

Избираеми дисциплини – летен семестър 2019-2020

Катедра по методика на чуждоезиковото обучение

Педагогически профил Бакалаври

Избраните дисциплини през **семестъра / учебната година** (според посоченото в учебния план на специалността) трябва да носят **минимум**
кредита

Дисциплина (форма контрол)	на	Ограничение	Хорариум	Кредити	Преподавател титуляр	Кратка анотация на дисциплината *
Английска филология						
IV курс						
Езикови тестове (изпит) (Избираема дидактическа дисциплина 1)	спец	2+0	2	Проф. д-р Тодор Шопов	Целта на обучението по дисциплината « езикови тестове » е студентите да придобият знания, умения, разбиране и оценяване на принципите и основните понятия в класическата тестова теория. В курса на обучение по дисциплината « езикови тестове » всеки студент разработва и стандартизира един езиков тест. Освен това студентът анализира изследователски проекти на изследователи от България и чужбина. В лекциите по « езикови тестове » се разискват проблеми, свързани с обективните и субективните тестове. Предмет на заниманията са и проблемите на планирането, провеждането и написването на езиков тест.	
Културното измерение в чуждоезиковото обучение (писмен изпит - проект) (Избираема дидактическа дисциплина 1)	Спец.	2+0	2	Ас. Рая Живкова- Крупева	Целта на лекционния курс към дисциплината « Културното измерение в чуждоезиковото обучение » е да запознае студентите с основните аспекти на връзката между култура и език и тяхната роля в чуждоезиковото обучение. В лекционния курс « Културното измерение в чуждоезиковото обучение » на дисциплината « Културното измерение в чуждоезиковото обучение » се разискват проблеми, свързани с осъзнаване на културните различия, формиране на социокултурна компетентност, език и културна идентичност, стереотипи. Предмет на занятията са и похвати за развиване на интеркултурна компетентност, културна автентичност в чуждоезиковото обучение, политика на зачитане на различията.	

<p>Интернет информационни технологии в чуждоезиковото обучение</p> <p>(курсов проект)</p> <p>(Избираема дидактическа дисциплина 2)</p>	Фак.	2+0	2	<p>Гл. ас. д-р Симеон Хинковски</p> <p>ас.Николина Искърва</p>	<p>Целта на лекционния курс е да запознае студентите с основните понятия и принципи на работа на компютърните мрежи, със средствата и възможностите за търсене и извличане за информация в Интернет, със структурата и оформлението на html документи, както и с някои уеб приложения, ориентирани за нуждите на образованието.</p> <p>Целта е студентите да придобият знания и умения относно основните понятия и принципи при работа с html документи, да знаят и умеят да използват инструментите на различни софтуерни среди, както и да комбинират материали, изградени с различни приложения.</p> <p>В лекционния курс ИИТ в ЧЕО се разискват проблеми, свързани с подбора и изграждането на материали за онагледяване на преподавания материал, а също така и на материали за проверка на знанията и уменията по чужд език.</p>
<p>Межкултурно разбиране</p> <p>(писмен изпит – проект)</p> <p>(Избираема дидактическа дисциплина 2)</p>	Спец.	2+0	2	<p>Ас. Рая Живкова-Крупева</p>	<p>Дисциплината Межкултурно разбиране се фокусира върху техники за преподаване на култура в часовете по чужд език с цел развиване на интеркултурната компетентност. Студентите биват запознати с широк спектър от техники за преподаване на култура и обсъждат с преподавателя кои от тях биха били подходящи за обучение в монокултурна среда. Подходящите техники биват практически приложени в групата под формата на микроуроци, изнасяни от всеки един от студентите и обсъждани в групата с преподавателя.</p> <p>Дисциплината Межкултурно разбиране е предназначена за студенти четвъртокурсници от специалността Английска филология, успешно положили изпит по Методика на обучението по английски език, и се води на английски език.</p>
<p>Медиите в чуждоезиковото обучение</p> <p>(курсов проект)</p> <p>(Избираема дидактическа дисциплина 2)</p>	Фак.	2+0	2	<p>Гл. ас. д-р Симеон Хинковски</p>	<p>Целта на лекционния курс към дисциплината «Медиите в чуждоезиковото обучение» е да запознае студентите с историята на медиите, начините на работа в тях, както и възможностите, които те предлагат в областта на чуждоезиковото обучение. Идеята за курса е провокирана от факта, че голяма част от медиите търсят за своите редакции именно хора с филологическо образование, които от своя страна, нямат почти никаква идея за работата в медийното пространство. Именно заради това, курсът е разделен условно на 2 части: теоретична част, която обхваща първите 5 лекционни часа, в която студентите се запознават с историята на медиите, сегашното положение на медийната система в страната. Втората, практическа част, обхващата останалата част от семестъра има за цел да даде възможност на студентите, чрез практическа работа в радио-студио, телевизионна практика и срещи с журналисти, да осмислят и разработят концепция за радио, видео или печатен материал, свързан с филологическите аспекти или преподаването на чужди езици, издържан в журналистически стил, така че да бъде добре възприет от публиката.</p>

Текуща педагогическа практика		0+3	2	Ас. Рая Живкова-Крупева	<p>В съответствие с Наредбата за единните държавни изисквания за придобиване на професионална квалификация “учител” (ДВ, бр. 34 от 25. април 1997 година, чл. 9) обучението по учебната дисциплина “Текуща педагогическа практика“ се провежда на съответния език в определени базови училища.</p> <p>Текущата педагогическа практика включва наблюдение, анализ и изнасяне на пробни уроци и се осъществява под непосредственото ръководство на преподавател от Катедрата по методика на чуждоезиковото обучение. Чрез дейностите, осъществявани по време на текущата педагогическа практика, се развиват първоначални преподавателски умения и се подготвя преддипломната педагогическа практика.</p>
Преддипломна педагогическа практика (попълнено педагогическо портфолио + изпитен урок)		0+5	3	Ас. Рая Живкова-Крупева	<p>В съответствие с Наредбата за единните държавни изисквания за придобиване на професионална квалификация “учител” (ДВ, бр. 34 от 25. април 1997 година, чл. 9) обучението по учебната дисциплина “Преддипломната педагогическа практика“ се провежда на съответния език в определени базови училища.</p> <p>Преддипломната педагогическа практика включва изнасяне на уроци и наблюдение, анализ и оценка на уроците изнесени от останалите колеги в групата. Осъществява под непосредственото ръководство на преподавател от Катедрата по методика на чуждоезиковото обучение. Чрез дейностите, осъществявани по време на преддипломната педагогическа практика, се развиват преподавателски умения. Студентите филолози се подготвят да бъдат учители по немски език.</p> <p>В семинарите към дисциплината «Преддипломна педагогическа практика» се работи с дидактически материали и аудио-визуални технически средства. Целта е студентите да развият и усъвършенстват уменията си за подготовка, планиране и представяне на уроци по немски език и за анализ и оценка на наблюдаваните уроци по немски език.</p> <p>В курса на обучение по дисциплината «Преддипломна педагогическа практика» са предвидени тематично ориентирани практически разработки.</p>
III курс					

Информационни и комуникационни технологии и работа в дигитална среда	Избираема, но задължителна за педагогическия профил	2+0		гл. ас. д-р Симеон Хинковски/ ас. Николина Искърва	<p>Курсът по информационни и комуникационни технологии и работа в дигитална среда има за цел да разбие поставените стереотипи на обучение в едноименния курс и да предложи на студентите от ФКНФ на Софийски университет „Свети Климент Охридски“ един изцяло нов поглед върху съпътстващите ги технически средства, целящ основно насочване на вниманието върху чисто практичната гледна точка. Курсът се състои от 30 учебни часа, разпределени равномерно в един семестър и включва теоретична и практическа подготовка за работа с различни информационни и комуникационни средства. В течение на времето всеки от посещаващите курса има възможност за изява на собствените си художествени и технически способности, така че да развие уменията си в дадената област.</p> <p>В курса „Информационни и комуникационни технологии и работа в дигитална среда“ се разискват проблеми, свързани с подготовката на учителя за часа, в който се предвижда използване на звуково и/или видео онагледяване, както на преподавания учебен материал, така и за проверка на знанията.</p>
Приобщаващо образование	Избираема, но задължителна за педагогическия профил	(1+0)	1	Доц. д-р Данаил Данов	<p>Настоящият курс предлага задълбочени знания, практически умения и положителни нагласи, свързани с прилагането на принципите на приобщаващото образование в ежедневната практика на специалистите по чуждоезиково обучение. Курсът разглежда в сравнителен план традиционното и приобщаващото образование като показва предимствата на втория тип. Наред с това се спира и на различни стратегии за чуждоезиково обучение, съпоставяйки ги с принципите на приобщаващото образование.</p>

II курс

Педагогика	Избираема, но задължителна за педагогическия профил	4+0	4	Сийка Костова	<p>Чрез обучението по дисциплината Педагогика се цели формиране на по-задълбочена и по-детайлизирана представа за постиженията и проблемите на педагогическата теория и практика.</p> <p>Подцели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - запознаване с основните педагогически понятия; - очертаване на основните проблемни области на педагогическата наука; - формиране на умения за анализ и интерпретиране на конкретни педагогически проблеми; - формиране на отношение към педагогическата професия.
------------	---	-----	---	---------------	--

