

С Т А Н О В И Щ Е

от проф. д-р Георги Владимиров Игнатов,
преподавател от катедра „Спортни игри и планински спортове“ към
Департамент по спорт на Софийски университет „Св. Климент Охридски“

Относно: рецензирани научни трудове и учебна дейност на гл. ас. Стефан Георгиев Милетиев, доктор,

единствен кандидат за участие в конкурс за заемане на академичната длъжност „Доцент“, обявен от Софийски университет „Св. Климент Охридски“ в ДВ, бр. 21 от 15.03.2022г. по професионално направление 1.3. Педагогика на обучението по... (Физическо възпитание и спорт – фитнес) към катедра „Индивидуални спортове и рекреация“ при Департамент по спорт на СУ „Св. Климент Охридски“.

I. Данни за конкурса

Конкурсът е обявен за нуждите на катедра „Индивидуални спортове и рекреация“ към Департамент по спорт на СУ „Св. Климент Охридски“, съгласно Решение на Департаментния научен съвет на Департамент по спорт, ДИУУ, ДЕО, протокол №1 / 19.04.2022 г. Участвам в състава на научното жури по конкурса съгласно Заповед № РД-38-215 / 03.05.2022 г. на Ректора на СУ „Св. Климент Охридски“.

II. Данни за кандидатката

Стефан Милетиев е роден на 07 февруари 1989 г. в гр. София. Завършва бакалавърската си степен през 2011 г. в Национална спортна академия „Васил Левски“ със специалност „Треньор по футбол“. През 2013 г. отново в НСА завършва магистърската си степен със специалност „Спортен мениджмънт“, а през 2015 г. и едногодишна следдипломна квалификация за лицензиран „Фитнес инструктор“. От 01 октомври 2013 г. до 31 май 2015 г. работи като хоноруван преподавател по физическо възпитание и спорт – фитнес в Департамента по спорт на Софийски университет „Св. Климент Охридски“. На 01 юни 2015 г. след спечелен конкурс е назначен за „Асистент“ по физическо възпитание и спорт – фитнес към катедра „Индивидуални спортове и рекреация“ на Департамента по спорт“. На 21 декември 2018 г. защитава дисертация на тема: Методическа система за фитнес обучение на студенти от Софийския университет „Св. Климент Охридски“ и придобива образователната и научна степен „Доктор“. От 27 май 2019 г. след конкурс до настоящия момент заема академичната длъжност „Главен асистент“ по професионално направление 1.3. Педагогика на обучението по ... (Физическо възпитание и спорт – фитнес).

III.Обобщени количествени и качествени данни за педагогическата и научноизследователската дейност на кандидата

Научната продукция на гл. ас. Милетиев, д-р изпълнява критериите за научност като достоверност, иновативност, принос в науката и практиката и други признаци специфични за научното познание. Оценката за научните резултати на кандидата, които представя като наукометрични данни, изписани от НАЦИД са, както следва:

- Индикатори в група А: общо 50 т.
- Индикатори в група В: общо 100 т.
- Индикатори в група Г: общо 235 т.
- Индикатори в група Д: общо 65 т.

Както е видно, наукометричните показатели на научната дейност на гл. ас. Милетиев, д-р и в четирите групи (А, В, Г и Д) са изпълнени и покриват стойностите от необходимите минимални изисквания, съобразно ЗРАСРБ.

В резултат на своето обучение гл. ас. Милетиев, д-р е придобил специализирани научни знания и конкретни професионални умения и компетенции, които успешно прилага в академичен и професионален план, в научноизследователска и проектна дейност.

Кандидатът е участвал в 3 научни и образователни проекта в областта на физическото възпитание и спорта. Свидетелства за академичната работа на гл. ас. Милетиев, д-р се откриват и в цитирането на негови 6 научни труда в други 7 такива на колеги работещи в сферата на физическото възпитание и спорта, което е безспорно ценно за всички специалисти.

IV.Описание на научните трудове

Гл. ас. Милетиев, д-р е автор на 28 научни труда в областта на физическото възпитание и спорта (ФВС). За участието си в конкурса той представя за рецензиране по теоретични, научно-приложни и практически аспекти общо 18 научни труда, от които по вид:

1. Монография – 1 бр.
2. Книга – 1 бр.
3. Статии и доклади, публикувани в научни издания, реферирани и индексирани в световноизвестни бази данни – 2 бр.
4. Статии и доклади, публикувани в нереперирани списания с научно рецензиране – 14 бр.

