

17. Резюмета на рецензираните публикации, представени за участие в конкурса на доц. д-р Надя Велинова - Соколова

I. Самостоятелна монография

1. Velinova-Sokolova, N., 2022. *Education 4.0 and Innovative Techniques in Teaching*. Sofia: St. Kliment Ohridski University Press, ISBN:978-954-07-5414-7, Рецензирано, монография (159 стандартни страници)

Резюме:

Образование 4.0 е съвременен подход на обучение, който се развива в съответствие с изискванията на четвърта индустриална революция Индустрия 4.0. Тази индустриална революция се фокусира върху интелигентните технологии, изкуствения интелект и роботиката, които оказват влияние върху всички сфери от ежедневието ни. За да могат университетите да продължат да развиват и обучават успешни кадри, те трябва да подготвят студентите си за свят, в който информационните системи и технологии са преобладаващи във всички индустрии. Това означава поставяне на изисквания за внедряването на технологични системи като част от учебната програма, промяна на подхода към ученето като цяло и използването им за развитие и усъвършенстване на университетския опит.

Днес стратегическата задача на педагозите-иноватори е ефективната образователна мотивация за студентите, която ще премахне напрежението от преподаването, ще създаде двустранен контакт преподавател-студент, ще помогне за практическото усвояване на придобитите теоретични знания, ще повиши финансовата култура. Така университетите ще се превърнат не само в образователни институции, но и в институции за износ на образование, както и национални икономически двигатели. Развитието на образователната система трябва да се основава на съвременни концепции, внедряване на нови педагогически технологии, методи, научни и методически постижения в учебния и образователния процес, създаване на нова система за образователна информационна подкрепа.

Монография има за цел да представи най-новите модели и техники на преподаване, както и предизвикателствата пред висшите учебни заведения в условията на пандемия от COVID - 19. Публикацията оценява необходимостта от изследване и оценяване на модела на „обърната класна стая“ в контекста на обучението по счетоводство и финанси. Представената информация за иновативните техники на преподаване дава възможност за нова интерпретация на обучението по финанси и счетоводство във висшите учебни заведения в контекста на особеностите на Образование 4.0.

Summary:

Education 4.0 is a desired approach to learning that aligns itself with the emerging fourth industrial revolution. This industrial revolution focuses on smart technology, artificial intelligence, and robotics; all of which now impact our everyday lives. For universities to continue to produce successful graduates, they must prepare their students for a world where

these cyber-physical systems are prevalent across all industries. This means teaching students about this technology as part of the curriculum, changing the approach to learning altogether, and utilizing this technology to better improve the university experience.

Today, the strategic task of educators-innovators is the effective educational motivation for students, which will remove the teaching strain, create the bilateral teacher-student contact, assist to practically assimilate the acquired theoretical knowledge, increases the self-identity. Thus universities have become not only educational institutions in their own right, but vital components of government and corporate education export programs as well as national economic drivers. The educational system development must be based on the modern advanced concepts, implementation of the new pedagogical technologies, scientific and methodical achievements inside the teaching and educational process, creation of the new system of educational information support.

This monography aims to present the latest models and techniques of teaching, as well as the challenges facing higher education institutions in a COVID - 19 pandemic. The publication contribute to this field of studies and evaluates the flipped classroom model in context of an accounting classroom. The presented information on innovative teaching techniques enables a new interpretation of finance and accounting education in higher education institutions in the context of the features of Education 4.0.

II. Студия на база на защитен дисертационен труд за присъждане на образователна и научна степен „доктор“

2. Соколова-Велинова, Н. 2016. *Оценка на финансовите рискове според новия счетоводен стандарт МСФО 9*. София, УИ „Св. Климент Охридски“, печат “Експрес 93“, студия (70 стандартни страници)

Резюме:

Глобализацията на световната икономика принуждава предприятията непрекъснато да търсят нови начини и техники за приспособяване към непрекъснато променящите се пазарни условия. Това налага ръководствата им да предприемат адекватни мерки за подобряване на конкурентността им. Целта на студията е да анализира изискванията и начините за оценка на финансовите рискове съгласно новите счетоводни и финансови регулации и да изведе очакваните проблеми, пред които ще бъде изправен бизнеса при практическото прилагане на Международен стандарт за финансово отчитане 9 - Финансови инструменти.

Summary:

The globalization of the world economy forces businesses to constantly seek new ways and techniques to adapt to ever-changing market conditions. This requires their management to take adequate measures to improve their competitiveness. The purpose of the study is to analyze the requirements and ways of assessing financial risks according to the new accounting and financial regulations and to identify the expected problems that the business will face in the practical application of the International Financial Reporting Standard 9 – Financial Instruments.

III. Студии, публикувани в рецензирани периодични научни издания и сборници с трудове

3. Velinova-Sokolova, N., 2023. Students' Satisfaction with Online Learning and the Challenges of Hybrid Learning, *Yearbook of Sofia University "St. Kliment Ohridski" – Faculty of Economics and Business Administration*, Sofia: St. Kliment Ohridski, ISSN (print): 1311-8420, University Press, рефериран и индексира в **RePEc (Research Papers in Economics)**, **CEEOL (Central and Eastern European Online Library)** и **Google Scholar**, №1238 в Националния референтен списък на съвременни български научни издания с научно рецензиране (към 24.04.2023 г.), студия (22 стандартни страници) – приета за публикуване

Резюме:

Кризата с COVID-19 предлага уникален шанс да си представим по-справедливи общества и образователни системи. Няколко фактора допринасят за развитието на онлайн обучението: подобряване на технологията, възприемана стойност или подобрена репутация и повишена достъпност. Начините на финансиране също оказват влияние върху процеса на обучение. Студията обяснява как хибридните модели могат да бъдат трансформирани и използвани във висшето образование. Основната цел на прилагането на хибридното обучение в някои институции е се обогати опита на студентите чрез комбиниране на най-добрите характеристики на присъственото и онлайн обучението. Ефективността на модела се измерва с успеха на студентите в курса и тяхното удовлетворение от системата за преподаване.

