

СТАНОВИЩЕ

от доц. дпн Милен Замфиров Замфиров

СУ „Св. Климент Охридски“

на дисертационен труд за присъждане на образователната и научна степен „доктор“

в област на висше образование: 1. Педагогически науки, професионално направление: 1.2. Педагогика, докторска програма: Специална педагогика

Автор: Атина Парасхос Мурелату

Тема: „Иновативен модел за оценка на ученици с умствена изостаналост “

Със заповед на Ректора на Софийски университет „Св. Климент Охридски“ № РД 38-8/07.01.2019 г. съм определен за член на научното жури за осигуряване на процедура за защита на дисертационен труд на тема „Иновативен модел за оценка на ученици с умствена изостаналост“ за придобиване на образователната и научна степен „доктор“ в област на висше образование 1. Педагогически науки; професионално направление: 1.2. Педагогика, докторска програма: „Специална педагогика“.

Автор на дисертационния труд е Атина Парасхос Мурелату – докторант в редовна форма на обучение към катедра „Специална педагогика и логопедия“ на Факултет по науки за образованието и изкуствата.

Представеният от А. Мурелату комплект материали е в съответствие с изискванията на ЗРАСРБ и с Правилника за развитие на академичния състав на СУ. Комплектът включва всички необходими документи.

Кратки данни за докторантурата

А. Мурелату е зачислена в докторантура редовна форма на обучение срещу заплащане специалност 1.2 Педагогика (Специална педагогика) на английски език.

След успешно положените изпити по докторантски минимум по специалността, докторантски минимум по западен език и изискуемите по учебен план задължително-избираеми докторантски курсове, избираеми докторантски курсове и публикации, А. Мурелату има покрити необходимите 180 кредита, с което е отчислена с право на защита.

Характеристика и оценка на дисертационния труд

Диагностиката на ученици с умствена изостаналост е тема, към която през годините винаги се е отбелязвал траен интерес.

Имайки предвид факта, че тенденцията не само в България и Гърция, но и в световен мащаб, е учениците с различни нарушения да бъдат пълноценно интегрирани в общообразователните училища, то ефективната оценка на психолого-педагогическите способности и умения, правят актуален всеки нов инструмент за тази оценка.

Дисертационният труд се състои от четири глави, изводи, приноси, заключение и три приложения.

В първа глава – Умствена изостаналост - се прави анализ на лицата с умствена изостаналост (причини, психологически характеристики, описания на нарушенията в познавателната и практическата сфера и др.), както и описание на психометричните тестове.

Тук като слабост мога да отчета неточностите при описанието на лицата с умствена изостаналост. Описано е неточно IQ, според което се определят категориите умствена изостаналост. От това следват и неправилни изводи, като например *Хората, които отчитат по-малко от 70 до 75 (IQ <70), се смята, че имат интелектуална недостатъчност.* Това не е вярно, хората с подобно IQ се водят в долните граници на абсолютната норма. Наистина долни граници, но са в норма, а нямат умствена изостаналост.

Подобни разминавания има често в текста, като например таблици 2.4 и 2.5. Това вероятно се дължи на опирането на различни източници, но това може да е само благодатна тема за сравнение, анализ и изводи от страна на докторантката.

Във втора глава – Диагностика на интелектуалната недостатъчност се разглеждат различни психометрични инструменти и описание на най-известните в диагностиката тестове – Векслер и Бине-Терман.

В трета глава –Постановка на изследването - са изведени целта, и хипотезите на изследването, които са логически свързани.

В четвърта глава - Експериментално изследване и анализ - са представени и анализирани резултатите от проведения експеримент, които са интерпретирани количествено и качествено. Емпиричните данни са подложени на статистически анализ, който по убедителен начин доказва тяхната стойност.

Приложените изследователски методи и диагностичен инструментариум са достатъчно солидни. Направен е честотен, процентен и статистически анализ. Разработката е богато онагледена с 41 фигури и 38 таблици.

Посочената литература – 107 източника – е в достатъчен обем и актуална.

Автореферат

Авторефератът достоверно пресъздава най-съществените моменти от дисертационния труд.

Публикации

Публикациите по темата са пет на брой, от които четири са доклади, изнесени на различни конференции в България и Гърция, като Есенни докторски четения 2016, София, България; 4-та конференция „Нов педагог“, 2017 година, Атина, Гърция и Обща докторантска конференция „Млади изследователи“, 2018, София, България.

А. Мурелату има и една статия в международно списание, Open Journal for Educational Research (OJER) 2017, том 1.

Публикациите са адекватни и отразяват проучванията и резултатите от дисертацията.

Въпроси:

1. Защо използвате за описание на умствената изостаналост в дисертацията си Диагностичното и статистическо ръководство за психични разстройства, а не Международната класификация на болестите?
2. Какво разграничение бихте направили в класификацията на умствената изостаналост според последните ревизии на

Международната класификация на болестите и Диагностичното и статистическо ръководство за психични разстройства?

Заключение

Дисертационният труд на Атина Парасхос Мурелату на тема „Иновативен модел за оценка на ученици с умствена изостаналост“ съдържа научни постановки и научно-приложни резултати, които представляват принос за науката и отговарят на изискванията на Закона за развитие на академичния състав в Република България (ЗРАСРБ), Правилника за прилагане на ЗРАСРБ и Правилника на СУ „Св. Климент Охридски“.

Дисертацията на Атина Парасхос Мурелату е добре реализиран научен труд. Качествата му показват, че докторантът владее методологията на научните изследвания.

Въз основа на всичко изложено по-горе, давам своята положителна оценка за проведеното изследване, представено от рецензираните по-горе дисертационен труд, автореферат, постигнатите резултати и приноси и предлагам на уважаемото научно жури да присъди образователната и научна степен “доктор” на Атина Парасхос Мурелату по професионално направление 1.2. Педагогика (Специална педагогика).

01 март, 2019 г.

доц. дпн Милен Замфиров

София

/...../