

СТАНОВИЩЕ НА ДИСЕРТАЦИОНЕН ТРУД

за присъждане на образователната и научна степен „Доктор”

Научна област: 1. Педагогически науки

Професионално направление: 1.2. Педагогика

Научна специалност: Предучилищна педагогика

Университет: СУ „Св. Климент Охридски“

Факултет: Факултет по науки за образованието и изкуствата

Катедра: Предучилищна и медийна педагогика

Тема: „Регулиране на качеството на образователния мениджмънт в публичния сектор - детска градина/училище”

Автор: Хриселпи Хараламбос Гантара

Научен ръководител: проф. д-р Весела Гюрова

Изготвил становището: доц. д-р Рени Христова-Коцева

1. ДАННИ ЗА ДИСЕРТАНТА

Хриселпи Гантара се дипломира с бакалавърска степен по бизнес организация и управление в Пирейски университет през 2013 г. Има успешно завършени две магистърски програми по приложно счетоводство и одит (2013-2015) в Университет в Македония и S.T.E.M. в образованието (2016-2018) - ASPAITE Атина. Професионалните си компетенции разширява чрез участие в семинари и конференции:

- Seminar on "Authorized Trained User LEGO MINDSTORMES EV3", EDUK8 (3/11/2017)
- Seminar on "Public contracts for goods and services & compliance - use of a single European contract document" International Forum Training & Consulting Ltd (3/11/2016)
- Program entitled "Support for Skills Development and Certification of Human Resources for Lifelong Learning", total duration 260 hours, National and Kapodistrian University of Athens (9/9/2016 - 13/11/2016)
- Conference on "A global manager, a global citizen: paths of self-knowledge", University of Piraeus (15-12-2009)

2. ДАННИ ЗА ДОКТОРАНТУРАТА, ДИСЕРТАЦИЯТА, АВТОРЕФЕРАТА И ПУБЛИКАЦИИТЕ

2.1. Данни за докторантурата

Със заповед на № РД 20-1644 от 11.11.2019 г. на Ректора на СУ „Св. Климент Охридски”, Хриселпи Гантара е зачислена на 15.11.2016 г. в редовна платена докторантура с обучение на английски език по професионално направление 1.2. Педагогика, докторска програма „Предучилищна педагогика” към катедра „Предучилищна и медийна

педагогика”. След успешно положени изпити и изпълнени задачи съгласно индивидуалния план, докторантката е отчислена с право на защита на 15.11.2019 г. с РД 20-2113 от 26.11.2019 г.

Всички административни процедури, според Правилника за условията и реда за придобиване на научни степени и заемане на академични длъжности в СУ „Св. Климент Охридски“, са спазени.

2.2. Данни за дисертацията и автореферата

Дисертацията е структурирана в увод, три глави, изводи и обобщение, заключение и литература. Текстът на дисертационното изследване е в обем 174 страници. Данните от постигнатите резултати са визуализирани в 3 таблици, 2 схеми и 73 графики. Справката за използваната литература съдържа 174 заглавия.

2.3. Актуалност и значимост на проблема

Темата на дисертационния труд е с актуална значимост и теоретико-практическа приложимост за образователния мениджмънт на детските градини и училищата. Пред последните години въпросите свързани с мениджмънта в образователния сектор привличат вниманието на изследователите и в същото време съществуват много неизследвани полета. В този смисъл избраната и разработена от Хриселпи Гантара тема отговаря на потребностите на съвременното предучилищно и училищно образование, дава отговор на въпроси и предлага практически решения за постигане на по-голяма ефективност на образователния мениджмънт.

2.4. Организация и методика на изследването

В **увода** обосновава се извеждат основанията за избора на темата и убедително се представя важноста и актуалността на изследователската проблематика.

В **първа глава** са изведени теоретичните основи за регулиране на качеството на образователния мениджмънт в публичния сектор: детска градина и училище. Като се позовава и анализира различни автори становища, докторантката аргументирано конкретизира основните понятия – регламент, качество на управление на образованието и публичен сектор (детска градина и училище), които са обект на нейното изследване. Авторката мотивирано разглежда трите взаимосвързани аспекти – теория, практика и законодателството в „качеството на управлението на образованието” и особената им значимост за реалните ситуации в сектора на образованието. Докторантката акцентира върху приложимостта на тоталноно управление на качеството (TQM) в сектора на училищното образование с оглед промяна и подобряване културата на управление на качеството. Позовавайки се на теоретичния анализ, Хриселпи Гантара извежда „образователната отговорност“, като базисна за качеството на образователния мениджмънт в публичния сектор: детска градина и

училища. Постигната е много добра общотeorетична постановка, върху която се изгражда авторският теоретико-експериментален модел.

В направения теоретико-синтетичен анализ в първа глава проличават много добре уменията на докторантката да борави с научната литература, да систематизира и конкретизира основните понятия, което ѝ дава възможност да конструира експерименталния модел и да проведе своето проучване.