Целта на тази статия е да представи влиянието на технологиите върху висшето финансово образование, предизвикателствата пред студентите и преподавателите в този процес и да анализира степента на удовлетвореност на студентите.

Summary:

COVID-19 crisis offers a unique chance to imagine more equitable societies and education systems. Several factors contribute to the growth of online learning: enhancement of technology, perceived value or improved reputation, and increased accessibility. In addition, changes in financial aid policy have also affected growth. The paper explained how Hybrid perspectives can be out transformed in higher education. The main goal of hybrid courses in some institutions is to enrich the students' learning experience by combining the best features of onsite and online classes. The model's effectiveness is measured by student success in the course and their satisfaction with the delivery system.

The purpose of this article is to present the impact of technology on higher financial education, the challenges facing students and teachers in this process and to analyses the level of students' satisfaction.

4. **Velinova-Sokolova, N., Stancheva-Todorova, E., 2019. IFRS 16 Leases and its Impact on Company's Financial Reporting, Financial Ratios and Performance Metrics, *Economic Alternatives*, issue:1, ISSN(print): 1312-7462, ISNN (online): 2367-9409**

pp. 44-63, **Ref, IR , SCOPUS, SJR (33 - 2019)**. №1271 в Националния референтен списък на съвременни български научни издания с научно рецензиране (към 24.04.2023 г.), *студия (27 стандартни страници)*

Резюме:

Новият стандарт за лизинг, МСФО 16, беше издаден от Съвета по международни счетоводни стандарти през януари 2016 г. и замени МСС 17 Лизинг за отчетни периоди, започващи на или след 1 януари 2019 г. Новите правила въвеждат асиметрични модели на счетоводството на лизингополучателя и лизингодателя. Разграничението финансов лизинг/оперативен лизинг вече не е от значение за лизингополучателите, но е запазено за лизингодателите. Въздействието на МСФО 16 зависи от относителния брой съществуващи споразумения за оперативен лизинг на компанията и варира в различните отрасли. В настоящата студия обсъдихме ефектите на МСФО 16 върху финансовите отчети на лизингополучателя, финансовите коефициенти и ключовите показатели за ефективност. Тези ефекти са илюстрирани в случай на търговец на дребно с храни, тъй като търговците на дребно ще бъдат най-силно засегнати от промените в изискванията за наем. Прилагането на новите счетоводни правила ще доведе до увеличаване на наетите активи (активите с право на ползване) и финансовите пасиви в баланса на лизингополучателите със съществени задбалансови лизингови договори и тяхната EBITDA ще се увеличи значително. За да бъдем по-точни, ние разделихме анализа на ефектите върху печалбата или загубата на компанията на случаи на „индивидуален лизинг“ и на „портфейл от лизинг“. И в двата случая ще има намаление на собствения капитал на предприятието в сравнение с предишните правила на IAS 17. Очакваните ефекти върху печалбата преди данъци ще бъдат незначителни за много компании поради ефекта на „портфейла“. Оперативната печалба ще се увеличи поради прекласифицирането на предишни разходи за лизинг в разходи за амортизация и финансови разходи. Предприятия със съществени задбалансови лизингови ангажименти ще се сблъскат със значителни промени в своите ключови финансови показатели като коефициент на ливъридж, възвръщаемост на инвестирания капитал и коефициенти на оценка. Ливъриджът им ще се увеличи значително, а лихвеното покритие ще намалее. Ефектът върху задълженията на компанията от прилагането на МСФО 16 също е обсъден.

Summary:

The new Leases Standard, IFRS 16, was released by the International Accounting Standards Board in January 2016 and superseded IAS 17 Leases for reporting periods beginning on or after 1 January 2019. The new rules introduce asymmetrical models of the lessee and lessor accounting. Finance lease/operating lease distinction is no longer relevant for lessees but has been retained for lessors. The impact of IFRS 16 depends on a company's relative number of existing operating lease arrangements and varies across industries. In this paper we have discussed the IFRS 16 effects on lessee's financial statements, financial ratios and key performance indicators. These effects have been illustrated in the case of a food retailer as retailers will be most heavily impacted by the changes in the lease requirements. The implementation of the new accounting rules will lead to an increase in leased assets (the right-

of-use assets) and financial liabilities on the balance sheet of the lessees with material former off-balance sheet leases and their EBITDA will increase substantially. To be more precise, we have split the analysis of the effects on company's profit or loss into "individual lease" and "portfolio of lease" cases. In both cases there will be a reduction in entity's equity compared to the former rules of IAS 17. The expected effects on profit before tax will be insignificant for many companies because of the "portfolio" effect. Operating profit will increase due to the reclassification of former lease expenses into depreciation and amortisation expenses and finance costs. Entities with material off-balance sheet lease commitments will encounter significant changes in their key financial metrics such as leverage ratio, return on invested capital and valuation multiples. Their leverage will increase significantly and interest coverage will decrease. The effect on company's debt covenants from IFRS 16 implementation has also been discussed.

5. Велинова-Соколова, Н., 2018. Управление на финансовите рискове чрез деривативни инструменти – 2 част. Годишник на СУ - Стопански факултет, том:16, 2018, стр.:291-313, ISSN (print):1311-8420, Ref. №1238 в Националния референтен списък на съвременни български научни издания с научно рецензиране (към 24.04.2023 г.), студия (22 стандартни страници)

Резюме:

Финансовата криза не разкри специфични слабости при отчитането на хеджирането по същия начин, както се твърди за оценката на класификацията и обезценката. Вместо това правилата за счетоводно отчитане на процеса на хеджирането отдавна се считат за сложни и прекалено регулирана на базата на законодателни норми и правила. Това води до получаването на счетоводна информация, която не винаги е полезна или отразява справедливо дейността по отношение на управлението на риска. В резултат на това новият МСФО 9 Финансови инструменти разработва нов подход към управлението на риска и модел за отчитане на хеджиране, който е по-представителен за рисковите дейности.