Испанска филология

IV курс

<p>Интерактивни дейности и форми на работа</p> <p>(проект)</p> <p>(Избираема дидактическа дисциплина 2)</p>	Спец.	2+0	2	ас. д-р Симеон Хинковски	<p>Целта на лекционния курс към дисциплината «Интерактивни дейности и форми на работа» е да запознае студентите със съвременните тенденции и перспективи в развитието на комуникативната идея. Обект на внимание и изследване са принципните постановки и методически насоки, заложи в разработването на интерактивните методи на обучение. Обект на специално внимание е дейностно ориентираният подход (“Enfoque por tareas”) като метод за усвояване на испански като чужд език.</p> <p>В курса на обучение по дисциплината «Интерактивни дейности и форми на работа» са предвидени тематично ориентирани практически разработки.</p> <p>В лекционния курс «Преосмисляне и обогатяване на комуникативната идея» на дисциплината «Интерактивни дейности и форми на работа» се разискват проблеми, свързани с прилагане на дейностно ориентираният подход за подбор и организация на учебното съдържание и разработване на проект на учебно-методическа единица, подчинена на принципните закономерности на модела “Обучение чрез задачи”. Предмет на занятията са и анализът, аргументираните мнения и оценка на представените от студентите проекти на учебно-методическа единица за практиката на обучението по испански език.</p>
---	-------	-----	---	--------------------------	--

<p>Анализ и оценка на дидактически материали</p> <p>(проект)</p> <p>(Избираема дидактическа дисциплина 1)</p>	<p>Спец.</p>	<p>2+0</p>	<p>2</p>	<p>Ас. Радияна Китанова</p>	<p>Целта на лекционния курс към дисциплината «Анализ и оценка на дидактически материали» е да запознае студентите с научно обосновани и теоретично аргументирани принципи за анализ и оценка на дидактическите материали.</p> <p>В курса на обучение по дисциплината «Анализ и оценка на дидактически материали» са предвидени тематично ориентирани практически разработки.</p> <p>В лекционния курс «Дефиниране на критериите за подбор и организация на учебното съдържание» на дисциплината «Анализ и оценка на дидактически материали» се разискват проблеми, свързани с промяната на критериите за подбор и организация на учебното съдържание при различните подходи и методи, в зависимост от променящите се теоретични постановки в хода на развитието на методическата наука. Предмет на занятията са и анализите, обсъжданията, аргументираните мнения и оценки за учебници и учебно-методически системи, предназначени за обучение по испански език като чужд.</p>
<p>Учебният курикулум</p>		<p>2+0</p>	<p>2</p>	<p>Ас. Радияна Китанова</p>	<p>Разглеждат се проблемите на учебния курикулум, основан на определена методическа „философия“, която от своя страна определя взаимодействието на целите, съдържанията и процесуалната страна на чуждоезиковото обучение (ЧЕО).</p> <p>Върху основата на разработени курикулуми от последните 10 – 15 години, както и на последните български програми в МОН, се обсъждат въпроси по отношение на:</p> <p>а) Отделните програмни компоненти, например целите на обучението, учебните теми, комуникативните намерения, методическите указания и др.;</p> <p>б) взаимодействието на тези програмни компоненти в учебните пособия и в практическата учебна работа;</p> <p>в) Възможните практически решения за координирането на потребностите на учещите, от една страна, и правата и задълженията на практикуващите учители, авторите на учебни пособия и министерската администрация – от друга. От участниците в курса се очаква конструктивност и критичност в съвместната работа.</p>

<p>Интернет информационни технологии в чуждоезиковото обучение</p> <p>Лекции 30 часа</p>	<p>спец</p>	<p>(2+0)</p>	<p>2</p>	<p>гл. ас. д-р Симеон Хинковски/ Николина Искърва</p>	<p>Целта на лекционния курс е да запознае студентите с основните понятия и принципи на работа на компютърните мрежи, със средствата и възможностите за търсене и извличане за информация в Интернет, със структурата и оформлението на html документи, както и с някои уеб приложения, ориентирани за нуждите на образованието.</p> <p>Целта е студентите да придобият знания и умения относно основните понятия и принципи при работа с html документи, да знаят и умеят да използват инструментите на различни софтуерни среди, както и да комбинират материали, изградени с различни приложения.</p> <p>В лекционния курс ИИТ в ЧЕО се разискват проблеми, свързани с подбора и изграждането на материали за онагледяване на преподавания материал, а също така и на материали за проверка на знанията и уменията по чужд език.</p>
<p>Медиите в чуждоезиковото обучение</p> <p>(курсов проект)</p> <p>(Избираема дидактическа дисциплина 2)</p>	<p>Фак.</p>	<p>2+0</p>	<p>2</p>	<p>Гл. ас. д-р Симеон Хинковски</p>	<p>Целта на лекционния курс към дисциплината «Медиите в чуждоезиковото обучение» е да запознае студентите с историята на медиите, начините на работа в тях, както и възможностите, които те предлагат в областта на чуждоезиковото обучение. Идеята за курса е провокирана от факта, че голяма част от медиите търсят за своите редакции именно хора с филологическо образование, които от своя страна, нямат почти никаква идея за работата в медийното пространство. Именно заради това, курсът е разделен условно на 2 части: теоретична част, която обхваща първите 5 лекционни часа, в която студентите се запознават с историята на медиите, сегашното положение на медийната система в страната. Втората, практическа част, обхващата останалата част от семестъра има за цел да даде възможност на студентите, чрез практическа работа в радио-студио, телевизионна практика и срещи с журналисти, да осмислят и разработят концепция за радио, видео или печатен материал, свързан с филологическите аспекти или преподаването на чужди езици, издържан в журналистически стил, така че да бъде добре възприет от публиката.</p>

Преддипломна педагогическа практика (попълнено педагогическо портфолио + изпитен урок)		0+5	5	Ас. Радияна Китанова	<p>В съответствие с Наредбата за единните държавни изисквания за придобиване на професионална квалификация “учител” (ДВ, бр. 34 от 25. април 1997 година, чл. 9) обучението по учебната дисциплина “Преддипломната педагогическа практика“ се провежда на съответния език в определени базови училища.</p> <p>Преддипломната педагогическа практика включва изнасяне на уроци и наблюдение, анализ и оценка на уроците изнесени от останалите колеги в групата. Осъществява под непосредственото ръководство на преподавател от Катедрата по методика на чуждоезиковото обучение. Чрез дейностите, осъществявани по време на преддипломната педагогическа практика, се развиват преподавателски умения. Студентите филолози се подготвят да бъдат учители по немски език.</p> <p>В семинарите към дисциплината «Преддипломна педагогическа практика» се работи с дидактически материали и аудио-визуални технически средства. Целта е студентите да развият и усъвършенстват уменията си за подготовка, планиране и представяне на уроци по немски език и за анализ и оценка на наблюдаваните уроци по немски език.</p> <p>В курса на обучение по дисциплината «Преддипломна педагогическа практика» са предвидени тематично ориентирани практически разработки.</p>
---	--	-----	---	----------------------	---

II курс

Педагогика	Избираема, но задължителна за педагогическия профил	4+0	4	Доц.д-р Тони Манасиева	<p>Чрез обучението по дисциплината Педагогика се цели формиране на по-задълбочена и по-детайлизирана представа за постиженията и проблемите на педагогическата теория и практика.</p> <p>Подцели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - запознаване с основните педагогически понятия; - очертаване на основните проблемни области на педагогическата наука; - формиране на умения за анализ и интерпретиране на конкретни педагогически проблеми; - формиране на отношение към педагогическата професия.
------------	---	-----	---	------------------------	--

Португалска филология

IV курс

<p>Анализ и оценка на дидактически материали</p> <p>(проект)</p> <p>(Избираема дидактическа дисциплина 1)</p>	<p>Спец.</p>	<p>2+0</p>	<p>2</p>	<p>Ас. Радияна Китанова</p>	<p>Целта на лекционния курс към дисциплината «Анализ и оценка на дидактически материали» е да запознае студентите с научно обосновани и теоретично аргументирани принципи за анализ и оценка на дидактическите материали.</p> <p>В курса на обучение по дисциплината «Анализ и оценка на дидактически материали» са предвидени тематично ориентирани практически разработки.</p> <p>В лекционния курс «Дефиниране на критериите за подбор и организация на учебното съдържание» на дисциплината «Анализ и оценка на дидактически материали» се разискват проблеми, свързани с промяната на критериите за подбор и организация на учебното съдържание при различните подходи и методи, в зависимост от променящите се теоретични постановки в хода на развитието на методическата наука. Предмет на занятията са и анализите, обсъжданията, аргументираните мнения и оценки за учебници и учебно-методически системи, предназначени за обучение по испански език като чужд.</p>
<p>Преддипломна педагогическа практика</p> <p>(попълнено педагогическо портфолио + изпитен урок)</p>		<p>75 ч. упр.</p>	<p>5</p>	<p>Ас. Радияна Китанова</p>	<p>В съответствие с Наредбата за единните държавни изисквания за придобиване на професионална квалификация “учител” (ДВ, бр. 34 от 25. април 1997 година, чл. 9) обучението по учебната дисциплина “Преддипломната педагогическа практика“ се провежда на съответния език в определени базови училища.</p> <p>Преддипломната педагогическа практика включва изнасяне на уроци и наблюдение, анализ и оценка на уроците изнесени от останалите колеги в групата. Осъществява под непосредственото ръководство на преподавател от Катедрата по методика на чуждоезиковото обучение. Чрез дейностите, осъществявани по време на преддипломната педагогическа практика, се развиват преподавателски умения. Студентите филолози се подготвят да бъдат учители по немски език.</p> <p>В семинарите към дисциплината «Преддипломна педагогическа практика» се работи с дидактически материали и аудио-визуални технически средства. Целта е студентите да развият и усъвършенстват уменията си за подготовка, планиране и представяне на уроци по немски език и за анализ и оценка на наблюдаваните уроци по немски език.</p> <p>В курса на обучение по дисциплината «Преддипломна педагогическа практика» са предвидени тематично ориентирани практически разработки.</p>