Във **втора глава** е представен експерименталния модел на изследването. Целта и хипотезата са научнообосновани и прецизно формулирани, задачите конкретизират логиката на провеждания теоретико-експериментален процес. Тяхното доказване се постига чрез комплекс от изследователски методи: теоретично проучване научна литература по изследваната проблематика, наблюдение, педагогически експеримент, 2 анкети. Надежността на проведеното експериментално изследване се постига чрез прилагане на комплекс от методи за статистическа обработка на данните: ONE-WAY ANOVA, 20.0, Chi-square, t-test, Kappa measurement и Kruskal-Wallis тестове. Анализът на резултатите от изследването е онагледен чрез таблично и диаграмно представяне на данните.

Етапите на експерименталното изследване ясно очертават последователността в неговото провеждане. Същинската част на дисертационното изследване - “Експериментална програма за оценка и регулация на качеството на образователния мениджмънт в детска градина и училище” се провежда в продължение на една учебна година, което дава възможност на докторантката за обективни констатации, анализи и обобщения за качеството на образователния мениджмънт в наблюдаваните от нея две образователни институции. Надежността на резултатите за качеството на образователното управление се подкрепя с две анкети. В едната участват 46 родители, на децата посещаващи детската градина и училището, където се провежда експерименталната програма, а в другата – 28 образователни специалисти – директори и учители, практикуващи в същите образователни институции.

Ценна за дисертационното проучване е авторската програма за оценка и регулация на качеството на образователния мениджмънт в детска градина и училище. Тя предоставя възможност на докторантката да наблюдава и регистрира качеството на образователния мениджмънт в реална образователна среда, да обобщава постигнатите резултати и да проектира тенденции в изследователската технология.

В **трета глава** са анализирани и обобщени резултатите от дисертационното изследване. Направен е прецизен анализ на дейностите осъществени във всяка фаза на проучването като са изведени обобщения, върху които се гради следващата фаза, с подходящо подбрани статистически методи, съобразно целите и задачите на емпиричното

изследване, вида и обема на получените данни. Сравнителният анализ е подкрепен с диаграми, което дава възможност за проследяване на настъпилите положителни тенденции в качеството на образователния мениджмънт в публичния сектор в Гърция (детска градина и училище).

В заключението докторант Хриселпи Гантара много добре интерпретира и обобщава резултатите от извършената теоретико-експериментална дейност, прави изводи и извежда целесъобразни препоръки.

Авторефератът отговаря на изискванията, ясно и синтезирано представя структурните параметри на дисертационния труд.

Докторантката представя публикации, които имат научна стойност, тематично и съдържателно са свързани с дисертационния труд.

Хриселпи Гантара участва в докторантски конференции на СУ "Св. Климент Охридски", където представя част от дисертационното изследване.

Спазени са всички изисквания на Правилника за условията и реда за придобиване на научни степени и заемане на академични длъжности в СУ „Св. Климент Охридски“ за брой публикации и участия в научни форуми.

3. НАУЧНИ ПРИНОСИ

Постигнатите резултати и основните приноси от извършеното теоретико-експериментално изследване могат да се обобщят както следва

3.1. Приноси с научно-теоретичен характер.

- Извършен е задълбочен анализ на авторови концепции за същността на качеството на образователния мениджмънт в публичния сектор - детска градина и училище, въз основа на който са изградени теоретичните основи и са изведени понятийните характеристики на мениджмънта в образователните институции.
- Проучени са добри практики и е направена систематизация и оценка на теоретични подходи, свързани с изследователската теза.
- Разработена е експериментална програма за качествено регулиране на образователния мениджмънт в публичния сектор - детска градина и училище.

4.2. Приноси с експериментално-приложен характер.

- Осъществено е проучване на мнението на родителите и образователните специалисти – директори и учители на детски градини и училища в Гърция за качеството на образователния мениджмънт.
- Разработена е и е приложена авторска експериментална програма, ориентирана към повишаване на образователния мениджмънт в публичния сектор - детска градина и училище.
- Проведеното изследване и надеждността на постигнатите резултати, допълват и обогатяват педагогическата теория и практика с идеи за повишаване на качеството на образователния мениджмънт в публичния сектор – детска градина и училища.

Заклучение:

Дисертационният труд отговаря на изискванията за дизайн на педагогическо изследване, постигнатите резултати имат научна и приложна стойност, направените изводи са логически и съдържателни, насочени към оптимизиране качеството на образователния мениджмънт в публичния сектор – детска градина и училища.

Оценката ми за дисертационния труд, автореферата, научните публикации и научните приноси е изцяло положителна.

Постигнатите резултати ми дават основание да предложа на уважаемото научно жури своя положителен вот за присъждане на образователната и научна степен „Доктор” на Хриселпи Хараламбос Гантара, в област на висше образование 1. Педагогически науки, професионално направление 1.2. Педагогика, научна специалност Предучилищна педагогика.

10.08.2020 г.

доц. д-р Рени Христова-Коцева