Целта на настоящата разработка е представянето на основните подходи за хеджиране на риска съгласно изискванията на Международния стандарт за финансово отчитане 9 - Финансови инструменти. Акцент е поставен на спецификите и практическото приложение на управлението на риска чрез деривативни финансови инструменти.

Summary:

The financial crisis did not expose specific weaknesses with hedge accounting in the same way as it is claimed for classification measurement and impairment. Instead the hedge accounting rules have long been regarded as complex and too rules based, giving rise to accounting information that is not always useful or a fair reflection of the risk management activity underlying it. As a result, the new IFRS 9 Financial Instruments develop a new approach to management risk and a model for hedge accounting that is more representative of the risk activities.

The present paper aims to present the requirements of the new risk management approach and new hedge accounting according to the IFRS 9 Financial Instruments. The problem of risk management has been also considered.

6. Велинова-Соколова, Н., 2018. Отчитане на кредитните загуби според МСФО 9, Годишник на Стопанския факултет на СУ, том:15, 2018, стр.:255-298, ISSN (print):1311-8420, Ref. №1238 в Националния референтен списък на съвременни български научни издания с научно рецензиране (към 24.04.2023 г.), студия (24 стандартни страници)

Резюме:

На 24 юли 2014 г. Съвета по международни счетоводни стандарти (СМСС) публикува окончателната версия на Международен стандарт за финансово отчитане 9- Финансови инструменти (МСФО 9) включващ новите изисквания на модела за оценка на загубите от обезценка и въвеждащ малки изменения за класификация и признаване на финансови активи. Въведени са и новите изисквания за счетоводното отчитане на хеджирането. Примерите от световната практика показват, че като следствие на глобалната финансова и икономическа криза от 2007-2008 г., управлението на риска се е превърнало в изключително важна част от корпоративната финансова култура. Говорейки за най-добро корпоративно управление не може да се подмине и проблема за отчитането на различните видове риск.

Целта на настоящата студия е свързана с представянето на особеностите на отчитането на очакваните кредитни загуби в светлината на най-новите счетоводни изисквания и значението им за процеса на ефективно управление на риска.

Summary:

In July 2014, the International Accounting Standard Board (IASB) issued IFRS 9's impairment requirements, containing detailed guidance on the recognition of expected credit losses. The requirements affect all entities that hold debt-type financial assets or issue commitments to extend credit that are not accounted for at future value. In publishing these requirements, the IASB aims to rectify what was perceived to be a major weakness in accounting during the financial crisis of 2007/8, namely the recognition of credit losses at too late a stage. IFRS 9 does not retain the practical expedient available in IAS 39 to measure impairment on the basis of an instrument's fair value using an observable market prices.

In the current research the new model for the measurement of expected credit losses have been analyzed. The basic principles of disclosures the effects of the measurements have been presented.

7. Велинова-Соколова, Н., 2017 Управление на финансови рискове чрез деривативни инструменти – 1 част, Годишник на Стопанския факултет на СУ, том:14, 2018, стр.:207-231, ISSN (print):1311-8420, Ref. №1238 в Националния референтен списък на съвременни български научни издания с научно рецензиране (към 24.04.2023 г.), студия (24 стандартни страници)

Резюме:

Управлението на финансовите рискове е свързано и с оценяването на отчетните обекти и изборът на подходящ модел за оценка. Тези процеси са особено актуални в условията на съвременните икономически условия. Това винаги е предизвиквало множество спорове и дискусии между теоретиците и практиците в областта на счетоводството и финансите. В тази връзка учените в продължение на пет столетия водят спор какво всъщност представлява оценката - цел, обект или метод на счетоводното отчитане. В резултат на това новият МСФО 9 Финансови инструменти разработва нов подход към управлението и отчитането на риска и модел за отчитане на хеджиране, който е по-представителен за рисковите дейности.

Целта на настоящата разработка е представянето на основните подходи за хеджиране на риска съгласно изискванията на Международния стандарт за финансово отчитане 9 - Финансови инструменти. Акцент е поставен на спецификите и практическото приложение на управлението на риска чрез деривативни финансови инструменти.

Summary:

The management of financial risks is also related to the assessment of reporting objects and the selection of an appropriate assessment model. These processes are particularly relevant in the conditions of modern economic conditions. This has always caused much controversy and discussion among accounting and finance theorists and practitioners. In this regard, scientists have been arguing for five centuries about what the assessment actually is - a goal, an object or a method of accounting. As a result, the new IFRS 9 Financial Instruments develop a new approach to management and valuation risk and a model for hedge accounting that is more representative of the risk activities.

The present paper aims to present the requirements of the new risk management approach and new hedge accounting according to the IFRS 9 Financial Instruments. The problem of risk management has been also considered.

IV. Статии, публикувани в рецензирани периодични научни издания и сборници с трудове

8. Давидков, Ц. **Велинова-Соколова, Н.**, 2023 Представяне на монография „Образование 4.0 и иновативни техники за обучение“, списание „Стратегии на образованието и научната политика“, ISSN 1314–8575 (Online), ISSN 1310–0270 (Print), Ref **Web of Science**, №1364 в Националния референтен списък на съвременни български научни издания с научно рецензиране (към 24.04.2023 г.), *статия (11 стандартни страници)* (приета за печат за книжка 3)

Резюме:

Монографията е сполучлив опит да се представят съвременни модели и техники за преподаване и учене във висшето образование и конкретно в обучението по счетоводство. В контекста на новите образователни развития и предизвикателствата пред висшето образование. Изложението е съобразено с характеристиките на конкретно

предметно-образователно поле – обучението по счетоводство в академична среда. За нуждите на монографичното изследване авторката осмисля широк кръг проучвания на авторитетни изследователи и екипи.