Авторският дял от научни публикации е: самостоятелен автор – 14 труда и в съавторство – 4 труда, като в тях е втори автор.

Представената научна продукция може да бъде разпределена тематично, както следва:

- Спортуването като компонент на валеологичното образование (научни трудове с номера 1 и 9);

- Учебно съдържание и методи на фитнес обучение за различни възрастови групи (научни трудове с номера 1, 2, 4, 6, 7, 8, 11 и 17);
- Проблеми на фитнес обучението в електронна среда (научни трудове с номера 12 и 13);
- Физическо възпитание и спорт в средното и висшето образование (научни трудове с номера 3, 5, 15, 16 и 18);
- Въпроси на продължаващата квалификация на учителите по физическо възпитание и спорт (научни трудове с номера 10 и 14).

V. Научни приноси

На базата на представените публикации, научните обобщения, доказателства, изводи и цялостната дейност на гл. ас. Стефан Милетиев, доктор си позволявам да систематизирам основните и научни приноси, както следва:

I. В областта на спортуването като компонент на валеологичното образование интерес представлява монографията, издадена през 2021 г. „Спорт и валеологично образование” (№ 1). В нея се интерпретира връзката между спорта за всички и валеологичното образование. Застъпва се идеята, че спортното възпитание е важен социален фактор за изграждане на съвременния модел за здравословен начин на живот. Концептуализира се идеята за спорта за всички като дейност, развиваща потребност от здравословен живот и физическо усъвършенстване, насочена към по-пълно отчитане на индивидуалните характеристики на човека в процеса на физическа подготовка. В теоретичен план се подчертава и влиянието на спортуването не само върху физическото здраве, но и върху емоциите и изграждането на ценностната система у човека. Теоретичните разсъждения дават възможност да се направят някои актуални изводи за потребителския интерес към активни занимания със спорт и мотивацията на хора на различна възраст и с различни професии за здравословен начин на живот. Като се изтъква ролята на валеологичното образование и неговия междудисциплинен характер, се застъпва идеята, че в това отношение образователната практика се нуждае от реализиране на фундаментални и приложни научни изследвания. Емпиричните изследвания се ориентират по посока от по-общия проблем за взаимоотношението между понятия и компетентности към по-конкретния въпрос: доколко мотивацията за спортуване на учениците и студентите като компонент на здравословния начин на живот се формира и се развива върху осъзната основа посредством овладяване на понятия на отделните етапи в средното и висшето училище. Получените резултати дават основание да се достигне до извода, че въз основа на усвоените в средното училище знания и умения в обучението по отделни учебни предмети и интегрираните класни, извънкласни и извънучилищни спортни, екологични и валеологични дейности, във висшето училище може да продължи по дисциплината

„Спорт” целенасочената работа за изграждане на валеологична компетентност и развиване на валеологична култура у младите хора. В практически план авторският принос може да се открие и в събраните емпирични данни от голям брой изследвани лица (общо около 2 000 ученици, студенти, учители и потребители на фитнес услуги с различна възраст и професия) в рамките на 3 години.

С приносен характер в теоретичен и практико-приложен аспект са схващанията на автора за необходимостта от прилагане на нова технология в заниманията по физическо възпитание и спорт на студентите от различни неспортни специалности, която да се основава на характеристиките на фитнеса, утвърждавайки го като път към здравословния начин на живот (№9).

II. В областта на учебното съдържание и методите на фитнес обучението за различните възрастови групи:

II.1. В монографията си „Спорт и валеологично образование”, авторът анализира характеристиките на фитнеса, обуславящи популяризирането му сред хора на различна възраст. Гл. ас. Милетиев, д-р доразвива някои от идеите си, заложили в методическата система за фитнес обучение на студенти от СУ „Св. Климент Охридски”. Иновативен момент в методическата система са разработените и апробирани модели от упражнения за фитнес тренировка на различни възрастови групи (№ 1).

II.2. Книгата, издадена през 2019 г. Фитнес обучение на студенти от Софийския университет „Св. Климент Охридски“ е резултат от научноизследователска дейност за създаване на съвременен модел на обучение по фитнес за студенти от Софийския университет „Св. Климент Охридски”, чрез който да се подобрява физическата дееспособност на студентите и да се повишава интересът им към заниманията със спорт. Практическият принос се доказва от мултиплициращият ефект, който има тематичният минимум и тренировъчните програми за фитнес подготовка на начинаещи и напреднали (№ 2).