Интернет информационни технологии в чуждоезиковото обучение		2+0	2	гл. ас. д-р Симеон Хинковски/ Николина Искърва	<p>Целта на лекционния курс е да запознае студентите с основните понятия и принципи на работа на компютърните мрежи, със средствата и възможностите за търсене и извличане за информация в Интернет, със структурата и оформлението на html документи, както и с някои уеб приложения, ориентирани за нуждите на образованието.</p> <p>Целта е студентите да придобият знания и умения относно основните понятия и принципи при работа с html документи, да знаят и умеят да използват инструментите на различни софтуерни среди, както и да комбинират материали, изградени с различни приложения.</p> <p>В лекционния курс ИИТ в ЧЕО се разискват проблеми, свързани с подбора и изграждането на материали за онагледяване на преподавания материал, а също така и на материали за проверка на знанията и уменията по чужд език.</p>
Медиите в чуждоезиковото обучение (курсов проект) (Избираема дидактическа дисциплина 2)	Фак.	2+0	2	Гл. ас. д-р Симеон Хинковски	<p>Целта на лекционния курс към дисциплината «Медиите в чуждоезиковото обучение» е да запознае студентите с историята на медиите, начините на работа в тях, както и възможностите, които те предлагат в областта на чуждоезиковото обучение. Идеята за курса е провокирана от факта, че голяма част от медиите търсят за своите редакции именно хора с филологическо образование, които от своя страна, нямат почти никаква идея за работата в медийното пространство. Именно заради това, курсът е разделен условно на 2 части: теоретична част, която обхваща първите 5 лекционни часа, в която студентите се запознават с историята на медиите, сегашното положение на медийната система в страната. Втората, практическа част, обхващата останалата част от семестъра има за цел да даде възможност на студентите, чрез практическа работа в радио-студио, телевизионна практика и срещи с журналисти, да осмислят и разработят концепция за радио, видео или печатен материал, свързан с филологическите аспекти или преподаването на чужди езици, издържан в журналистически стил, така че да бъде добре възприет от публиката.</p>

III Курс

Приобщаващо образование	Избираема, но задължителна за педагогическия профил	(1+0)	1	Доц. д-р Данаил Данов	Настоящият курс предлага задълбочени знания, практически умения и полужителни нагласи, свързани с прилагането на принципите на приобщаващото образование в ежедневната практика на специалистите по чуждоезиково обучение. Курсът разглежда в сравнителен план традиционното и приобщаващото образование като показва предимствата на втория тип. Наред с това се спира и на различни стратегии за чуждоезиково обучение, съпоставяйки ги с принципите на приобщаващото образование.
-------------------------	---	-------	---	-----------------------	--

II курс

Педагогика	Избираема, но задължителна за педагогическия профил	4+0	4	Доц. д-р Тони Манасиева	<p>Чрез обучението по дисциплината Педагогика се цели формиране на позадълбочена и по-детайлизирана представа за постиженията и проблемите на педагогическата теория и практика.</p> <p>Подцели:</p> <ul style="list-style-type: none">- запознаване с основните педагогически понятия;- очертаване на основните проблемни области на педагогическата наука;- формиране на умения за анализ и интерпретиране на конкретни педагогически проблеми;- формиране на отношение към педагогическата професия.
------------	---	-----	---	-------------------------	--

Италианска филология

I курс

Педагогика	Избир аема, но задължителна за педагогическия профил	4+0	4	Сийка Костова	<p>Чрез обучението по дисциплината Педагогика се цели формиране на по-задълбочена и по-детайлизирана представа за постиженията и проблемите на педагогическата теория и практика.</p> <p>Подцели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - запознаване с основните педагогически понятия; - очертаване на основните проблемни области на педагогическата наука; - формиране на умения за анализ и интерпретиране на конкретни педагогически проблеми; - формиране на отношение към педагогическата професия.
------------	--	-----	---	---------------	--

III Курс

Приобщаващо образование	Избир аема, но задължителна за педагогическия профил	(1+0)	1	Доц. д-р Данаил Данов	<p>Настоящият курс предлага задълбочени знания, практически умения и пол о жителни нагласи, свързани с прилагането на принципите на приобщаващото образование в ежедневноата практика на специалистите по чуждоезиково обучение. Курсът разглежда в сравнителен план традиционното и приобщаващото образование като показва предимствата на втория тип. Наред с това се спира и на различни стратегии за чуждоезиково обучение, съпоставяйки ги с принципите на приобщаващото образование.</p>
-------------------------	--	-------	---	-----------------------	--

III Курс и IV курс

<p>Увод в емпрунтологията</p> <p>(Избираема дидактическа дисциплина 1)</p>	<p>Фак.</p>	<p>2+0</p>	<p>2</p>	<p>проф. дфн Димитър Веселинов</p>	<p><i>Емпрунтологията</i> е наука, която се занимава с изследването на лингвокултурните трансфери, съпътстващите ги процеси и лексикографирането им. В този смисъл тя вече е извоювала своята независимост по отношение на лексикологията и лингвокултурологията. В миналото емпрунтологичната проблематика е била ограничена до лексикологично проучване на формата, семантиката и употребата на лексикалните елементи, дошли от друг език. Сега езиковите контакти се разглеждат през призмата на лингвокултурологията. За тази цел те не се анализират като тривиален филологически обект, а като културен феномен, показващ взаимодействието на две цивилизационни общности. Ето защо съвременната емпрунтология изучава трансферите от една езикова система в друга като лингвокултурен процес на взаимовъздействие на различни концептосфери, водещ до промяна на съответните национални езикови картини на света. От една страна езикът-източник се превръща в своеобразен фактор на влияние и престиж, а езикът-приемник е терен за премерване на сили между изконното и привнесеното. Курсът представя историята, теорията и практиката изследванията на емпрунтологичните процеси, свързани с традиционните заемки, чуждици, лингвокултурни константи и процесите на езиково мигриране на елементи, думи, изрази или лингвокултурни стереотипи от един език в друг и, в по-широк смисъл, от едно лингвокултурно пространство в друго.</p>
--	-------------	------------	----------	--	---

<p>Учебна лексикография</p> <p>(Избираема дидактическа дисциплина 1)</p>	Фак.	2+0	2	проф. дфн Димитър Веселинов	<p>Разглеждат се теоретичните основи и постиженията на учебна лексикография като се очертават перспективите направления за изследователска работа. Анализират се съвременните тенденции в разработването на лексикални бази от данни и се разглеждат комплексната система "ЛЕКСИКОГРАФ", проектите "FRAME-NET", "VERBUM", "POCC", "FRANLEX", системите на "LADL" и др. Представят се теоретичните основи и зоната конструкция на отделните раздели на автоматичните лексикографски системи и приложението им в чуждоезиковото обучение. Илюстрира се идеята за семантичната и синтактична зависимост на конкретната лексема от таксономичната ѝ категория. Разглеждат се начини за представяне на тази зависимост в съвременните лексикографски системи и бази от данни както и използването на получените резултати в обучението по чужд език.</p> <p>Работен език: български</p>
<p>IV курс</p>					
<p>Урокът по чужд език</p>	спец	(2+0)	2	проф. дфн Димитър Веселинов	<p>Целта на лекционния курс към дисциплината «Урокът по чужд език» е да представи на студентите ретроспекция на уроците по чужд език според запазените документи. Чрез него се разширява образователният и научен хоризонт на българина, осъществява се съизмерване с другите балкански и европейски нации, предметят се постиженията и поуките от натрупания опит в областта на чуждоезиковото обучение през най-българското време, когато училището се превръща в просветна столица на "<i>държавата на Духа</i>", както сполучливо академик Дмитрий Лихачов нарича България.</p> <p>Работен език: български</p>

IV курс					
Преддипломна педагогическа практика (попълнено педагогическо портфолио + изпитен урок)		0+5	3	Хон. Преп. Светла Лазарова	<p>В съответствие с Наредбата за единните държавни изисквания за придобиване на професионална квалификация “учител” (ДВ, бр. 34 от 25. април 1997 година, чл. 9) обучението по учебната дисциплина “Преддипломната педагогическа практика“ се провежда на съответния език в определени базови училища.</p> <p>Преддипломната педагогическа практика включва изнасяне на уроци и наблюдение, анализ и оценка на уроците изнесени от останалите колеги в групата. Осъществява под непосредственото ръководство на преподавател от Катедрата по методика на чуждоезиковото обучение. Чрез дейностите, осъществявани по време на преддипломната педагогическа практика, се развиват преподавателски умения. Студентите филолози се подготвят да бъдат учители по немски език.</p> <p>В семинарите към дисциплината «Преддипломна педагогическа практика» се работи с дидактически материали и аудио-визуални технически средства. Целта е студентите да развият и усъвършенстват уменията си за подготовка, планиране и представяне на уроци по немски език и за анализ и оценка на наблюдаваните уроци по немски език.</p> <p>В курса на обучение по дисциплината «Преддипломна педагогическа практика» са предвидени тематично ориентирани практически разработки.</p>
Румънска филология					
II курс					