Summary:

The monograph is a successful attempt to present modern models and techniques for teaching and learning in higher education and specifically in accounting education. In the context of new educational developments and challenges for higher education. The presentation is tailored to the characteristics of a specific subject-educational field - accounting training in an academic environment. For the needs of the monographic study, the author considers a wide range of studies by authoritative researchers and teams.

9. Velinova-Sokolova, N., 2022. Digitalization in Financial Education in The Universities, YEARBOOK OF UNWE, issue:2, 2022, pp.:61-75, ISSN (print):1312-5486, ISSN (online):2534-8949, doi: <https://doi.org/10.37075/YB.2022.2.05>, **Ref, RePec, CEEOL, Crossref, ERIH PLUS**, №1493 в Националния референтен списък на съвременни български научни издания с научно рецензиране (към 24.04.2023 г.), *статия (15 стандартни страници)*

Резюме:

Процесът на дигитализация в сферата на образованието е новата парадигма и модел на развитие на високите технологии. Значението на цифровото предоставяне на финансово образование нараства успоредно с цифровизацията на нашите общества и икономики. Дигитализацията на образованието предполага да включва два неразделни компонента – а) концепции за обучение в класната стая и б) онлайн методи на обучение. Сега е по-важно от всякога е да се гарантира, че иновативното използване на цифрови технологии в областта на финансовото образование ефективно допринася за повишаване на финансовата устойчивост и благосъстояние и, че правителствата проектират и прилагат ефективни инициативи за цифрово финансово образование.

Целта на тази статия е да представи въздействието на дигитализацията върху висшето финансово образование, предизвикателствата пред студентите и преподавателите в този процес и да анализира нивото на дигитална финансова култура. Акцентира се върху практическото приложение на процеса на дигитализация в обучението по финансови дисциплини в университетите.

Summary:

The process of digitalization in education sphere is the new paradigm and model of high technologies development. The importance of the digital delivery of financial education is growing in parallel with the digitalisation of our societies and economies. Digitalization of education assumes to include two inseparable components – a) classroom learning concepts and b) online learning methods. It is now more important than ever to make sure that the innovative use of digital technologies in the field of financial education effectively contributes

to increasing financial resilience and well-being, and that governments design and implement effective digital financial education initiatives.

The purpose of this article is to present the impact of digitalization on higher financial education, the challenges facing students and teachers in these process and to analyse the level of digital financial culture. Emphasis is placed on the practical application of the digitalization process in the teaching of financial disciplines in universities.

10. Velinova-Sokolova, N., 2022. Education 4.0, Innovative Practices In Higher Education And Covid-19. *Yearbook of Sofia University "St. Kliment Ohridski" – Faculty of Economics and Business Administration*, Sofia: St. Kliment Ohridski, ISSN (print): 1311-8420, pp. 229-246, University Press, рефериран и индексира в **RePEc (Research Papers in Economics)**, **CEEOL (Central and Eastern European Online Library)** и **Google Scholar**, №1238 в Националния референтен списък на съвременни български научни издания с научно рецензиране (към 24.04.2023 г.), статия (18 стандартни страници)

Резюме:

Четвъртата индустриална революция (Индустрия 4.0), предизвикана от развитието на информационните и комуникационни технологии (ИКТ), предоставя основа за интелигентна автоматизация, използваща децентрализиран контрол и интелигентна свързаност (напр. Интернет на нещата). Въздействието и значението на Индустрия 4.0 се отразяват във всички аспекти на живота ни. Липсата на дигитална култура, обучение, знания и език също са предизвикателства, пред които е изправена Индустрия 4.0, докато изпълнява своите операции. Образование 4.0 е желан подход към ученето, който се привежда в съответствие с настъпващата четвърта индустриална революция. За да могат университетите да бъдат конкурентоспособни в дигиталния свят е необходимо образователния процес да прилага иновативни знания, умения, способности. Целта на тази статия е да представи връзката между Education 4.0 и иновативните практики в преподаването и влиянието на коронавируса върху висшето образование.

Summary:

The fourth industrial revolution (Industry 4.0) triggered by the development of information and communications technologies (ICT) provides a baseline for smart automation, using decentralized control and smart connectivity (e.g., Internet of Things). The impacts and importance of Industry 4.0 are reflected in all aspects of our lives. A lack of digital culture, training, knowledge, and language are also challenges faced by Industry 4.0 while implementing its operations. Education 4.0 is a desired approach to learning that aligns itself with the emerging fourth industrial revolution. For universities to continue to produce successful graduates, they must prepare their students for a world where these cyber-physical systems are prevalent across all industries. The innovative activity of the educational process is specific and quite complicated, requires specific knowledge, skills, abilities. The purpose of this article is to present the connection between Education 4.0 and innovative practice in teaching, and the impact of coronavirus on higher education.

11. Velinova - Sokolova, N., 2022. Challenges of management of green finance after the pandemic, *ECONOMIC CHALLENGES IN THE CONTEXT OF PANDEMIC AND WAR CIRCUMSTANCES*, 2022, pp. 1-18, ISSN (online):2534-9600, Ref, IF, **Web of Science** indexed book, *статия (19 стандартни страници)*

Резюме:

Преходът към устойчиво бъдеще с приобщаващи, зелени икономики и устойчиви екосистеми изисква огромни инвестиции. Спасителните пакети, наложени от кризата с COVID-19, правят преследването на глобалните цели за устойчивост още по-зависимо от спешните инвестиционни решения, които трябва да бъдат взети от публичния и частния сектор. В отговор на това настоящето изследване е опит да се разбере ролята на зеленото финансиране за икономическия растеж след пандемията. Статията разглежда и влиянието на COVID-19 върху финансовата индустрия, участието на зелените финанси в икономическото възстановяване след пандемията. Авторът изследва наличието на причинно-следствени връзки между „зелените“ финанси и „зелената“ икономика, и анализира предизвикателствата пред управлението на зелените финанси в България.