II.3. В няколко свои статии авторът анализира отделни аспекти на методиката на фитнес обучението. В практически план се откриват резерви в свободното време за постигане на напредък във фитнес подготовката, като тренировъчните занимания във фитнес залата се редуват с допълнителни спортни занимания през свободните дни. В теоретичен план се извеждат принципи за подбор и структуриране на учебно съдържание, препоръчват се методи на обучение, както и система от упражнения, която да е съобразена с индивидуалните способности на младите хора (№ 6, 7, 8, 11).

II.4. В други свои статии авторът поставя акценти върху емпирични изследвания на физическата дееспособност на младите хора, които позволяват да се направят изводи за възможностите на фитнес обучението.

Утвърждава се идеята за фитнеса като основна спортна дисциплина за студенти по неспортни специалности, която стимулира у студентите такива ценности като физическо, психическо и социално благополучие с цел подобряване на човешките ресурси за цял живот, както и че физическата активност по време на университетското образование води до изграждане на трайни навици за практикуване на физически упражнения и поддържането на физическото и функционалното състояние през целия живот (№ 4, 17).

III. В областта на проблемите на фитнес обучението в електронна среда, авторът изтъква проблемите на това обучение в условията на пандемия. Според него обучението във виртуална среда създава особени затруднения. Резултатите от работата, които имат определена практическа стойност, показват, че по-голяма ефективност на дистанционното обучение се постига при начинаещи. В обучението на напреднали се срещат повече трудности. Достига се до извода, че фитнес тренировката, осъществявана от разстояние чрез дигитални средства, има своето място в условията на изолация, за преодоляване на определени стресови ситуации, за поддържане на здравословен начин на живот, но само при невъзможни или затруднени посещения във фитнес залата (№ 12, 13).

IV. Физическо възпитание и спорт в средното и висшето образование:

IV.1. Изследвани са проблеми и възможности на физическото възпитание и спорта в средното и висшето образование. Въз основа на разбирането, че в сферата на висшето образование се осъществява преориентация на целите и задачите на спортната дейност, се формулират идеи за по-пълно отчитане на индивидуалните характеристики на ученици и студенти в процеса на физическа подготовка. Подчертава се значението на фитнеса, който заема все по-определено място в дисциплината „Физическо възпитание и спорт“ във висшето училище. От теоретична гледна точка се открояват възможности за осъществяване на промени в процеса на физическото възпитание и спорта и в средното образование. Анализът на психолого-педагогическата страна на проблема за развиване на двигателните качества на личността позволява да се постави акцент върху важната функция на фитнеса като вид спорт с много широк обществен обхват, който може да се разглежда в контекста на стратегическите принципи за развитие на физическото възпитание и спорта в България. В този смисъл основните правила, идеите, принципите, от които се ръководят учителите по ФВС определят до голяма степен ефективността на обучението (№ 3, 5, 16).

IV.2. Авторът насочва внимание към актуална информация, позволяваща да се направят изводи, които да послужат като основа за разгръщане на по-цялостно изследване за влиянието на спортуването върху психическото и физическото развитие на учениците в съвременните условия. Практическият принос се допълва от оригинални данни за самооценката на

учениците за ценностите и възможностите на спорта за изграждане на ценностната система, за мотивацията им за водене на здравословен начин на живот. Теоретичните постановки за развитието на двигателните качества пък се потвърждават и разширяват с емпирични данни от изследване на двигателната активност на малки ученици при прилагане на лекоатлетически упражнения в часовете по физическо възпитание и спорт в начален етап на основната образователна степен. Резултатите показват, че приложената система от упражнения в часовете по ФВС, както и извънкласните занимания позволяват да се повиши общодвигателната подготовка на децата и след неприсъственото обучение при завръщане в училищната среда (№ 15, 18).

V. В областта на въпросите на продължаващата квалификация на учителите по физическо възпитание и спорт, авторът разкрива система от дейности, ориентирани към продължаващата им квалификация. Елементи с приносен характер се откриват в събраните данни от самооценката на учителите по физическо възпитание и спорт за готовността им да участват в обучителни курсове, за нагласата им да се включват в програми за професионално израстване. В периода на криза, когато се поражда напрежение и тревожност у хората, са събрани данни и чрез проучване на нагласите на различни педагогически специалисти за преодоляване на стреса и умората чрез спортуване. Достига се до извода, че за да се използват пълноценно възможностите на спорта за преодоляване на професионалния стрес, е необходимо да се създадат условия в образователните институции, като се организират зали, където учителите да спортуват (№ 10, 14).

