

## **Становище**

**От проф. д-р Венетка Иванова Кацарска, гост -преп. в Тракийски  
Университет, Педагогически факултет, гр. Стара Загора**

**ОТНОСНО:** представените материали от докторантката Йоанна Антониос Метакса за присъждане на образователната и научна степен „Доктор” в област на висше образование 1. Педагогически науки, Професионално направление 1.2. Педагогика (Специална педагогика)

**Тема на дисертацията:** „Социални и училищни постижения на интегрираните ученици с лека степен на интелектуална недостатъчност от средна училищна възраст”

**Докторант:** Йоанна Анастасиос Метакса

**Научен ръководител:** Доц. Д-р Неда Балканска

Представени за рецензиране са: дисертационен труд на тема „Социални и училищни постижения на интегрираните ученици с лека степен на интелектуална недостатъчност от средна училищна възраст”, автореферат на труда и списък от три публикации.

### **Общо представяне на дисертационния труд**

Представеният дисертационен труд, разработен от докторантката Йоанна Метакса, под ръководството на доц.. д-р Неда Балканска, включва

220 страници, от тях – 152 стр. основен текст. В общия обем на дисертационния труд са включени и Литературна справка, съдържаща 252 източника на английски език, 55 на гръцки език и 4 интернет-източника а също и Приложения.

Основният текст е структуриран във Въведение, три глави и Заключение. Трите глави са много добре структурирани. Докторантката демонстрира умения за обобщаване и открояване на важни за дисертационното изследване въпроси, без да се увлича от излишно раздробяване на частите.

### **Актуалност на темата**

Актуалността на темата не буди съмнение. Известно е, че съществува връзка между социалните и училищните умения на интегрираните ученици с лека степен на интелектуална недостатъчност. Независимо от това, както посочва и самата докторантка, „...все още не са открити много научни данни в това отношение за учениците с лека интелектуална недостатъчност от средна училищна възраст”. Вниманието е насочено преди всичко върху когнитивното и академичното развитие на децата. Така въпросите, свързани със социалното развитие и връзката между академичното и социалното развитие, все още остават недокрай изучени и практически решени. Докторантката, под ръководството на своя научен ръководител – доц. Д-р Неда Балканска не само са е насочила към избора на актуална тема, но и фокусира вниманието си към връзката между двата важни и все още нерядко, за съжаление, отделно разглеждани от други автори въпроси. Фокусирането на вниманието на докторантката към социалните и училищните умения и особено – към тяхната свързаност е от особено важно значение и за науката и за практиката.

## **Теоретична част на изследването**

Докторантката Йоанна Метакса манифестира добро познаване на проблема, за което съдя както чрез обема на литературната справка, съдържаща голям брой референции, посочени вече от мен по-горе, така и от анализа им, отразен в дисертационния труд. Изразявам становище, че теоретичната част на изследването е базирана на добре подбрани и свързани с темата източници. Би могло да бъдат включени и трудове и публикации на български автори.

Като подлага на научен анализ множество литературни източници, докторантката компетентно разглежда въпроси като: дефиниране на интелектуалната недостатъчност, академично представяне, взаимодействие между социалния и академичния статус на лицата с лека степен на интелектуална недостатъчност, обучение на учениците и особености на приобщаването им.

Анализирайки съвременни източници, докторантката Йоанна Метакса поставя акценти върху различията между „умствена изостаналост“, „интелектуална недостатъчност“, „интелектуално функциониране“, „адаптивно поведение“ и по този начин доказва ограниченията в двете области, разглеждани в дисертационното изследване – социално и академично представяне.

Като особено ценно бих искала да отбележа разглеждането от докторантката на връзката между двете области. Изразявам становище относно компетентното разглеждане и на останалите въпроси в теоретичната част и особено – на приобщаващото образование, неговите цели, особеностите на приобщаването на учениците с лека интелектуална недостатъчност в средна училищна възраст в Гърция.

Като цяло в теоретичната част на докторската дисертация са манифестирани осведоменост и ерудираност на докторантката.