Summary:

Transitioning to a sustainable future with inclusive, green economies and resilient ecosystems requires huge investments. The rescue packages imposed by the COVID-19 crisis make the pursuit of global sustainability goals even more dependent on urgent investment decisions to be taken by the public and private sector. In response, this study is an attempt to understand the role of green financing in economic growth after the pandemic. The article also examines the impact of COVID-19 on the financial industry, the participation of green finance in the economic recovery after the pandemic. The author put forward the provision on the existence of causal relationships between the "green" financial and "green" economy and analyzed the challenges of management of green finance in Bulgaria.

12. Velinova - Sokolova, N., 2022. Education 4.0, Artificial Intelligence And Financial Education, „70 ГОДИНИ ФИНАНСОВО-СЧЕТОВОДЕН ФАКУЛТЕТ НА УНСС София, Издателски комплекс – УНСС, 2022, pp. 225-233, ISBN:978-619-232-668-5, *статия (9 стандартни страници)*

Резюме:

Изкуственият интелект ще окаже голямо влияние върху учебните програми във висшето образование, тъй като силата на изкуствения интелект допринася за осигуряването на елементи на бързина и точност. Това от своя страна изисква предоставяне на нови възможности за обучение на студентите, чрез които да подобрят своите умения. Следователно технологичните дисциплини, както и стопанските и хуманитарни науки ще да станат по-атрактивни, защото тези области са по-малко уязвими. Дали да се използва изкуствения интелект във образованието в областта на финансите е въпрос, на който предстои да се даде отговор. Очаква се стопански науки

като счетоводство и финансов анализ да бъдат силно засегнати от изкуствения интелект. Целта на тази статия е да представи връзката между него и финансовото образование, предизвикателствата пред преподавателите и студентите в този процес и да анализира нивото на финансова култура в образованието.

Summary:

Artificial intelligence will have a major impact on the curricula in higher education, as the power of artificial intelligence contributes to providing elements of speed and accuracy, and this requires providing training opportunities for students to enhance their skills, and technical disciplines and liberal humanities may become more popular because these areas are less vulnerable. To invade artificial intelligence. Areas like accounting and financial analysis that might be badly hit by artificial intelligence. The purpose of this article is to present the connection between AI and financial education, the challenges facing lecturers and students in this process and to analyse the level of financial culture in education.

13. Велинова - Соколова, Н., 2022. Дигитализацията в обучението по икономика в университети в България – предизвикателства и проблеми., ИКОНОМИКА И ИКОНОМИЧЕСКА ТЕОРИЯ: ПРОБЛЕМИ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ, Издателство „Наука и икономика” - ИУ - Варна, 2022, стр.376-383, ISBN 978-954-21-1133-7, *статия (9 стандартни страници)*

Резюме:

За активното навлизане на дигиталните технологии във висшето образование е показателен и приетия от Правителството оперативен план за изпълнение на Стратегията за висшето образование (2021-2030 г.). Тази стратегия е решителна крачка към дигитализацията, което ясно показва, че този процес не е пожелателен или съдържа само намерения в бъдеще, но има конкретни начертани стъпки как да се случи в следващите години. Целта на дигитализацията във висшето образование в сферата на икономиката е да го направи модерно, достъпно, гъвкаво и по-ефективно. Това е процес, в който бизнесът и по-точно технологичните компании, както и ръководствата на университетите трябва да си сътрудничат. Новите формати на съвместна работа и обучение, изградени около учащите, ще изискват от студентите да поемат по-голяма отговорност за качеството на своето образование. Подобни промени в образователните формати ще изискват развитието на нови специфични компетентности от преподавателите, свързани с прилагането на дигиталните технологии.

Summary:

The operational plan for the implementation of the Higher Education Strategy (2021-2030) adopted by the Bulgarian Government is indicative of the active penetration of digital technologies into higher education. This strategy is a decisive step towards digitization, which clearly shows that this process is not wishful thinking or contains only intentions in the future, but there are concrete steps mapped out on how to make it happen in the coming years. The goal of digitization in higher education in the field of economics is to make it modern,

accessible, flexible and more efficient. It is a process in which business and more specifically technology companies as well as university managements must collaborate. New formats of collaborative work and learning built around the learner will require students to take greater responsibility for the quality of their education. Such changes in educational formats will require the development of new specific competences by teachers related to the application of digital technologies.

14. Velinova-Sokolova, N., 2021. Accounting Education, Accounting Profession and COVID-19?, YEARBOOK OF UNWE, vol:1, 2021, pp.:125-136, ISSN (print):1312-5486, ISSN (online):2534-8949, doi:DOI: <https://doi.org/10.37075/YB.2021.1.06>, **Ref, RePec, CEEOL, Crossref, ERIH PLUS**, №1493 в Националния референтен списък на съвременни български научни издания с научно рецензиране (към 24.04.2023 г.), *статия (12 стандартни страници)*

Резюме:

Пандемията от COVID-19 оказва значително въздействие, особено по отношение на многото промени в регулаторните и политическите аспекти и по-специално предизвикателствата в секторите на счетоводството, счетоводната професия и образованието. Учебната 2020 година е значително по-различна от предходните години и институциите, служителите и студентите са изправени пред сложни предизвикателства. По отношение на въздействието на пандемията от COVID-19 върху образователните системи на различните страни съществуват много различия. Онлайн обучението е обединение на различни педагогически модели вместо използването на един модел за присъствено обучение. Целта на тази статия е да представи влиянието на коронавируса върху висшето образование по счетоводство, предизвикателствата, пред които са изправени студентите при онлайн обучението и оценката на въздействието на COVID-19 върху счетоводната професия.

Summary:

The COVID-19 pandemic has had a significant impact, especially in terms of the many changes in regulatory and policy aspects, and in particular challenges in the accounting and education sectors. The 2020 academic year is considerably different from previous years and institutions, staff, and students are facing complex challenges. In terms of the impact of the COVID-19 pandemic on different countries' education systems many differences exist. Online learning is an amalgamation of various pedagogical models instead of any one single model. The purpose of this article is to present the impact of the coronavirus on higher education in accounting, the challenges that students face in online learning and evaluating the impact of COVID-19 on the accounting profession.

