

## **СТАНОВИЩЕ**

**от доц. д-р Бистра Драгомирова Дудева**  
**за дисертационен труд за присъждане на образователната и научна**  
**степен „Доктор“ по професионално направление 1.3 Педагогика на**  
**обучението по... (Методика на обучението по английски език)**

**Автор: Петър Димитров Тодоров**

**Тема: „ВНЕДРЯВАНЕ НА ИНТЕГРИРАН МОДЕЛ ЗА**  
**ЕЛЕКТРОННО ОБУЧЕНИЕ ПО АНГЛИЙСКИ ЕЗИК НА**  
**ИКОНОМИСТИ“**

**Научен ръководител: проф. д-р Тодор Шопов**

Със заповед № РД 38-501 от 15.07.2016 г. на Ректора на Софийски университет „Св.Климент Охридски“ бях определена за член на научното жури по процедурата за защита на дисертационния труд на Петър Димитров Тодоров на тема: „Внедряване на интегриран модел за електронно обучение по английски език на икономисти“ за придобиване на образователната и научна степен „доктор“. Докторантът е представил необходимите документи в съответствие с изискванията на ЗРАСРБ и с Правилника за условията и реда за придобиване на научни степени и заемане на академични длъжности в СУ „Св. Климент Охридски“.

**Актуалност.** Развитието на високите технологии води до промени във всички сфери на обществения живот, включително в образованието. Тъй като образованието работи с млади и мотивирани хора, то трябва да бъде в крак с високите технологии, като ги усъвършенства и внедрява. В дисертационния труд електронното обучение е определено като учебен процес, при който 50% от количеството учебна работа се извършва чрез прилагането на информационни и комуникационни технологии (ИКТ), а другите 50% е работа в присъствените часове. За да се осъществи електронното обучение възниква необходимост да се създаде подходящ модел на електронно обучение, който да се внедри и да се оцени неговата приложимост, ефективност и резултатност.

**Структура на труда.** Дисертационният труд включва съдържание, списък на фигури и таблици, увод, организация на

изследването, три глави изложение, заключение, научни приноси, списък с публикации, библиография, списък на приложения.

**Уводът** аргументира актуалността на научното изследване и поставя редица нерешени проблеми във връзка с темата. Той съдържа описанието на изследователския проект. В него коректно са формулирани обекта и предмета на изследването. Поставената цел е конкретизирана в изследователски задачи и се постига чрез доказване на ясно определената хипотеза. Целта на дисертационния труд е да изясни дали внедряването на методически обоснован модел за електронно обучение може да подпомогне обучението на студенти икономисти по английски език и да очертае рамка за по-широкото прилагане на електронното обучение от преподавателите по чужд език. Работната хипотеза е, че прилагането на електронно обучение осигурява качество на обучението по английски език. Методологията на научното изследване включва разнообразни методи като анализ на литературата, педагогически експеримент, анкети, чрез които да се проучат нагласите и мнението на студентите, статистически анализ на резултатите от експеримента и интерпретиране на получените стойности.

**Първа глава** е посветена на обзор на научната литература. Проблемът за създаване на модел на електронното обучение се разглежда от гледна точка на значимостта на това обучение, анализират се същността и развитието му. Редица теории за учене са свързани с това как е възникнало електронното обучение, като се разглеждат теориите за бихейвиоризма, когнитивизма, конструктивизма, някои главни социокултурни теории, комуникативния подход. Видовете електронно обучение се свързват с дистанционното обучение, смесеното обучение, изнесената класна стая. Проследява се създаването на виртуални среди за обучение и последните тенденции в електронното обучение.

**Втора глава** описва педагогическия модел и провеждането на експеримента. Моделът за обучение по английски език е интегриран във виртуалната учебна среда, която се предоставя от системата за управление на курсове Мудъл, като за създаване на дейности е използвано софтуерното приложение Hot Potatoes. Моделът е базиран

също на метода на изнесената класна стая, както и на въвеждането на видео уроци при обучението на студенти по английски език.

Експериментът е проведен с две групи – целева (получила 50% от обучението си чрез прилагането на електронно обучение) и контролна (само с присъствено обучение). Експериментът е проектиран в четири етапа: предоставяне на достъп до обучаващия сайт, попълване на Анкета 1, провеждане на обучението, попълване на Анкета 2 за установяване на удовлетвореността на студентите.

**Трета глава** е посветена на обсъждане на резултатите от експеримента. Статистически представени и анализирани са резултатите от дейностите на студентите и отговорите на двете анкети. Съпоставени са резултатите на целевата и контролната група, което потвърждава хипотезата за по-висока ефективност и удовлетвореност при прилагане на интегрирания модел за електронно обучение. Направени са изводи за повишаване на качеството на учебния процес, за повече вариативност и гъвкавост в процеса на електронно обучение, както и за по-голяма ангажираност на студентите.

**Заклучението** на дисертационния труд логично обобщава, че електронното обучение заема важна част от съвременното обучение по чужди езици. Експериментът е показал, че иновативните подходи водят до по-голяма ангажираност на студентите, а за преподавателите, предложеният модел може да послужи за основа за работа съобразно индивидуалните потребности.

**Изводите и приносите** на дисертационния труд са формулирани коректно и изразявам съгласие с тях. Най-важните приноси на докторанта са създаването на ефективен педагогически модел за електронно обучение по английски език на икономисти и реалното му внедряване в обучението по английски език в СА „Д. А. Ценов“, което може да се репликира и доусъвършенства и в други висши училища.

**Заклучение.** Докторантът Петър Димитров Тодоров е провел и обосновал самостоятелно и завършено научно изследване, с което успешно е постигнал формулираната цел. На базата на конкретните теоретични и научно-приложни резултати докторантът е направил

изводи и е създал и внедрил продукт за повишаване качеството на обучението по английски език на студенти.

Изложеното по-горе ми дава основание убедено да предложа на членовете на научното жури да гласуват за присъждане на образователната и научната степен „доктор” на Петър Димитров Тодоров.

28.07.2016 г.

Член на научното жури:

Доц.д-р Бистра Дудева