## **Концепция на изследването**

Осъществяването на експерименталното изследване е предшествано от създаването на добре очертани концептуални рамки. Дисертационният труд има ясно поставена цел - да проучи дали и до каква степен систематичните и структурирани практики, прилагани в когнитивната / академичната и социалната сфера, подобряват академичното и социалното взаимодействие и постиженията на учениците с лека степен на интелектуална недостатъчност, по-специално на учениците от средна училищна възраст, за които данните са недостатъчни. Задачите са в съответствие с поставената цел. Издигнатите три хипотези също съответстват на темата и целта на дисертационното изследване. Докторантката Йоанна Метакса манифестира отлични умения за осигуряване на взаимосвързаност между тема, цел, задачи и хипотези. Положително може да се оцени и включването в изследването на 55 учители с подробно описание. Включени са също и 8 ученика със също добре очертани профили. Методът, обозначен от докторантката като „смесен” на практика включва наблюдение, тестиране, анкетиране и др. Предвидени са също и когнитивно-поведенчески терапевтични техники със съответните им цели, както и изследователските инструменти. Добре описана е и образователната интервенционна програма, както и останалите параметри на изследването.

Като цяло намирам дизайна на изследването за подходящ и добре описан.

## **Интерпретация на резултатите**

В третата глава са представени резултатите от експерименталното изследване. Намирам, че получените данни са описани подробно.

Осъществен е и техният количествен и качествен анализ. За количествения анализ е използван софтуерен пакет SPSS 20.0 (за Windows), на разделени променливи и др. Така осъществен, намирам анализа за коректен.

Качественият анализ е базиран на „Анализ на съдържанието”. Осъществена е категоризация на думи и т.н. Докторантката е осигурила „ясното разграничаване на категориите, недвусмисленост и свързаност с изследователските цели”.

По убедителен начин докторантката доказва, че след изпълнението на програмата за интервенция настъпва подобрене в академичните и социални постижения на учениците. Наблюдава се и корелация между тях, т.е. подобрието в една от посочените области води до подобряване и в другата. Компетентно и убедително е показана промяната както в социалната област (намаляване честотата на агресивно поведение, подобряване на положителното взаимодействие, подобряване на вербалната комуникация и т.н.), така и в академичната.

Намирам за ценно и отразяването в дисертационния труд не само на положителните промени при прилагането на Програмата за интервенция в социалната и академичната област на учениците с лека умствена изостаналост, но и положителното повлияване върху цялостния училищен живот. Последното значително увеличава достойнствата на дисертационния труд.

Всички резултати са добре визуализирани чрез 40 на брой таблици и 10 графики.

Независимо от факта, че изводите не са описани в специално отделена структурна част, те лесно се откриват и се отличават със свързаност с целите на труда, проведеното изследване, прилагането на Програмата за интервенция и без съмнение – с висока степен на значимост.

## **Автореферат и публикации**

Авторефератът в обем от 63 стр. точно и ясно отразява основните положения от съдържанието на дисертационния труд. В него е обособена още една структурна част в първата глава. Тя е особено важна и се отнася до взаимодействието между социалния и академичния статус на лицата с лека степен на интелектуална недостатъчност.

Трите на брой публикации са тясно свързани с темата на дисертационното изследване. Отнасят се до интеграцията на децата с интелектуална недостатъчност, тяхното академично представяне и образование, споделя се опит от обучението на посочената категория деца, придобит в Гърция.

## **Приноси**

Предприетото изследване от Йоанна Метакса под ръководството на доц.д-р Неда Балканска определено има научно-теоретични и практико-приложни приноси. Те са стойностни и съответстващи на изследването. Докторантката е формулирала 11. Приемам ги, но изразявам мнение, че те биха могли да се представят в по-обобщен вид. Например, приносните моменти № 3 и 4 могат да се обединят, тези с посочени като 5-ти и 6-ти. Могат да се обединят и други.

## **Критични бележки**

Позволявам си да направя следните бележки.

Добре би било в литературната справка и в текста да се включат и трудове и публикации на български автори, въпреки, че не се съмнявам, че такива са познати на докторантката.

Има известно разминаване между някои обособени структурни части в дисертационния труд и автореферата. Така например, в първа глава на дисертационния труд те са 4, а в автореферата са 5. По-логично е да е обратно.

Структурната част, съдържаща анализа на демографските данни (3.1.) е по-добре да е се включи във втора глава.

### **Заключение:**

На основание цялостното, добре планирано, структурирано, осъществено и описано дисертационно изследване, което покрива съществуващите изисквания, направените научни приноси и публикациите, давам своя положителен вот за присъждането на Йоанна Анастасиос Метакса образователната и научна степен „доктор” в област на висше образование 1. Педагогически науки, Професионално направление 1.2. Педагогика, научна специалност Специална педагогика

София, 28. 08. 2019 г.

Подпис:

(Проф. д-р Венетка Ив.Кацарска)