15. Velinova - Sokolova, N., 2021. Higher Education and COVID 19 in Conditions of Education 4.0, Industry 4.0, vol:6, issue:4, 2021, pp.165-169, ISSN (print):2534-8582, ISSN (online):2534-997X, Ref., №1733 в Националния референтен списък на съвременни български научни издания с научно рецензиране (към 24.04.2023 г.), *статия (5 стандартни страници)*

Резюме:

Епидемия от новия коронавирус (COVID-19) наруши почти всички аспекти на човешкия живот. COVID-19 предоставя подходящата възможност за всички университети да се опитат да променят начина на обучение. Въпреки, че затварянето на учебните заведения подтикнаха използването на иновации и доведоха до институционални промени, шансът за широкомащабни, дългосрочни промени до голяма степен зависи от това как се отнасяме към COVID-19 в образованието. Ако третираме COVID-19 като краткосрочна криза, тогава каквото и да направим, за да помогнем на обучението, когато университетите са затворени, то ще бъде само временно. Веднага щом училищата бъдат отворени отново, статуквото ще бъде възстановено. Това изглежда е начинът на мислене и поведението на повечето училища по света. Използвайки технологията, студентите могат да се свързват по-добре с много други заинтересовани страни в учебния процес, и ще имат по-добра комуникация с преподаватели, родители, колеги и др.

Summary:

The epidemic outbreak of the novel coronavirus (COVID-19) has disrupted virtually all aspects of human life, including the tragic loss of many lives around the globe. COVID-19 provides the right opportunity for all universities to try to change the how of learning. Universities have the possibility to emerge from this pandemic as places of compassion, of wisdom and worthiness. While these closures have prompted innovation and institutional self-examination, the chance of large-scale, long-term changes is largely dependent on how we treat COVID-19 in education. If we treat COVID-19 as a short-term crisis, then whatever we do to help extend learning when universities are closed will be only temporary. As soon as schools are reopened, the status quo will be restored. This seems to be the mindset and behaviors of most schools around the world. Using technology, students can connect in a better way with many other stakeholders in the system, better communication with teachers, parents and management.

16. Velinova - Sokolova, N., 2021. Did Students Learn To Study Online?, SMART SPECIALISATION IN THE DECADE OF BUSINESS CONNECTIVITY TO LOCOMOTIONS, Publisher: Burgas Free University, 2021, pp. 38-46, ISBN: 978-619-253-003-7, *статия (8 стандартни страници)*

Резюме:

Иновативната дейност на образователния процес е специфична и доста сложна, изисква специфични знания, умения, способности. Днес стратегическата задача на педагозите-инноватори е ефективната образователна мотивация на учениците. Учебната 2020 година е значително различна от предходните години и институциите, служителите и студентите са изправени пред сложни предизвикателства. Въздействието на пандемията от COVID-19 върху образователните системи на различните страни има различни начини на интерпретиране. Онлайн обучението позволява подходи за преподаване, ориентирани към студентите. Всеки от тях има свой собствен начин на учене, който работи най-добре за него. Някои учат визуално, други се справят по-добре, когато „учат чрез правене“. Материалите за отделните дисциплини са достъпни 24 часа в

денонощието, 7 дни в седмицата. Онлайн обучението е комбинация на различни педагогически модели. Целта на тази статия е да представи предизвикателствата пред студентите при онлайн обучението и да покаже дали те се научиха да учат онлайн.

Summary:

The innovative activity of the educational process is specific and quite complicated, requires specific knowledge, skills, abilities. Today, the strategic task of educators-innovators is the effective educational motivation for students. The 2020 academic year is vastly different to previous years and institutions, staff, and students are facing complex challenges. In terms of the impact of the COVID-19 pandemic on different countries' education systems many differences exist. Online learning enables student-centered teaching approaches. Every student has their own way of learning that works best for them. Some learn visually others do better when they "learn by doing." Course material is accessible 24 hours a day 7 days a week. Online learning is an amalgamation of various pedagogical models instead of any one single model. The purpose of this article is to present the impact of coronavirus on higher education and the challenges facing students in online learning.

17. Velinova - Sokolova, N., 2021. Education 4.0 And Accounting Education – Challenges, Changes in the Global World and the New Solution, editor/s:Теодора Евтимова и др. , Publisher:Регионална библиотека "Л. Каравелов" - Русе, 2021, pages:304-313, ISBN:978-619-7404-29-6, №4475 в Националния референтен списък на съвременни български научни издания с научно рецензиране (към 24.04.2023 г.) *статия (10 стандартни страници)*

Резюме:

В условията на проектът Образование 4.0 студента (обучаващия) се превръща от пасивен потребител на информация в активен участник в учебен процес, в който той участва. Преди този етап преподаването на счетоводство се извършва предимно по конвенционални (традиционни) или леко усъвършенствани методи, ориентирани основно към преподавателя, а не през съвременни приложения и техники, ориентирани към учениците. В съвременното информационно общество предаването на знания и информация трябва да се осъществява освен с обичайната форма на лекции или дискусии, така и с използването на различни технологични средства и онлайн обучение.

Summary:

Under the conditions of the Education 4.0 project, the student (learner) is transformed from a passive user of information into an active participant in the learning process in which he participates. Prior to this stage, accounting teaching was mostly done by conventional (traditional) or slightly advanced methods, mainly teacher-oriented, rather than through modern student-oriented applications and techniques. In the modern information society, the transmission of knowledge and information must be carried out not only in the usual form of lectures or discussions, but also with the use of various technological means and online training.

18. Velinova - Sokolova, N., 2021. Innovative Methods For Accounting Education - Experience And Global Lessons Learned, Устойчиво развитие и социално-икономическа кохезия през XXI век - тенденции и предизвикателства - том 1, editor/s:Проф. д-р Любчо Варамезов - председател, Publisher:Tsenov Academic Publishing House, Shvishtov, 2021, pp. 564-571, ISBN 978-954-23-2067-8 (print), ISBN 978-954-23-2068-5 (online) Ref., №4400 в Националния референтен списък на съвременни български научни издания с научно рецензиране (към 24.04.2023 г.) *статия (8 стандартни страници)*

Резюме:

За да бъде актуално счетоводното образование, са необходими непрекъснати промени и подобрения в програмите и курсовете в тази област. Процесът на обучение трябва да отговаря на изискванията на технологичните иновации, които вече се използват от професионалните счетоводители в практиката. Технологичните иновации и педагогическите трансформации създадоха необходимост от промяна и актуализиране на начините на преподаването и ученето. Интерактивните методи са съвременни начини за стимулиране на преподаването, представляващи инструменти за обучение, които благоприятстват обмена на идеи, опит и знания. Интерактивността се характеризира с желание за активно сътрудничество и включване на активно участие на студентите в него. Целта на тази статия е да представи и изследва опита и научените глобални уроци при използването на иновативни методи за обучението по счетоводство.

Summary:

For accounting education to regain relevance, continuous changes and improvements in the courses of this area are necessary. The learning process must keep up with technological innovation that occurs among the professional accountants. Technological innovations and pedagogical transformations have fostered enormous needs in teaching and learning. The interactive methods are modern ways of stimulating teaching, representing tools of learning which favor the interchange of ideas, experiences and knowledge. Interactivity is characterized by the desire for active cooperation and involvement with a deep active-participatory character. The purpose of this article is to present the experience and global lessons learned in use of innovative methods for accounting education.

19. Velinova - Sokolova, N., 2020. Challenges Regarding in Teaching International Financial Reporting Standards, Jubilee International Scientific Conference Economic Science, Education And The Real Economy: Development and Interactions In The Digital Age Volume IV, Publisher: Наука и икономика - Варна, 2020, pp.394-405, ISBN:978-954-21-1040-8, Ref, №3955 в Националния референтен списък на съвременни български научни издания с научно рецензиране (към 24.04.2023 г.), *статия (12 стандартни страници)*

Резюме:

Непрекъснатото развитие и актуализиране на Международните стандарти за финансово отчитане (МСФО) подчертават необходимостта на студентите по счетоводство, както и практикуващите счетоводители да бъдат запознати с новите изменения на МСФО. Целта на концептуалната рамка на МСФО е да улесни последователното и логично формулиране на МСФО, възприемането на основната рамка и избира на правилен подход за преподаване на МСФО предоставя на студентите цялостно разбиране на МСФО. Този процес се базира на връзката на изискванията на МСФО с целта на финансовата информация и концепциите, които са в основата на МСФО и информират за неговото развитие. Настоящата статия представя предизвикателствата, пред които са изправени преподавателите по отношение на преподаването на МСФО. Предложен е тристепенен подход за преподаване на специфичните изисквания на МСФО (концепции, принципи/правила, преценки, необходими при прилагането на тези правила) и предоставяме на насоки и ресурси в помощ на преподавателите по счетоводство.

Summary:

The increasing pace of global conformance towards the adoption of International Financial Reporting Standards (IFRS) highlights the need for accounting students as well as accounting practitioners to be conversant with IFRS. The objective of the Conceptual Framework of IFRS is to facilitate the consistent and logical formulation of IFRSs, adopting a Framework-based approach to teaching IFRSs provides students with a cohesive understanding of IFRSs by relating the requirements in IFRSs to the objective of IFRS financial information and the concepts that underlie IFRSs and inform its development. This paper is presents challenges regarding in teaching IFRS. We suggest a three-step approach to teaching IFRS judgements (concepts, to principles/rules, to the judgements required in the application of those rules), and provide accounting educators with guidance and resources.

20. Velinova - Sokolova, N., 2020. The Challenges Of Online Learning On Accounting And Financial Disciplines, Digital Transformation, Media and Inclusion, editor/s:Елка Мавродиева, Publisher: Български свободен университет, 2020, pp. 208-216, ISBN:978-619-7126-92-1, №4493 в Националния референтен списък на съвременни български научни издания с научно рецензиране (към 24.04.2023 г.), *статия (9 стандартни страници)*

Резюме:

Настоящите предизвикателства, пред които са изправени традиционните колежи и университети – включително по-високи такси за обучение, бюджетни съкращения и недостиг на курсове – карат много студенти да търсят алтернативи. Онлайн обучението предлага много ползи и предимства, като същевременно предоставя програми и курсове с високо качество. Всички нива на сертификати и степени са достъпни онлайн. Статията представя положителните страни на онлайн образованието. Някои от предимствата на този тип обучение включват лесна достъпност на учебните материали, гъвкаво планиране, повече академични възможности и начини за изграждане на ценни

умения. Целта на статията е да представи предизвикателствата на онлайн обучението по счетоводни и финансови дисциплини.

Summary:

The current challenges facing traditional colleges and universities — including higher tuition, budget cuts, and course shortages — cause many students to search for alternatives. Online education offers many benefits and advantages while still providing programs and courses of high quality. All levels of certificates and degrees are available online. Here, you can learn about some of the positives to pursuing an online education. Some of the advantages to online learning include course material accessibility, flexible scheduling, more academic options, and the opportunity to build valuable skills. This paper is presents the challenges of online learning on the accounting and finance disciplines.