Педагогика	спец.	4+0	4	Сийка Костова	<p>Чрез обучението по дисциплината Педагогика се цели формиране на по-задълбочена и по-детайлизирана представа за постиженията и проблемите на педагогическата теория и практика.</p> <p>Подцели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - запознаване с основните педагогически понятия; - очертаване на основните проблемни области на педагогическата наука; - формиране на умения за анализ и интерпретиране на конкретни педагогически проблеми; - формиране на отношение към педагогическата професия.
III курс					
Информационни и комуникационни технологии в обучението и работа в дигитална среда	спец	(2+0)	2	Гл. ас. д-р Симеон Хинковски Ас. Николина Искъррова	<p>Курсът по информационни и комуникационни технологии и работа в дигитална среда има за цел да разбие поставените стереотипи на обучение в едноименния курс и да предложи на студентите от ФКНФ на Софийски университет „Свети Климент Охридски“ един изцяло нов поглед върху съпътстващите ги технически средства, целящ основно насочване на вниманието върху чисто практичната гледна точка. Курсът се състои от 30 учебни часа, разпределени равномерно в един семестър и включва теоретична и практическа подготовка за работа с различни информационни и комуникационни средства. В течение на времето всеки от посещаващите курса има възможност за изява на собствените си художествени и технически способности, така че да развие уменията си в дадената област.</p> <p>В курса „Информационни и комуникационни технологии и работа в дигитална среда“ се разискват проблеми, свързани с подготовката на учителя за часа, в който се предвижда използване на звуково и/или видео онагледяване, както на преподавания учебен материал, така и за проверка на знанията.</p>
Приобщаващо образование	спец	(1+0)	1	Доц. д-р Данаил Данов	<p>Настоящият курс предлага задълбочени знания, практически умения и пол о жителни нагласи, свързани с прилагането на принципите на приобщаващото образование в ежедневната практика на специалистите по чуждоезиково обучение. Курсът разглежда в сравнителен план традиционното и приобщаващото образование като показва предимствата на втория тип. Наред с това се спира и на различни стратегии за чуждоезиково обучение, съпоставяйки ги с принципите на приобщаващото образование.</p>

IV курс

Преддипломна педагогическа практика	спец	(0+5)	5	Хон. Снежана Костова	<p>В съответствие с Наредбата за единните държавни изисквания за придобиване на професионална квалификация “учител” (ДВ, бр. 34 от 25. април 1997 година, чл. 9) обучението по учебната дисциплина “Преддипломна педагогическа практика“ се провежда на съответния език в определени базови училища.</p> <p>Преддипломната педагогическа практика включва самостоятелно планиране, подготовка и изнасяне на уроци и се осъществява под ръководството на базов учител и преподавател от Катедрата по методика на чуждоезиковото обучение. Чрез дейностите, осъществявани по време на преддипломната педагогическа практика, се развиват преподавателски умения и студентите се подготвят за упражняване на учителската професия. Те подготвят педагогическо портфолио, в което включват своите планове, разработки и разсъждения по различни проблеми, свързани с учебния процес. ориентирани практически разработки. В семинарите придобитите в лекционния курс по „Методика на обучението по пумънски език“ теоретични знания се използват практически за развитие на умения за подготовка и планиране на уроците, които студентът изнася и целенасочен и аргументиран анализ и оценка на наблюдаваните уроци.</p>
--	------	-------	---	-----------------------------	--

Класическа филология**IV курс**

<p>Преддипломна педагогическа практика</p> <p>(попълнено педагогическо портфолио + изпитен урок)</p>	<p>спец</p>	<p>0+5</p>	<p>5</p>	<p>Ас. Глория Бакърджиева</p>	<p>В семинарите към дисциплината «Преддипломна педагогическа практика» се работи за подготовка и изнасяне на реални уроци по езиците. Целта е студентите да придобият практически опит в преподаването както на латински, така и на старогръцки език и да изпитат лично спецификата в работата по преподаване и на двата езика.</p> <p>В курса на обучение по дисциплината «Преддипломна педагогическа практика» са предвидени ...15 разработки на планове на уроци по двата езика.</p>
<p>Интернет информационни технологии</p> <p>(курсов проект)</p> <p>(Избираема дидактическа дисциплина 2)</p>	<p>Фак.</p>	<p>2+0</p>	<p>2</p>	<p>Гл. ас. д-р Симеон Хинковски</p> <p>ас.Николина Искърва</p>	<p>Целта на лекционния курс е да запознае студентите с основните понятия и принципи на работа на компютърните мрежи, със средствата и възможностите за търсене и извличане за информация в Интернет, със структурата и оформлението на html документи, както и с някои уеб приложения, ориентирани за нуждите на образованието.</p> <p>Целта е студентите да придобият знания и умения относно основните понятия и принципи при работа с html документи, да знаят и умеят да използват инструментите на различни софтуерни среди, както и да комбинират материали, изградени с различни приложения.</p> <p>В лекционния курс ИИТ в ЧЕО се разискват проблеми, свързани с подбора и изграждането на материали за онагледяване на преподавания материал, а също така и на материали за проверка на знанията и уменията по чужд език.</p>
<p>Медиите в чуждоезиковото обучение</p> <p>(курсов проект)</p> <p>(Избираема дидактическа дисциплина 2)</p>	<p>Фак.</p>	<p>2+0</p>	<p>2</p>	<p>Гл. ас. д-р Симеон Хинковски</p>	<p>Целта на лекционния курс към дисциплината «Медиите в чуждоезиковото обучение» е да запознае студентите с историята на медиите, начините на работа в тях, както и възможностите, които те предлагат в областта на чуждоезиковото обучение. Идеята за курса е провокирана от факта, че голяма част от медиите търсят за своите редакции именно хора с филологическо образование, които от своя страна, нямат почти никаква идея за работата в медийното пространство. Именно заради това, курсът е разделен условно на 2 части: теоретична част, която обхваща първите 5 лекционни часа, в която студентите се запознават с историята на медиите, сегашното положение на медийната система в страната. Втората, практическа част, обхващата останалата част от семестъра има за цел да даде възможност на студентите, чрез практическа работа в радио-студио, телевизионна практика и срещи с журналисти, да осмислят и разработят концепция за радио, видео или печатен материал, свързан с филологическите аспекти или преподаването на чужди езици, издържан в журналистически стил, така че да бъде добре възприет от публиката.</p>

III курс

Дидактика на старогръцкия език		2+2	5	Ас. Глория Бакърджиева	<p>Целта на лекционния курс към дисциплината „Дидактика на старогръцкия език“ е да запознае студентите с технологията на преподаване на старогръцки език в рамките на модерната образователна система у нас и да им предложи теоретична основа за преподавателска дейност.</p> <p>В лекционния курс се разглеждат последователно целите и задачите на обучението по старогръцки език и се представят техники за тяхното постигане. Представени са в исторически план съществуващите подходи и методи за преподаване на втори език, както и модерната ситуация в обучението по втори език, които могат да обогатят традицията на обучението по старогръцки език. Изложени са възможности и необходими от изграждане на интердисциплинарни връзки на обучението по старогръцки език с други изучавани предмети.</p>
--------------------------------	--	-----	---	------------------------	--

Дидактическа практика		120 ч. упр.	8	Ас. Глория Бакърджиева	<p>В семинарите към дисциплината «Дидактическа практика» през първия семестър на обучение се работи с наблюденията от уроците, на които студентите присъстват, като се обсъжда всеки аспект от дейността на преподавателя в клас и взаимодействието му с учениците. Целта е студентите да натрупат лично преживяни впечатления и да достигнат до свои собствени изводи за приложението на дидактическата теория в учебната практика.</p> <p>В този курс на обучение по дисциплината са предвидени 15 разработки от наблюдаваната работа в часовете.</p> <p>В семинарите придобитите в лекционния курс теоретични знания се използват за анализ и оценка на наблюдаваната преподавателска дейност и дискусии по основните положения на дидактиката на класическите езици.</p> <p>В семинарите към дисциплината «Дидактическа практика» през втория семестър на обучение се работи за подготовка и изнасяне на реални уроци по езиците. Целта е студентите да придобият практически опит в преподаването както на латински, така и на старогръцки език и да изпитат лично спецификата в работата по преподаване и на двата езика.</p> <p>В този курс на обучение по дисциплината са предвидени 15 разработки на планове на уроци по двата езика.</p> <p>В семинарите към дисциплината се работи с подготвените от студентите наблюдения, планове на уроците, които изнасят и педагогически есета. Целта е студентите да усетят характера на преподавателската дейност и да придобият навици за нейната подготовка, а също и за възможно най-обективна оценка на ситуациите, в които попадат, както и самооценка.</p> <p>В курса на обучение по дисциплината са предвидени и десет разработки на педагогически есета.</p>
-----------------------	--	-------------	---	------------------------	--

