

СТАНОВИЩЕ

от доц. д-р. Даниела Иванова Тупарова ,
ЮЗУ „Неофит Рилски“, гр. Благоевград

на дисертационен труд на тема:

ЕЛЕКТРОННОТО ОБУЧЕНИЕ В ПОМОЩ НА ИНТЕРВЕНЦИИТЕ ЗА
НАМАЛЯВАНЕ НА РИСКА ОТ ОТПАДАНЕ НА УЧЕНИЦИ В РИСК В СРЕДНОТО
ПРОФЕСИОНАЛНО ОБРАЗОВАНИЕ

за присъждане на образователната и научна степен „доктор“
в област на висше образование 1. Педагогически науки, професионално
направление 1.2. Педагогика, докторска програма „Теория на възпитанието и
дидактиката“.

Автор: Вера Георгиева Иванова, докторант в задочна форма на обучение
подготовка към катедра „Дидактика“, Факултет по педагогика на СУ „Св.
Климент Охридски“

Научен ръководител: проф. д-р Румяна Пейчева-Форсайт

Настоящето становище е изготвено на основание заповед № РД 38-95 на
Ректора на СУ „Св. Кл. Охридски на Ректора на СУ „Св. Климент Охридски“ и в
съответствие с член 4 на Закона за развитие на академичния състав в
Република България и чл. 2 (8) от ППЗРАСРБ.

Докторантката Вера Георгиева Иванова е представила списък от 11 (10)
публикации по темата на дисертационния труд, от които 5 в периодични
издания (с ISSN номер), един учебник за средното училище, дипломна работа
за придобиване на първи клас квалификация, която изключвам от списъка с
публикации, останалите публикации са в издания с ISBN номер. Не са
представени данни за забелязани цитирания.

Докторантката има реализирани няколко специализации в България и една в САЩ.

Дисертационният труд е насочен към изключително актуални проблеми на съвременното общество и образование. От една страна това са проблемите свързани с превенция на отпадане на учениците от училище, от друга страна са възможностите за приложение на технологиите на електронното обучение в средното училище с цел мотивиране на учениците и намаляване на отпадащите ученици от образователната система. Аргументирано са обосновани методологическите параметри на изследването. Поставените изследователски цели и задачи са коректно формулирани и реализирани. В изследването се дава отговор на редица изследователски въпроси, поставени от докторантката.

Дисертационният труд се състои от въведение, три глави и приложения.

В първа част обширно е представен проблемът за отпадане на ученици от училище. Анализирани са редица изследвания и практики, свързани с отпадането на учениците от училище. На базата на теоретичен анализ и анализ на различни практики за превенция на отпадането на ученици от училище са изведени индикатори за проследяване на индивидуалния риск от отпадане от училище. Разработен е инструментариум и е проведено проучване на потребностите на ученици в риск по отношение на обучението им.

Втора част е посветена на изграждане на педагогически дизайн на електронен курс от смесен тип за обучение по химия и опазване на околната среда в 9 клас. Аргументирани са изборът на електронната среда за обучение и смесения тип обучение, педагогическият модел. Анализирани са различни аспекти на електронното обучение, нормативни документи, свързани с интегрирането на ИКТ в обучението. Направен е задълбочен анализ на учебните програми по химия и опазване на околната среда в средното училище. В резултат на направените анализи и изследвания на индивидуалните потребности и особености на учениците в риск от отпадане от училище е разработен и представен модел за прилагане на технологии за електронно обучение в средното училище по химия и опазване на околната среда в смесена форма. Подборът на онлайн учебни дейности и електронни учебни ресурси е съобразен с учебната програма по химия и опазване на

околната среда и на индивидуалните потребности и специфични характеристики на учениците в риск от отпадане от училище. Представени са в детайли елементите на модела. Дадени са множество примери от разработените ресурси.

В трета част са представени методиката и организацията на емпиричното изследване. Емпиричното изследване е базирано на сравнение на постиженията на учениците идентифицирани с риск от отпадане и обучавани с помощта технологии за електронно обучение в смесена форма и ученици с риск за отпадане от училище, но обучавани без използване на технологии за електронно обучение. Освен това е направено изследване и на влиянието на технологиите за електронно обучение, приложени в смесена форма, при обучението на ученици с идентифицирани различни индикатори за рискове за отпадане от училище. Направено е групиране на изследваните ученици в 7 случая. Направен е анализ и интерпретация на резултатите. Обоснован е изборът на статистически методи за обработка на данните. Формулирани са изключително важни за практиката изводи, свързани с организацията на обучението на ученици с риск от отпадане от училище.

Приносите в дисертационния труд имат научно-приложен и приложен характер и може да бъдат очертани в следните посоки:.

1. На основата на задълбочен теоретичен анализ са разработени и апробирани методика и инструментариум за идентифициране на ученици в риск от отпадане от училище.
2. Предложен е модел за прилагане на технологии за електронно обучение в смесена форма в средното професионално образование, насочен към превенция на отпадането на ученици от училище, повишаване на мотивацията за учене по природни науки и подобряване на резултатите от обучението.
3. Разработеният модел е апробиран и въз основа на проведеното емпирично изследване са направени важни изводи, свързани както с подобряване на условията за обучение на ученици в риск от отпадане от училище, така и за приложението на електронното обучение в смесена форма в средното училище.

Изследването определено обогатява теорията и практиката както в областта на електронното обучение така и в областта на обучение на ученици с риск от отпадане от училище. Предполагам, че предложеният модел може да се приложи успешно не само при ученици с риск от отпадане от училище.

Авторефератът е в обем от 57 страници и отразява съдържанието на дисертационния труд.

Препоръки:

Смятам, че постигнатите резултати биха имали добър отзвук сред научната общност не само в България, но и в чужбина. Ето защо препоръчвам бъдещите публикации на докторанта да се насочат и към представяне на резултати на международни форуми в чужбина и в реферирани и индексирани издания.

Заключение

Дисертационният труд на Вера Георгиева Иванова на тема „ЕЛЕКТРОННОТО ОБУЧЕНИЕ В ПОМОЩ НА ИНТЕРВЕНЦИИТЕ ЗА НАМАЛЯВАНЕ НА РИСКА ОТ ОТПАДАНЕ НА УЧЕНИЦИ В РИСК В СРЕДНОТО ПРОФЕСИОНАЛНО ОБРАЗОВАНИЕ“ отговаря на изискванията на Закона за развитие на академичния състав в Република България (ЗРАСРБ)

Изхождайки от представените по-горе аргументи давам своята **положителна** оценка за проведеното научно изследване, представено в дисертационния труд, автореферат и постигнати резултати. Предлагам на уважаемото научно жури да присъди образователната и научна степен ”доктор” на Вера Георгиева Иванова в област на висше образование 1. Педагогически науки, професионално направление 1.2. Педагогика, Докторска програма „Теория на възпитанието и дидактиката“.

31.07.2017 г.

Подпис:

