

Представяне и научна преценка на дисертационния труд

Настоящият труд има претенцията да изследва и апробира възможността за изграждане на межкултурна компетентност, която да рефлектира върху социалното поведение и културната идентичност на учениците.

Дисертационната работа е съобразена с настоящите изисквания за структуриране на научноизследователско проучване. Съдържа увод, три глави, изводи, приложения и литература от 198 източника - на латиница. Обемът е от 185 страници основен текст. Трудът съответства на академичния профил за типа разработка.

В първа глава разгърнато и задълбочено е разкрита теоретическата постановка на проблема. Прави впечатление големият обем от обследвана научна литература, с цел разкриване същността на основните феномени – социалната компетентност, комуникационна компетентност, емоционална компетентност и др.

Теоретичната интерпретация се съпътства с автори резюмета е заключения.

Обобщенията, представени в края на първа глави са логично следствие от научния анализ и са прелюдия към концептуалната рамка на изследването.

Във втора глава е изградена стройна методология и изследователски дизайн на проучването, очертано като теоретико-емпирично. Елементите на концепцията – обект, предмет, цел, хипотези, задачи, етапи, използвани диагностични методи и критерии, са в логическо единство.

В тази част от дисертационния труд педагогически компетентно е осмислен Модел за подобряване на межкултурната компетентност на учениците. Докторант *Георгия Христаки* представя компонентите му, като прави задълбочен, систематизиран дидактически анализ в целеви, съдържателен и резултативен аспект. Представени са елементи от обучителната програма, по които се работи при апробирането на Модела. По убедителен начин се доказва приложно-практическият принос на дисертационното изследване.

В трета глава се прави задълбочен анализ на данните от емпиричното изследване. *Г. Христаки* интерпретира целенасочено (съобразно задачите и критериите) резултатите. Анализът се характеризира с лична позиция на автора. Обобщават се факти, имащи пряко отношение към педагогическите проекции при развитието на проблема. Количественият и качественият анализ на данните от експерименталната дейност са ярко визуализирани в графики и убедително доказват ефективността на Модела.

Заключението и изводите произтичат от конкретното изследване. Те са обосновани и значими, логическо следствие от изследователската дейност и са с оригинални научни и приложни постижения.

Би могло да се обобщи, че в дисертационния труд на *Г. Христаки* се открояват следните положителни страни:

- Разработката има ясна и осмислена структура.
- Компетентно са представени и обобщени различни научни автори гледни точки. Откроява се позицията на докторантката при интерпретацията на научната литература.
- Използван е богат диагностичен инструментариум, който е съобразен с поставените изследователски задачи.