Немска Филология

IV курс

<p>Преддипломна педагогическа практика</p> <p>(попълнено педагогическо портфолио + изпитен урок), включва се и целия цикъл от провеждани уроци, есета</p>	<p>Спец.</p>	<p>0+5</p>	<p>5</p>	<p>Ас. Андрея Крулев</p>	<p>В съответствие с Наредбата за единните държавни изисквания за придобиване на професионална квалификация “учител” (ДВ, бр. 34 от 25. април 1997 година, чл. 9) обучението по учебната дисциплина “Преддипломната педагогическа практика“ се провежда на съответния език в определени базови училища.</p> <p>Преддипломната педагогическа практика включва изнасяне на уроци и наблюдение, анализ и оценка на уроците изнесени от останалите колеги в групата. Осъществява под непосредственото ръководство на преподавател от Катедрата по методика на чуждоезиковото обучение. Чрез дейностите, осъществявани по време на преддипломната педагогическа практика, се развиват преподавателски умения. Студентите филолози се подготвят да бъдат учители по немски език.</p> <p>В семинарите към дисциплината «Преддипломна педагогическа практика» се работи с дидактически материали и аудио-визуални технически средства. Целта е студентите да развият и усъвършенстват уменията си за подготовка, планиране и представяне на уроци по немски език и за анализ и оценка на наблюдаваните уроци по немски език.</p> <p>В курса на обучение по дисциплината «Преддипломна педагогическа практика» са предвидени тематично ориентирани практически разработки. В семинарите придобитите в лекционния курс по „Методика на обучението по немски език“ теоретични знания се използват практически за развитие и усъвършенстване на умения за подготовка и планиране на уроците, които студентът изнася и целенасочен и аргументиран анализ и оценка на наблюдаваните уроци.</p>
<p>Межкултурният подход в чуждоезиковото обучение</p>	<p>спец</p>	<p>2+0</p>	<p>2</p>	<p>Ас. Андрея Крулев</p>	<p>Межкултурният подход се разглежда като естествено продължение на чуждоезиковата комуникативна дидактика, като нейна обогатена версия, съобразена с потребностите на учещите в съвременната епоха. Разглеждат се отношенията между комуникативния и межкултурния подход, както и различните аспекти на проявление на последния при планирането и провеждането на учебния процес (в плана на взаимодействието на целите, съдържанията и конкретното протичане на учебния процес). Върху основата на различни учебни пособия и на критичното осмисляне на програмните постановки се разработват идеи за практическото приложение на този подход в ЧЕО в различните степени на обучение.</p>

Интернет информационни технологии в чуждоезиковото обучение	спец	2+0	2	гл. ас. д-р Симеон Хинковски/ Николина Искърва	<p>Целта на лекционния курс е да запознае студентите с основните понятия и принципи на работа на компютърните мрежи, със средствата и възможностите за търсене и извличане за информация в Интернет, със структурата и оформлението на html документи, както и с някои уеб приложения, ориентирани за нуждите на образованието.</p> <p>Целта е студентите да придобият знания и умения относно основните понятия и принципи при работа с html документи, да знаят и умеят да използват инструментите на различни софтуерни среди, както и да комбинират материали, изградени с различни приложения.</p> <p>В лекционния курс ИИТ в ЧЕО се разискват проблеми, свързани с подбора и изграждането на материали за онагледяване на преподавания материал, а също така и на материали за проверка на знанията и уменията по чужд език.</p>
III курс					
Информационни и комуникационни технологии и работа в дигитална среда	спец	2+0	2	гл. ас. д-р Симеон Хинковски/ Николина Искърва	<p>Курсът по информационни и комуникационни технологии и работа в дигитална среда има за цел да разбие поставените стереотипи на обучение в едноименния курс и да предложи на студентите от ФКНФ на Софийски университет „Свети Климент Охридски“ един изцяло нов поглед върху съпътстващите ги технически средства, целящ основно насочване на вниманието върху чисто практичната гледна точка. Курсът се състои от 30 учебни часа, разпределени равномерно в един семестър и включва теоретична и практическа подготовка за работа с различни информационни и комуникационни средства. В течение на времето всеки от посещаващите курса има възможност за изява на собствените си художествени и технически способности, така че да развие умението си в дадената област.</p> <p>В курса „Информационни и комуникационни технологии и работа в дигитална среда“ се разискват проблеми, свързани с подготовката на учителя за часа, в който се предвижда използване на звуково и/или видео онагледяване, както на преподавания учебен материал, така и за проверка на знанията.</p>
II курс					
Педагогика	спец.	4+0	4	Сийка Костова	<p>Чрез обучението по дисциплината Педагогика се цели формиране на по-задълбочена и по-детайлизирана представа за постиженията и проблемите на педагогическата теория и практика.</p> <p>Подцели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - запознаване с основните педагогически понятия; - очертаване на основните проблемни области на педагогическата наука; - формиране на умения за анализ и интерпретиране на конкретни педагогически проблеми; - формиране на отношение към педагогическата професия.

Новогръцка филология

IV курс

<p>Анализ на учебници по новогръцки език (курсова работа) (Избираема дидактическа дисциплина 1)</p>	<p>Спец.</p>	<p>2+0</p>	<p>2</p>	<p>Ас. Милена Миленова</p>	<p>Целта на курса е да запознае студентите с основните критерии за анализ на учебници и учебни помагала по чужд език. Студентите придобиват умения за обективно оценяване на този тип дидактически средства, така че да могат да изберат най-подходящите в зависимост от параметрите на обучението (учебни цели, нужди, възраст на целевата група и др.) Изграждат се умения за адаптиране на дидактически материали според нуждите на целевата група, както за адаптиране на автентични дидактически материали. Анализират се съществуващите учебници по новогръцки език като чужд по отношение на структурирането на учебното им съдържание, включените теми, формите на работа, които се предлагат и др.</p>
<p>Чуждоезикова фонологична компетентност (курсова работа) (Избираема дидактическа дисциплина 1)</p>	<p>Спец.</p>	<p>2+0</p>	<p>2</p>	<p>Ас. Милена Миленова</p>	<p>Дисциплината въвежда студентите в проблематиката, свързана с теорията и практиката на усвояването на чуждоезиковата фонологична компетентност. Теоретичната подготовка предвижда запознаване с основните конструкти в областта на чуждоезиковата фонетика и фонология. Представят се съществуващите модели за усвояване на чуждоезикова фонологична компетентност, както и методи и техники на обучение в произношение. Разглеждат се артикулационните и акустични аспекти на звуковете в новогръцкия и българския език в съпоставителен план.</p> <p>Практическата подготовка е насочена към придобиване на умения за прогнозиране и анализ на трудности в усвояването на чуждоезиковата фонологична компетентност и умения за обучение в произношение на новогръцки език за българи. Студентите придобиват умения за извършване на фонетичен анализ с програмата Praat. Разработват портфолио с дидактически материали за обучение в произношение на новогръцки език за българи</p>

<p>Интернет информационни технологии в чуждоезиковото обучение – (курсов проект)</p> <p>(Избираема дидактическа дисциплина 2)</p>	<p>Фак.</p>	<p>2+0</p>	<p>2</p>	<p>Гл. ас. д-р Симеон Хинковски</p> <p>Ас. Николина Искърва</p>	<p>Целта на лекционния курс е да запознае студентите с основните понятия и принципи на работа на компютърните мрежи, със средствата и възможностите за търсене и извличане за информация в Интернет, със структурата и оформлението на html документи, както и с някои уеб приложения, ориентирани за нуждите на образованието.</p> <p>Целта е студентите да придобият знания и умения относно основните понятия и принципи при работа с html документи, да знаят и умеят да използват инструментите на различни софтуерни среди, както и да комбинират материали, изградени с различни приложения.</p> <p>В лекционния курс ИИТ в ЧЕО се разискват проблеми, свързани с подбора и изграждането на материали за онагледяване на преподавания материал, а също така и на материали за проверка на знанията и уменията по чужд език.</p>
<p>Преддипломна педагогическа практика</p> <p>(попълнено педагогическо портфолио – изпитен урок)</p>	<p>Спец.</p>	<p>0+5</p>	<p>5</p>	<p>Ас. Милена Миленова</p>	<p>В съответствие с Наредбата за единните държавни изисквания за придобиване на професионална квалификация “учител” (ДВ, бр. 34 от 25. април 1997 година, чл. 9) обучението по учебната дисциплина “Преддипломната педагогическа практика“ се провежда на съответния език в определени базови училища.</p> <p>Преддипломната педагогическа практика включва изнасяне на уроци и наблюдение, анализ и оценка на уроците изнесени от останалите колеги в групата. Осъществява под непосредственото ръководство на преподавател от Катедрата по методика на чуждоезиковото обучение. Чрез дейностите, осъществявани по време на преддипломната педагогическа практика, се развиват преподавателски умения. Студентите филолози се подготвят да бъдат учители по новогръцки език.</p> <p>В семинарите към дисциплината «Преддипломна педагогическа практика» се работи с дидактически материали и аудио-визуални технически средства. Целта е студентите да развият и усъвършенстват уменията си за подготовка, планиране и представяне на уроци по новогръцки език и за анализ и оценка на наблюдаваните уроци по новогръцки език.</p> <p>В курса на обучение по дисциплината «Преддипломна педагогическа практика» са предвидени тематично ориентирани практически разработки. В семинарите придобитите в лекционния курс по „Методика на обучението по новогръцки език“ теоретични знания се използват практически за развитие и усъвършенстване на умения за подготовка и планиране на уроците, които студентът изнася и целенасочен и аргументиран анализ и оценка на наблюдаваните уроци.</p>

<p>Медиите в чуждоезиковото обучение</p> <p>(курсов проект)</p> <p>(Избираема дидактическа дисциплина 2)</p>	Фак.	2+0	2	Гл. ас. д-р Симеон Хинковски	<p>Целта на лекционния курс към дисциплината «Медиите в чуждоезиковото обучение» е да запознае студентите с историята на медиите, начините на работа в тях, както и възможностите, които те предлагат в областта на чуждоезиковото обучение. Идеята за курса е провокирана от факта, че голяма част от медиите търсят за своите редакции именно хора с филологическо образование, които от своя страна, нямат почти никаква идея за работата в медийното пространство. Именно заради това, курсът е разделен условно на 2 части: теоретична част, която обхваща първите 5 лекционни часа, в която студентите се запознават с историята на медиите, сегашното положение на медийната система в страната. Втората, практическа част, обхващата останалата част от семестъра има за цел да даде възможност на студентите, чрез практическа работа в радио-студио, телевизионна практика и срещи с журналисти, да осмислят и разработят концепция за радио, видео или печатен материал, свързан с филологическите аспекти или преподаването на чужди езици, издържан в журналистически стил, така че да бъде добре възприет от публиката</p>
<h2>II курс</h2>					
<p>Педагогика</p>	спец.	4+0	4	Сийка Костова	<p>Чрез обучението по дисциплината Педагогика се цели формиране на по-задълбочена и по-детайлизирана представа за постиженията и проблемите на педагогическата теория и практика.</p> <p>Подцели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - запознаване с основните педагогически понятия; - очертаване на основните проблемни области на педагогическата наука; - формиране на умения за анализ и интерпретиране на конкретни педагогически проблеми; - формиране на отношение към педагогическата професия.

