

СТАНОВИЩЕ

от доктор Галин Борисов Цоков, професор в Пловдивския университет
на дисертационен труд за присъждане на образователната и научна степен 'доктор'
в област на висше образование 1. Педагогически науки,
професионално направление 1.2. „Педагогика (Електронно обучение)
на тема “ **Колаборативен подход в дистанционното обучение за изграждане и развитие
на учеща общност в обучението по специализиран чужд език**”
с автор Мария Николаева Стойчева, докторант в Катедра „Дидактика” на Факултета по
педагогика, Софийски университет “Св. Климент Охридски” , с научен ръководител:
проф. д-р Румяна Пейчева-Форсайт

1. Общо описание на представените материали

Със заповед на Ректора на СУ „Св. Кл. Охридски“ съм определен за член на научното жури за осигуряване на процедура за защита на дисертационен труд на тема “ **Колаборативен подход в дистанционното обучение за изграждане и развитие на учеща общност в обучението по специализиран чужд език** ” за придобиване на образователната и научна степен ‘доктор’ в област на висше образование 1. Педагогически науки; професионално направление: 1.2. Педагогика (Електронно обучение). Автор на дисертационния труд е Мария Николаева Стойчева, докторант в Катедра „Дидактика” на Факултета по педагогика, Софийски университет “Св. Климент Охридски”.

Представеният от Мария Николаева Стойчева комплект материали на хартиен носител е в съответствие с Правилника за развитие на академичния състав на СУ и включва всички необходими документи. Дисертационният труд е разработен на 206 машинописни страници. Авторката е използвала 213 (51 на български, 69 на френски и 93 на английски) литературни източника. В структурно отношение работата се състои от увод, три глави и заключение. Докторантката е приложила 4 броя публикации, по темата на дисертацията.

2. Актуалност на тематиката и целесъобразност на поставените цели и задачи

Избраната от докторантката тема е актуална не само за педагогическата теория, но и за образователната практика. Тя има своите проекции по отношение на актуалното състояние българската образователна система. Това е така, защото проблемите, разработени в дисертацията, третират един особено актуален и важен за педагогическата теория и образователната практика проблем – възможностите за развитие на колаборативното обучение. Още повече, че изследването на г-жа Стойчева е насочено към колаборативния подход приложен в онлайн среда, иновативен проблем, който е слабо изследван в българската педагогическа литература. В този смисъл разработената от докторантката тема е актуална и има своята научна стойност и в теоретичен и научно-приложен план.

3. Познаване на проблема

Докторантката познава много добре състоянието на изследвания проблем в науката, оценява критично и творчески литературния материал и прави задълбочен анализ на теоретичните постановки.

4. Методика на изследването

Избраната методика на изследване като цяло позволява да се постигане на поставената цел и да се получи адекватен отговор на задачите, решавани в дисертационния труд.

5. Характеристика и оценка на дисертационния труд

Като цяло дисертационният труд печели със своите положителни черти, които могат да бъдат обобщени в няколко основни момента:

- Значимост и актуалност на разработения проблем.
- Задълбоченият, комплексен анализ на съвременното електронно дистанционно обучение.
- Осъщественият на добро ниво анализ на колаборативен подход в електронна дистанционна среда.
- Създаденият е модел на колаборативно електронно дистанционно обучение по френски език, чийто педагогически дизайн е приложим и за други дисциплини.
- Реализираното на много добро ниво емпиричното изследване.
- На основата на добрите теоретичен, сравнителен, количествен и качествен анализи осъществени в изследването, авторката формулира значими изводи, свързани с изследваната проблематика.

6. Приноси и значимост на разработката за науката и практиката

Научните приноси на дисертационното изследване могат да се сведат до следното:

- **Теоретико-научни приноси**

-Направен е анализ на научни теории, парадигми, постановки, свързани със спецификата на електронното дистанционно обучение, приложението на колаборативния подход в дистанционна среда при специализирано чуждоезиково обучение, като същевременно е акцентирано върху динамиката на формиране на онлайн учещи общности.

- Постигнат е научен синтез между разглежданите теории и парадигми, отразяващ тяхното сечение, което служи като теоретична основа за конструирането на модел на педагогически дизайн на електронен курс за колаборативно учене, насочен към формиране на онлайн учеща общност.

- **Научно-приложни приноси**

- Разработен е педагогически дизайн на електронния курс от смесен тип по специализиран чужд език, като същевременно са обосновани технологичните и педагогически решения, отнасящи се съответно до избора на електронната среда за обучение и типа обучение;

- Създадено е мултимедийно учебно съдържание с включени фиксирани визуални елементи, аудио и видео компоненти, хиперлинкове към външни сайтове. Структурирани са 15 учебни единици по туристически френски език с прилежащите им допълнителни ресурси ;

- Разработени са интерактивни тестове за самооценка и е създадена система от критерии за оценяване на дейностите и продукцията на студентите, реализирани онлайн в платформата;

- За осигуряване на оптимални условия за провеждане на обучението е разработен функционален учебен сценарий, съобразен с целите на обучението, базиран на колаборативната работа;

- Разработен е инструментариум за мониторинг на обучението и оценка на емпиричното изследване (протокол за наблюдение за тютора, входна и изходна анкета за студентите, въпросник за интервютата).

7. Преценка на публикациите по дисертационния труд

Докторантката е приложила 4 броя публикации – статии в научни списания и сборници. Броят, характерът и качеството на публикациите съответстват на изискванията на

СУ за публична защита на дисертационния труд и в голяма степен отразяват същността и постигнатите резултати в дисертационното изследване.

8. Автореферат

Съдържанието и качеството на автореферата, отразява точно структурата и основните резултати, постигнати в дисертацията

9. Критични забележки и препоръки

Към дисертационния труд могат да се отправят някои бележки и препоръки:

- Трета част „**Методика, организация и провеждане на емпиричното изследване** ” би била по-цялостно структурирана, ако в нея като отделна точка бе разгледана по-подробно *Извадката на изследването*.
- Бих отправил към докторатката следния въпрос, породен от изложението в дисертацията: *Кои са основните фактори, затрудняващи изграждането на устойчива онлайн учеща общност?*

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Дисертационният труд съдържа научни, научно-приложни и приложни резултати, които представляват оригинален принос в науката и отговарят на всички изисквания на Закона за развитие на академичния състав в Република България (ЗРАСРБ), Правилника за прилагане на ЗРАСРБ и правилника на СУ „Св. Климент Охридски“. Дисертационният труд показва, че докторантката Мария Стойчева **притежава** задълбочени теоретични знания и професионални умения по научна специалност като **демонстрира** качества и умения за самостоятелно провеждане на научно изследване.

Поради гореизложеното, убедено давам своята **положителна оценка** за проведеното изследване, представено от рецензираните по-горе дисертационен труд, автореферат, постигнати резултати и приноси, и **предлагам на почитаемото научно жури да присъди образователната и научна степен ‘доктор’** на Мария Николаева Стойчева в област на висше образование: 1. Педагогически науки; професионално направление: 1.2. Педагогика /Електронно обучение/.

20.08.2016 г.

Изготвил становището:
(проф. д-р Галин Цоков)