, което му отреждат в своите решения и политики. И може би най-важната причина, ниското ниво на подготовка и обучение по футбол на студентките и оптимизирането на този процес.

В глава първа „Постановка на проблема по литературни източници и обобщаване на теоретико-приложния опит“ авторът е включил 11 подраздела. Първите три се отнасят за еволюцията на женския футбол в световен и национален мащаб, както и възникването, резултатите и

класирането в различните турнири и първенства по женски футбол от 2004 г. до настоящия момент. Като естествен завършек на тази част от първа глава е включен обширен обзор на научните изследвания за женския футбол в специализираната литература.

В следващите два подраздела е отделено подобаващо място на специфични за жените, занимаващи се с футбол проблеми – физиологични особености на женския организъм, специфика и характеристика на селекцията в женския футбол. Именно тук трябва да отделя дължимото поздравление към автора, за категоричното мнение относно мястото на подбора и началната спортна подготовка в цялостния процес на изграждане и развитие на спортните таланти. Нещо повече, тук той излиза от частния проблем и разглежда цялостен модел на селекцията в женския футбол.

Имам добри думи за всеки от разработените подраздели, но ограничението при разработването на становището ме принуждава да завърша със следното обобщение по тази глава.

На базата на този богат и разнообразен материал, неговия личен опит като състезател, треньор и преподавател, научните изследвания проведени самостоятелно и с неговия научен ръководител са им позволили да изведат и формулират следната работна хипотеза: „... чрез предложения от нас модел ще се повиши значително равнището на общата и специална физическа подготовка и технико-тактическите умения на студентките занимаващи се с футбол”.

4. Втора глава. Цел, задачи, организация и методика на изследването

Втора глава е методологическа. Предметът, обектът и субектът на изследването са правилно определени. Избраната цел на база формулираната хипотеза е реализирана посредством 6 задачи. Удачно са избрани и приложени следните методи за изследване: проучване; анализ и обобщения на литературни източници; анкетно проучване; беседа; педагогическо наблюдение; педагогически експеримент; спортно-педагогическо тестиране; математико-статистически методи. Организацията на изследването обхваща целия период на написването на труда 2014-2018 г. и е протекла в три етапа. Това гарантира обективността на получените резултати. Ясно е формулирана изследователската работа – по вид, по място, по период, по обхват, по обем, по целева съвкупност и извадка.

Представеният модел за обучение по футбол на жени във висшите училища има определена цел, три основни части с конкретни задачи, като всяка част се характеризира със специфични упражнения.

5. Трета глава. Анализ на резултатите

Третата глава е с най-голяма практическа стойност. В нея са включени три основни подраздела: Анализ на резултатите от проведеното анкетно проучване; Анализ на резултатите от педагогическия експеримент; Норматив за оценка на физическата дееспособност.

Макар и проведено само със 72 студентки анкетното проучване впечатлява с избора на въпросите в анкетната карта и отделните признаци; избора на висшите училища и анализа на получените резултати. По-важните изводи, авторът вижда в следните направления:

- в голяма степен информацията свързана с въпросите на женския футбол в Р. България е недостатъчна;

- основните мотиви за занимания с футбол от студентките са за развлечение; нови социални контакти; добра кондиция; телесна красота;

- часовете по спорт във висшите училища са недостатъчни.

Анализът на резултатите от педагогическия експеримент е разделен на две части:

- вариационен и сравнителен анализ на резултатите от антропометричното изследване;

- и вариационен и сравнителен анализ на показателите за физическите възможности на техническите умения на студентките.

Получените резултати от тези изследвания дават богата информация за взривната сила и ловкостта на изследваните студентки.

Чудесна е идеята тази глава да завърши с нормативи за оценка на физическите възможности и техническите умения на студентките. Освен, че имат голямо приложение в научноизследователската дейност в областта на физическото възпитание и спорта, те могат да се използват и като тестове за входно ниво при подбора на студентки за групите по футбол.

6. Изводи, препоръки и приноси

Последната глава има характер на заключение. В нея са обобщени много важни изводи и се дават 6 препоръки. Според мен, именно в тях се крие главния принос от разработения дисертационен труд.

Ще цитирам последната шеста препоръка, защото именно тя олицетворява най-доброто на този труд в теоретичен, теоретико-приложен и приложен аспект: „Изготвения модел да служи като наръчник на всички преподаватели по футбол, занимаващи се с жени във висшите училища в България и да бъде в помощ на всички обучаващи се жени с футбол”.

7. Оценка на публикациите и автореферата.

Публикациите по дисертационния труд са три, от които две в съавторство и една самостоятелно.

Авторефератът е подготвен съобразно изискванията и коректно оторазява съдържанието на дисертационния труд. Посочените приноси от докторанта са правилно определени.

8. Бележки, препоръки и въпроси

Нямам конкретни бележки и препоръки към докторанта, но съм провокиран как ще отговори на следния въпрос, свързан с препоръка номер три – как вижда и по какъв начин може да се изрази съвместната дейност на МОН, ММС и БФС за подобряване на учебния и спортно-състезателен процес на жените във висшите училища.

Заключение

На лице е изключително компетентно разработен и завършен научно-изследователски труд. Изследването е посветено на водеща и специфична тема от обучението по физическо възпитание и спорт във висшите училища – обучението по футбол на жени.

Дисертацията е оригинално изследване, в което докторанта показва задълбочени познания, практически опит и умения да анализира и извлича практически решения, изводи и препоръки.

Всичко посочено до тук ми дава право, с пълна убеденост да предложа на членовете на Научното жури да оценят качествата на дисертационния труд на тема: „Модел за обучение по футбол на жени във висшите училища” и присъдят на Асен Величков Георгиев образователната и научна степен „Доктор” по професионално направление 1.3. Педагогика на обучението по... (Методика на обучението по физическо възпитание и спорт – футбол).

Представил становището:

29.05.2018 г.

Проф. доктор Цветко Цветков

София