Френска филология

II курс

Педагогика	спец.	4+0	4	Доц. д-р Тони Манасиева	<p>Чрез обучението по дисциплината Педагогика се цели формиране на по-задълбочена и по-детайлизирана представа за постиженията и проблемите на педагогическата теория и практика.</p> <p>Подцели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - запознаване с основните педагогически понятия; - очертаване на основните проблемни области на педагогическата наука; - формиране на умения за анализ и интерпретиране на конкретни педагогически проблеми; - формиране на отношение към педагогическата професия.
-------------------	-------	-----	---	-------------------------	--

III курс

Информационни и комуникационни технологии в обучението и работа в дигитална среда	спец	2+0	2	Гл. ас. д-р Симеон Хинковски Ас. Николина Искърва	<p>Курсът по информационни и комуникационни технологии и работа в дигитална среда има за цел да разбие поставените стереотипи на обучение в едноименния курс и да предложи на студентите от ФКНФ на Софийски университет „Свети Климент Охридски“ един изцяло нов поглед върху съпътстващите ги технически средства, целящ основно насочване на вниманието върху чисто практичната гледна точка. Курсът се състои от 30 учебни часа, разпределени равномерно в един семестър и включва теоретична и практическа подготовка за работа с различни информационни и комуникационни средства. В течение на времето всеки от посещаващите курса има възможност за изява на собствените си художествени и технически способности, така че да развие умението си в дадената област.</p> <p>В курса „Информационни и комуникационни технологии и работа в дигитална среда“ се разискват проблеми, свързани с подготовката на учителя за часа, в който се предвижда използване на звуково и/или видео онагледяване, както на преподавания учебен материал, така и за проверка на знанията.</p>
--	------	-----	---	--	--

Приобщаващо образование	спец	1+0	1	Доц. д-р Данаил Данов	Настоящият курс предлага задълбочени знания, практически умения и пол о жителни нагласи, свързани с прилагането на принципите на приобщаващото образование в ежедневната практика на специалистите по чуждоезиково обучение. Курсът разглежда в сравнителен план традиционното и приобщаващото образование като показва предимствата на втория тип. Наред с това се спира и на различни стратегии за чуждоезиково обучение, съпоставяйки ги с принципите на приобщаващото образование.
Текуща педагогическа практика (изнасяне на пробни уроци)	Спец.	0+4	4	хон. преп. Бойка Паликарска	В съответствие с Наредбата за единните държавни изисквания за придобиване на професионална квалификация “учител” (ДВ, бр. 34 от 25. април 1997 година, чл. 9) обучението по учебната дисциплина “Текуща педагогическа практика“ се провежда на съответния език в определени базови училища. Текущата педагогическа практика включва наблюдение, анализ и изнасяне на пробни уроци и се осъществява под непосредственото ръководство на преподавател от Катедрата по методика на чуждоезиковото обучение. Чрез дейностите, осъществявани по време на текущата педагогическа практика, се развиват първоначални преподавателски умения и се подготвя преддипломната педагогическа практика.
IV курс					
Преддипломна педагогическа практика (попълнено педагогическо портфолио – изпитен урок)	Спец.	0+5	5	хон. преп. Бойка Паликарска	В съответствие с Наредбата за единните държавни изисквания за придобиване на професионална квалификация “учител” (ДВ, бр. 34 от 25. април 1997 година, чл. 9) обучението по учебната дисциплина “Преддипломна педагогическа практика“ се провежда на съответния език в определени базови училища. Преддипломната педагогическа практика включва самостоятелно планиране, подготовка и изнасяне на уроци и се осъществява под ръководството на базов учител и преподавател от Катедрата по методика на чуждоезиковото обучение. Чрез дейностите, осъществявани по време на преддипломната педагогическа практика, се развиват преподавателски умения и студентите се подготвят за упражняване на учителската професия. Те подготвят педагогическо портфолио, в което включват своите планове, разработки и разсъждения по различни проблеми, свързани с учебния процес.

Скандинавистика

II – III курс

Педагогика		4+0	4	Сийка Костова	<p>Чрез обучението по дисциплината Педагогика се цели формиране на по-задълбочена и по-детайлизирана представа за постиженията и проблемите на педагогическата теория и практика.</p> <p>Подцели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - запознаване с основните педагогически понятия; - очертаване на основните проблемни области на педагогическата наука; - формиране на умения за анализ и интерпретиране на конкретни педагогически проблеми; - формиране на отношение към педагогическата професия.
------------	--	-----	---	---------------	--

III курс

ИКТ в обучението и работа в дигитална среда		2+0	2	Гл. ас. д-р Симеон Хинковски/ас. Николина Искърлова	<p>Курсът по информационни и комуникационни технологии и работа в дигитална среда има за цел да разбие поставените стереотипи на обучение в едноименния курс и да предложи на студентите от ФКНФ на Софийски университет „Свети Климент Охридски“ един изцяло нов поглед върху съпътстващите ги технически средства, целящ основно насочване на вниманието върху чисто практичната гледна точка. Курсът се състои от 30 учебни часа, разпределени равномерно в един семестър и включва теоретична и практическа подготовка за работа с различни информационни и комуникационни средства. В течение на времето всеки от посещаващите курса има възможност за изява на собствените си художествени и технически способности, така че да развие уменията си в дадената област.</p> <p>В курса „Информационни и комуникационни технологии и работа в дигитална среда“ се разискват проблеми, свързани с подготовката на учителя за часа, в който се предвижда използване на звуково и/или видео онагледяване, както на преподавания учебен материал, така и за проверка на знанията.</p>
Приобщаващо образование		1+0	1	Доц. д-р Данаил Данов	<p>Настоящият курс предлага задълбочени знания, практически умения и пол о жителни нагласи, свързани с прилагането на принципите на приобщаващото образование в ежедневната практика на специалистите по чуждоезиково обучение. Курсът разглежда в сравнителен план традиционното и приобщаващото образование като показва предимствата на втория тип. Наред с това се спира и на различни стратегии за чуждоезиково обучение, съпоставяйки ги с принципите на приобщаващото образование.</p>

Китаистика

IV курс

Учебна лексикография (Избираема дидактическа дисциплина 1)	Фак.	1+0	1	проф. дфн Димитър Веселинов	<p>Разглеждат се теоретичните основи и постиженията на учебна лексикография като се очертават перспективите направления за изследователска работа. Анализират се съвременните тенденции в разработването на лексикални бази от данни и се разглеждат комплексната система "ЛЕКСИКОГРАФ", проектите "FRAME-NET", "VERBUM", "РОСС", "FRANLEX", системите на "LADL" и др. Представят се теоретичните основи и зоната конструкция на отделните раздели на автоматичните лексикографски системи и приложението им в чуждоезиковото обучение. Илюстрира се идеята за семантичната и синтактична зависимост на конкретната лексема от таксономичната ѝ категория. Разглеждат се начини за представяне на тази зависимост в съвременните лексикографски системи и бази от данни както и използването на получените резултати в обучението по чужд език.</p> <p>Работен език: български</p>
Глобални симулации	Фак.	1+0	1	проф. дфн Димитър Веселинов	<p>Целта на лекционния курс към дисциплината "Глобални симулации" е да запознае студентите с методология, позволяваща ускорено развитие на устните и писмените умения в даден контекст.</p> <p>Вниманието им се насочва към творческия аспект на речевото общуване и на обучението в това общуване.</p> <p>Представят се теоретичните основи на глобалните симулации като система от методи и дейности, симулиращи определен отрязък от реалната действителност с цел моделиране на определен вид поведение (речево) в типични за определена сфера ситуации.</p>

<p>Увод в емпрунтологията</p> <p>(Избираема дидактическа дисциплина 1)</p>	Фак.	1+0	1	проф. дфн Димитър Веселинов	<p><i>Емпрунтологията</i> е наука, която се занимава с изследването на лингвокултурните трансфери, съпътстващите ги процеси и лексикографирането им. В този смисъл тя вече е извоювала своята независимост по отношение на лексикологията и лингвокултурологията. В миналото емпрунтологичната проблематика е била ограничена до лексикологично проучване на формата, семантиката и употребата на лексикалните елементи, дошли от друг език. Сега езиковите контакти се разглеждат през призмата на лингвокултурологията. За тази цел те не се анализират като тривиален филологически обект, а като културен феномен, показващ взаимодействието на две цивилизационни общности. Ето защо съвременната емпрунтология изучава трансферите от една езикова система в друга като лингвокултурен процес на взаимовъздействие на различни концептосфери, водещ до промяна на съответните национални езикови картини на света. От една страна езикът-източник се превръща в своеобразен фактор на влияние и престиж, а езикът-приемник е терен за премерване на сили между изконното и привнесеното. Курсът представя историята, теорията и практиката изследванията на емпрунтологичните процеси, свързани с традиционните заемки, чуждици, лингвокултурни константи и процесите на езиково мигриране на елементи, думи, изрази или лингвокултурни стереотипи от един език в друг и, в по-широк смисъл, от едно лингвокултурно пространство в друго.</p>
<p>Академично писане</p>	Фак.	1+0	1	проф. дфн Димитър Веселинов	<p>Курсът има за цел да развие и насочи уменията на студентите за активна подготовка и успешна защита на магистърска теза. Разглеждат се теми, които обхващат най-често срещаните академични текстове като съставяне на рецензия, абстракт, автореферат, курсова и дипломна работа. Студентите се запознават с въвеждащите стратегии, със структурните и съдържателни изисквания към магистърската теза. Придобиват знания как да работят с извори и научна литература, как да организират и структурират в конкретен текст придобитите теоретични и практически познания. Специално внимание се обръща на езика, стила и оформянето на магистърската теза.</p>