Представената научна продукция в един широк спектър, нейната съдържателна страна, резултатите и изводите ми дават основание да определя авторът като водещ по проблемите на спорта фитнес и по-конкретно фитнеса във висшите училища в нашата страна. От анализа на научната продукция на гл. ас. Милетиев, д-р прави впечатление високата компетентност и интерпретацията на научните изследвания.

Предложената от гл. ас. Милетиев, д-р научна продукция отговаря на изискванията за академична длъжност „Доцент“.

VI. Учебна и научно-изследователска дейност

При прегледа на публикуваните данни относно учебната и научноизследователската дейност на гл. ас. Милетиев, д-р се открива, че са изпълнени условията на Правилника за условията и реда за придобиване на научни степени и заемане на академични длъжности в СУ „Св. Климент Охридски“. По-конкретно обявеният конкурс има пълна учебна натовареност със съответните задължителни курсове.

Гл. ас. Стефан Милетиев, доктор е основен преподавател към катедра „Индивидуални спортове и рекреация“ към Департамента по спорт при СУ „Св. Климент Охридски“.

Важно е да се отбележи, че гл. ас. Милетиев, д-р освен дисциплините „Спорт – фитнес“ и „Спорт – фитнес за напреднали“, които води в Департамента по спорт (ДС) за всички факултети в образователно-квалификационните степени „Бакалавър“ и „Магистър“, води и учебните дисциплини „Теория и методика на спортната тренировка“, „Възстановяване в спорта“ и „Организация на образователния процес“ със съответните прилежащи лекции в Департамента за информация и усъвършенстване на учители (ДИУУ), както и учебната дисциплина „Методика на тренировката по бодибилдинг“ във Факултета по науки за образованието и изкуствата (ФНОИ) в специалността „Физическо възпитание и спорт“ с прилежащите лекции и упражнения.

Кандидатът взема активно участие в зимните учебно-спортни практики, организирани от Департамента по спорт от 2018 до 2022 г., където много успешно обучава студентите в дисциплината „Сноуборд“.

По мои лични впечатления той е автор на редица иновативни подходи за нуждите на учебната работа със студентите от профилираните групи по фитнес и с тези обучаващи се на сноуборд в зимните учебно-спортни практики, които са своеобразно продължение на научните му търсения и дългогодишен изследователски опит. Също така той е автор на собствени лекционни курсове, преподавайки на студентите от ДИУУ. Този факт свидетелства, че той е много добре подготвен да създава, презентира и текущо да обновява съдържанието на водените от него лекционни курсове, като по този начин той на практика споделя с тях своите ефективни начини и практики как се преподава и как се постига високо качество на научноизследователската и публикационната дейност.

Гл. ас. Милетиев д-р има 14 участия в научни конференции от които 13 у нас и 1 в чужбина. Всичко това свидетелства, че той влага дългогодишни, последователни и целенасочени усилия в своето академично обучение и в постигане на високо ниво на компетенции.

Представената продукция за рецензиране не дублира разработки на други автори и няма наличие на плагиатство.

Нарушения в хода на конкурса не са констатирани.

VII. Заключение

На основание на цялостния анализ на представената научна продукция, на дългогодишните ми лични впечатления, считам че кандидатът за академична длъжност „Доцент“ гл. ас. Стефан Георгиев Милетиев, д-р притежава нужната професионално-педагогическа и научна подготовка. Стефан Милетиев е млад и изключително скромен преподавател, ползващ се с уважение от студенти и колеги, но

едновременно с това притежаващ много добра практическа и теоретична подготовка.

Въз основа на изложеното и качествата на кандидата, предлагам на Уважаемите членове на научното жури да присъдят на гл. ас. Стефан Георгиев Милетиев, д-р – академичната длъжност „Доцент” по 1.3. Педагогика на обучението по... (Физическо възпитание и спорт – фитнес) за нуждите на катедра „Индивидуални спортове и рекреация“ към Департамент по спорт при СУ „Св. Климент Охридски“.

10. 06. 2022 г.
гр. София

Изготвил становището:
/проф. Георги Игнатов, д-р/