Преддипломна педагогическа практика	спец	0+5	5	Хон. Преп. Цветелина Недялкова	<p>В съответствие с Наредбата за единните държавни изисквания за придобиване на професионална квалификация “учител” (ДВ, бр. 34 от 25. април 1997 година, чл. 9) обучението по учебната дисциплина “Преддипломна педагогическа практика“ се провежда на съответния език в определени базови училища.</p> <p>Преддипломната педагогическа практика включва самостоятелно планиране, подготовка и изнасяне на уроци и се осъществява под ръководството на базов учител и преподавател от Катедрата по методика на чуждоезиковото обучение. Чрез дейностите, осъществявани по време на преддипломната педагогическа практика, се развиват преподавателски умения и студентите се подготвят за упражняване на учителската професия. Те подготвят педагогическо портфолио, в което включват своите планове, разработки и разсъждения по различни проблеми, свързани с учебния процес.</p>
III курс					
Информационни и комуникационни технологии в обучението и работа в дигитална среда	спец	2+0	2	Гл. ас. д-р Симеон Хинковски Ас. Николина Искъррова	<p>Курсът по информационни и комуникационни технологии и работа в дигитална среда има за цел да разбие поставените стереотипи на обучение в едноименния курс и да предложи на студентите от ФКНФ на Софийски университет „Свети Климент Охридски“ един изцяло нов поглед върху съпътстващите ги технически средства, целящ основно насочване на вниманието върху чисто практичната гледна точка. Курсът се състои от 30 учебни часа, разпределени равномерно в един семестър и включва теоретична и практическа подготовка за работа с различни информационни и комуникационни средства. В течение на времето всеки от посещаващите курса има възможност за изява на собствените си художествени и технически способности, така че да развие умението си в дадената област.</p> <p>В курса „Информационни и комуникационни технологии и работа в дигитална среда“ се разискват проблеми, свързани с подготовката на учителя за часа, в който се предвижда използване на звуково и/или видео онагледяване, както на преподавания учебен материал, така и за проверка на знанията.</p>

Приобщаващо образование	спец	1+0	1	Доц. д-р Данаил Данов	Настоящият курс предлага задълбочени знания, практически умения и пол о жителни нагласи, свързани с прилагането на принципите на приобщаващото образование в ежедневната практика на специалистите по чуждоезиково обучение. Курсът разглежда в сравнителен план традиционното и приобщаващото образование като показва предимствата на втория тип. Наред с това се спира и на различни стратегии за чуждоезиково обучение, съпоставяйки ги с принципите на приобщаващото образование.
II курс					
Педагогика	спец	4+0	4	Доц. д-р Владислав Господинов	<p>Чрез обучението по дисциплината Педагогика се цели формиране на по-задълбочена и по-детайлизирана представа за постиженията и проблемите на педагогическата теория и практика.</p> <p>Подцели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - запознаване с основните педагогически понятия; - очертаване на основните проблемни области на педагогическата наука; - формиране на умения за анализ и интерпретиране на конкретни педагогически проблеми; - формиране на отношение към педагогическата професия.

Тюркология

IV курс

Нови методи на обучението по турски език		2+0	2	Ас. Михал Павлов	<p>Курсът включва новите методи при обучението по турски език, които не са включени в общата методика по преподаване на турски език. Най-новите постижения в усвояването на преподавания материал се основават най-вече на световната педагогическа практика. Застъпени са новостите като: обучение по групи, демонстрация, илюстриране, обучение чрез игри и други, способстващи по-ефективно усвояване и запомняне на изученото.</p> <p>Учебният процес, освен с технически средства, се обогатява с нови похвати, нови методи при усвояването на езика. Спецкурсът има за цел да запознае студентите с най-новите методи и похвати на обучението по турски език и да ги въведе в новото виждане в световната практика.</p>
Нови технически средства по извънкласно изучаване на езика		2+0	2	Ас. Михал Павлов	<p>Учебният процес, освен с технически средства, се обогатява с нови похвати, нови методи при усвояването на езика. Спецкурсът има за цел да запознае студентите с най-новите методи и похвати на обучението по турски език и да ги въведе в новото виждане в световната практика.</p>
Хоспитиране	спец	0+2	2	Ас. Михал Павлов	<p>В съответствие с Наредбата за единните държавни изисквания за придобиване на професионална квалификация “учител” ПМС 289/07.11.2016 г. - <i>в сила от уч. 2017/2018 г.</i> обучението по учебната дисциплина “Хоспитиране“ се провежда на съответния език в определени базови училища.</p> <p>Хоспитирането включва наблюдение и анализ на уроци и други форми на обучение, което се осъществява под непосредственото ръководство на преподавател от Катедрата по методика на чуждоезиковото обучение. Чрез дейностите по хоспитиране студентите трябва да разберат практическата значимост на теоретичните знания, овладени или в процес на овладяване по учебни дисциплини, значими за бъдещата им реализация като учители по чужд език.</p> <p>В семинарните упражнения към дисциплината «Хоспитиране» се работи с дидактически материали и аудио-визуални технически средства. Целта е студентите да придобият умения за наблюдение, анализ и оценка на уроците по чужд език, представени от базовия учител.</p>

Текуща педагогическа практика	спец	0+3	3	Ас. Михал Павлов	<p>В съответствие с Наредбата за единните държавни изисквания за придобиване на професионална квалификация “учител” (ДВ, бр. 34 от 25. април 1997 година, чл. 9) обучението по учебната дисциплина “Текуща педагогическа практика“ се провежда на съответния език в определени базови училища.</p> <p>Текущата педагогическа практика включва наблюдение, анализ и изнасяне на пробни уроци и се осъществява под непосредственото ръководство на преподавател от Катедрата по методика на чуждоезиковото обучение. Чрез дейностите, осъществявани по време на текущата педагогическа практика, се развиват първоначални преподавателски умения и се подготвя преддипломната педагогическа практика.</p>
Преддипломна педагогическа практика	спец	0+5	5	Ас. Михал Павлов	<p>В съответствие с Наредбата за единните държавни изисквания за придобиване на професионална квалификация “учител” (ДВ, бр. 34 от 25. април 1997 година, чл. 9) обучението по учебната дисциплина “Преддипломната педагогическа практика“ се провежда на съответния език в определени базови училища.</p> <p>Преддипломната педагогическа практика включва изнасяне на уроци и наблюдение, анализ и оценка на уроците изнесени от останалите колеги в групата. Осъществява под непосредственото ръководство на преподавател от Катедрата по методика на чуждоезиковото обучение. Чрез дейностите, осъществявани по време на преддипломната педагогическа практика, се развиват преподавателски умения. Студентите филолози се подготвят да бъдат учители по немски език.</p> <p>В семинарите към дисциплината «Преддипломна педагогическа практика» се работи с дидактически материали и аудио-визуални технически средства. Целта е студентите да развият и усъвършенстват уменията си за подготовка, планиране и представяне на уроци по немски език и за анализ и оценка на наблюдаваните уроци по немски език.</p> <p>В курса на обучение по дисциплината «Преддипломна педагогическа практика» са предвидени тематично ориентирани практически разработки.</p>

Увод в емпрунтологията	избир аема	2+0	2	Проф. дфн Димитър Веселинов	<p><i>Емпрунтологията</i> е наука, която се занимава с изследването на лингвокултурните трансфери, съпътстващите ги процеси и лексикографирането им. В този смисъл тя вече е извоювала своята независимост по отношение на лексикологията и лингвокултурологията. В миналото емпрунтологичната проблематика е била ограничена до лексикологично проучване на формата, семантиката и употребата на лексикалните елементи, дошли от друг език. Сега езиковите контакти се разглеждат през призмата на лингвокултурологията. За тази цел те не се анализират като тривиален филологически обект, а като културен феномен, показващ взаимодействието на две цивилизационни общности. Ето защо съвременната емпрунтология изучава трансферите от една езикова система в друга като лингвокултурен процес на взаимовъздействие на различни концептосфери, водещ до промяна на съответните национални езикови картини на света. От една страна езикът-източник се превръща в своеобразен фактор на влияние и престиж, а езикът-приемник е терен за премерване на сили между изконното и привнесеното. Курсът представя историята, теорията и практиката изследванията на емпрунтологичните процеси, свързани с традиционните заемки, чуждици, лингвокултурни константи и процесите на езиково мигриране на елементи, думи, изрази или лингвокултурни стереотипи от един език в друг и, в по-широк смисъл, от едно лингвокултурно пространство в друго.</p> <p>език в друг и, в по-широк смисъл, от едно лингвокултурно пространство в друго.</p>
Учебна лексикография	Изб.	2+0	2	Проф. дфн Димитър Веселинов	<p>Разглеждат се теоретичните основи и постиженията на учебна лексикография като се очертават перспективите направления за изследователска работа. Анализират се съвременните тенденции в разработването на лексикални бази от данни и се разглеждат комплексната система "ЛЕКСИКОГРАФ", проектите "FRAME-NET", "VERBUM", "POCC", "FRANLEX", системите на "LADL" и др. Представят се теоретичните основи и зоната конструкция на отделните раздели на автоматичните лексикографски системи и приложението им в чуждоезиковото обучение. Илюстрира се идеята за семантичната и синтактична зависимост на конкретната лексема от таксономичната ѝ категория. Разглеждат се начини за представяне на тази зависимост в съвременните лексикографски системи и бази от данни както и използването на получените резултати в обучението по чужд език.</p> <p>Работен език: български</p>

Глобални симулации		2+0	1	проф. дфн Димитър Веселинов	<p>Целта на лекционния курс към дисциплината “Глобални симулации” е да запознае студентите с методология, позволяваща ускорено развитие на устните и писмените умения в даден контекст.</p> <p>Вниманието им се насочва към творческия аспект на речевото общуване и на обучението в това общуване.</p> <p>Представят се теоретичните основи на глобалните симулации като система от методи и дейности, симулиращи определен отрязък от реалната действителност с цел моделиране на определен вид поведение (речево) в типични за определена сфера ситуации</p>
Урокът по чужд език		2+0	1	Проф. дфн Димитър Веселинов	<p>Целта на лекционния курс към дисциплината «Урокът по чужд език» е да представи на студентите ретроспекция на уроците по чужд език според запазените документи. Чрез него се разширява образователният и научен хоризонт на българина, осъществява се съизмерване с другите балкански и европейски нации, определят се постиженията и поуките от натрупания опит в областта на чуждоезиковото обучение през най-българското време, когато училището се превръща в просветна столица на "<i>държавата на Духа</i>", както сполучливо академик Дмитрий Лихачов нарича България.</p> <p>Работен език: български</p>
Ранно чуждоезиково обучение		2+0	1	Проф. дфн Димитър Веселинов	<p>Целта на лекционния курс към дисциплината «Ранно чуждоезиково обучение» е да запознае студентите с особеностите на методиката по чужд език в началната степен на българското училище.</p> <p>В курса на обучение по дисциплината «Ранно чуждоезиково обучение» се разглеждат характерните особености за този вид обучение в няколко направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>възрастова обусловеност</i> - <i>цели на обучението</i> - <i>учебно съдържание</i> - <i>методи на обучение</i> - <i>методи на оценяване</i> - <i>игрови подходи в обучението</i> <p>Предмет на занятията е и дидактизиране на учебни материали.</p>

III курс

Академично писане	Изб.	1+0	1	Проф. д-р Димитър Веселинов	Курсът има за цел да развие и насочи уменията на студентите за активна подготовка и успешна защита на магистърска теза. Разглеждат се теми, които обхващат най-често срещаните академични текстове като съставяне на рецензия, абстракт, автореферат, курсова и дипломна работа. Студентите се запознават с въвеждащите стратегии, със структурните и съдържателни изисквания към магистърската теза. Придобиват знания как да работят с извори и научна литература, как да организират и структурират в конкретен текст придобитите теоретични и практически познания. Специално внимание се обръща на езика, стила и оформянето на магистърската теза.
Приобщаващо образование		1+0	1	Доц. д-р Данаил Данов	Настоящият курс предлага задълбочени знания, практически умения и пол о жителни нагласи, свързани с прилагането на принципите на приобщаващото образование в ежедневната практика на специалистите по чуждоезиково обучение. Курсът разглежда в сравнителен план традиционното и приобщаващото образование като показва предимствата на втория тип. Наред с това се спира и на различни стратегии за чуждоезиково обучение, съпоставяйки ги с принципите на приобщаващото образование.

II курс

Педагогика	Спец.	4+0	4	Доц. д-р Владислав Господинов	Чрез обучението по дисциплината Педагогика се цели формиране на по-задълбочена и по-детайлизирана представа за постиженията и проблемите на педагогическата теория и практика. Подцели: - запознаване с основните педагогически понятия; - очертаване на основните проблемни области на педагогическата наука; - формиране на умения за анализ и интерпретиране на конкретни педагогически проблеми; - формиране на отношение към педагогическата професия.
-------------------	-------	-----	---	--------------------------------------	--

Индология

II курс

Педагогика	С п е ц .	4+0	4	Доц. д-р Владислав Господинов	<p>Чрез обучението по дисциплината Педагогика се цели формиране на по-задълбочена и по-детайлизирана представа за постиженията и проблемите на педагогическата теория и практика.</p> <p>Подцели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - запознаване с основните педагогически понятия; - очертаване на основните проблемни области на педагогическата наука; - формиране на умения за анализ и интерпретиране на конкретни педагогически проблеми; - формиране на отношение към педагогическата професия.
-------------------	-----------------------	-----	---	--------------------------------------	--

III курс

Приобщаващо образование		1+0	1	Доц. д-р Данаил Данов	<p>Настоящият курс предлага задълбочени знания, практически умения и пол о жителни нагласи, свързани с прилагането на принципите на приобщаващото образование в ежедневната практика на специалистите по чуждоезиково обучение. Курсът разглежда в сравнителен план традиционното и приобщаващото образование като показва предимствата на втория тип. Наред с това се спира и на различни стратегии за чуждоезиково обучение, съпоставяйки ги с принципите на приобщаващото образование.</p>
--------------------------------	--	-----	---	------------------------------	---

IV курс

Учебна лексикография	И з б .	1+0	1	Проф. дфн Димитър Веселинов	<p>Разглеждат се теоретичните основи и постиженията на учебна лексикография като се очертават перспективите направления за изследователска работа. Анализират се съвременните тенденции в разработването на лексикални бази от данни и се разглеждат комплексната система "ЛЕКСИКОГРАФ", проектите "FRAME-NET", "VERBUM", "POCC", "FRANLEX", системите на "LADL" и др. Представят се теоретичните основи и зоната конструкция на отделните раздели на автоматичните лексикографски системи и приложението им в чуждоезиковото обучение. Илюстрира се идеята за семантичната и синтактична зависимост на конкретната лексема от таксономичната ѝ категория. Разглеждат се начини за представяне на тази зависимост в съвременните лексикографски системи и бази от данни както и използването на получените резултати в обучението по чужд език.</p> <p>Работен език: български</p>
-----------------------------	------------------	-----	---	------------------------------------	--

Арабистика

III курс

Приобщаващо образование		1+0	1	Доц. д-р Данаил Данов	Настоящият курс предлага задълбочени знания, практически умения и пол о жителни нагласи, свързани с прилагането на принципите на приобщаващото образование в ежедневната практика на специалистите по чуждоезиково обучение. Курсът разглежда в сравнителен план традиционното и приобщаващото образование като показва предимствата на втория тип. Наред с това се спира и на различни стратегии за чуждоезиково обучение, съпоставяйки ги с принципите на приобщаващото образование.
--------------------------------	--	-----	---	------------------------------	--

II курс

Педагогика	Спец.	4+0	4	Доц. д-р Владислав Господинов	Чрез обучението по дисциплината Педагогика се цели формиране на по-задълбочена и по-детайлизирана представа за постиженията и проблемите на педагогическата теория и практика. Подцели: - запознаване с основните педагогически понятия; - очертаване на основните проблемни области на педагогическата наука; - формиране на умения за анализ и интерпретиране на конкретни педагогически проблеми; - формиране на отношение към педагогическата професия.
-------------------	-------	-----	---	--------------------------------------	--

Японистика

II курс

Педагогика	Спец.	4+0	4	Доц. д-р Владислав Господинов	Чрез обучението по дисциплината Педагогика се цели формиране на по-задълбочена и по-детайлизирана представа за постиженията и проблемите на педагогическата теория и практика. Подцели: - запознаване с основните педагогически понятия; - очертаване на основните проблемни области на педагогическата наука; - формиране на умения за анализ и интерпретиране на конкретни педагогически проблеми; - формиране на отношение към педагогическата професия.
------------	-------	-----	---	----------------------------------	--

Кореистика

II курс

Педагогика	Спец.	4+0	4	Доц. д-р Владислав Господинов	Чрез обучението по дисциплината Педагогика се цели формиране на по-задълбочена и по-детайлизирана представа за постиженията и проблемите на педагогическата теория и практика. Подцели: - запознаване с основните педагогически понятия; - очертаване на основните проблемни области на педагогическата наука; - формиране на умения за анализ и интерпретиране на конкретни педагогически проблеми; - формиране на отношение към педагогическата професия.
------------	-------	-----	---	----------------------------------	--

ИРАНИСТИКА

II курс

Педагогика	Спец.	4+0	4	Доц. д-р Владислав Господинов	Чрез обучението по дисциплината Педагогика се цели формиране на по-задълбочена и по-детайлизирана представа за постиженията и проблемите на педагогическата теория и практика. Подцели: - запознаване с основните педагогически понятия; - очертаване на основните проблемни области на педагогическата наука; - формиране на умения за анализ и интерпретиране на конкретни педагогически проблеми; - формиране на отношение към педагогическата професия.
-------------------	-------	-----	---	--	--

Африканистика

II курс

Педагогика	Спец.	4+0	4	Доц. д-р Тони Манасиева	Чрез обучението по дисциплината Педагогика се цели формиране на по-задълбочена и по-детайлизирана представа за постиженията и проблемите на педагогическата теория и практика. Подцели: - запознаване с основните педагогически понятия; - очертаване на основните проблемни области на педагогическата наука; - формиране на умения за анализ и интерпретиране на конкретни педагогически проблеми; - формиране на отношение към педагогическата професия.
-------------------	-------	-----	---	------------------------------------	--