21. Велинова-Соколова, Н., 2020. Използване на съвременни подходи при преподаването на новите счетоводни стандарти, сборник доклади от Юбилейна международна научна конференция „Икономическа и социална (дез) ингерация, редактор/и: Редакторски колектив, издателство: УИ „Паисий Хилендарски“, 2020, стр. 263-274, ISBN:9 786192 025656 (print), ISBN: 978-619-202-566-3 (online), №4190 в Националния референтен списък на съвременни български научни издания с научно рецензиране (към 24.04.2023 г.), *статия (12 стандартни страници)*

Резюме:

В съвременното общество ефективността на обучението във висшите учебни заведения зависи от множество фактори. Прилагането на традиционните методи на обучение в условията на развита информационна среда не довежда до много добри резултати. Това е една от основните причини да се търсят нови иновативни подходи и техники, които да бъдат използвани при преподаването на студенти. Въвеждането на информационни и комуникационни технологии, иновативните начини на обучение породиха необходимостта от промяна на традиционното преподаване. В тази връзка е важно да се усъвършенстват учебните средства и методи за да се оптимизира и съответно да се подобри качеството на учебния процес.

Целта на настоящата разработка е да представи как използването на съвременни и иновативни подходи и методи на преподаване ще повиши ефективността на обучението на студентите по отношение на счетоводните дисциплини.

Summary:

In modern society, the effectiveness of education in higher education institutions depends on many factors. The application of traditional training methods in the conditions of a developed information environment does not lead to very good results. This is one of the main reasons to look for new innovative approaches and techniques to be used in teaching students. The introduction of information and communication technologies, innovative ways of learning gave rise to the need to change traditional teaching. In this regard, it is important to improve

learning tools and methods in order to optimize and accordingly improve the quality of the learning process.

The aim of the present paper is to present how the use of modern and innovative teaching approaches and methods will increase the effectiveness of student learning in relation to accounting disciplines.

22. Велинова - Соколова, Н., 2020. Новите МСФ 15 и МСФО 16 – предизвикателства пред бизнеса, Сборник с доклади „Икономиката на България и Европейския съюз в дигиталния свят“, редактор/и: Редакторски колектив, издателство: ВУЗФ "Св. Григорий Богослов" и УНСС, София, 2020, стр. 262-272, ISBN:978-954-8590-68-6 (ID), ISBN: 978-619-232-208-3, №3521 в Националния референтен списък на съвременни български научни издания с научно рецензиране (към 24.04.2023 г.), *статия (11 стандартни страници)*

Резюме:

От 01.01.2018 г. влиза в сила нов счетоводен стандарт МСФО 15 Приходи от договори с клиенти, който бе публикуван на 28.05.2014 г. Неговото приемане е отговор на потребността от създаването на една по-стабилна рамка за решаване на въпроси, свързани с отчитането на приходите, и същевременно с това за преодоляване на слабости в предишните изисквания. С новия стандарт се цели и подобряване на съпоставимостта между практиките за признаване на приходи от предприятия в различни отрасли и държави.

На 13.06.2016 г. е издаден МСФО 16 Лизинги и влиза в сила от 01.01.2019 г. Основната цел на МСФО 16 е да отговори на информационните проблеми на потребителите на финансови отчети за правилна оценка на риска при лизинговите експозиции поради намалената съпоставимост на показателите от финансовите отчети на различните предприятия, произтичаща от съществено различното счетоводно отчитане на оперативния и финансов лизинг, както и заради ограничените оповестявания във финансовите отчети за оперативния лизинг.

Целта на настоящия доклад е да представи новите изисквания на разглежданите стандарти и да покаже пред какви предизвикателства ще бъде изправен бизнеса при тяхното прилагане.

Summary:

On 28th of May 2014 a new accounting standard was published. IFRS 15 “Revenue from contracts with customers” regulates the accounting treatment of revenue. IFRS 15 “Revenue from contracts with customers” is based on a single fundamental principle, which requires an entity to recognize revenue.

The new Leases Standard, IFRS 16, was released by the International Accounting Standards Board in January 2016 and superseded IAS 17 Leases for reporting periods beginning on or after 1 January 2019. The new rules introduce asymmetrical models of the lessee and lessor accounting. Finance lease/operating lease distinction is no longer relevant for lessees but has been retained for lessors. This paper discusses the new requirements on IFRS 15 and IFRS 16 and the challenges for business at application of the new standards.

23. **Велинова-Соколова, Н.,** Станчева - Тодорова, Е., 2020. Новият Международен стандарт за финансово отчитане 17 и предизвикателствата пред застрахователните компании, Икономически и социални алтернативи, брой:2, 2020, стр.:118-127, ISSN (print):1314-6556, ISSN (online):2534-8965, **Ref, IF, IF (11 -), Индексирано в EBSCO, Crossref, CEEOL, RePec, №441** в Националния референтен списък на съвременни български научни издания с научно рецензиране (към 24.04.2023 г.), *статия (10 стандартни страници)*

Резюме:

Целта на настоящата статия е да се разгледат някои от предизвикателствата пред застрахователните компании от предстоящото приложение на МСФО 17 Застрахователни договори. Отправна точка на изследването са новите регулации и техният потенциален ефект върху застрахователния сектор. Дискусията се фокусира върху базисните промени в модела на счетоводно отчитане на застрахователните договори. В подкрепа на твърденията и изводите на авторите са използвани резултатите от задълбочени изследвания върху бъдещото въздействие от приложението на новия стандарт.

Summary:

The purpose of this article is to examine some of the challenges facing insurance companies from the upcoming application of IFRS 17 Insurance Contracts. The starting point of the study is the new regulations and their potential effect on the insurance sector. The discussion focuses on the basic changes in the accounting model of insurance contracts. In support of the statements and conclusions of the authors, the results of in-depth research on the future impact of the application of the new standard have been used.

24. Velinova-Sokolova, N., 2019. Connection Between Simulation Models and Accounting Education, Proceedings, 2019, INTERNATIONAL Scientific Conference Industry 4.0. – Sofia: Scientific Technical Union of Mechanical Engineering Industry, pp. 242-245, ISSN (print):2535-0153, ISSN (online):2535-0161, Ref., №1711 в Националния референтен списък на съвременни български научни издания с научно рецензиране (към 24.04.2023 г.), *статия (5 стандартни страници)*

Резюме:

Думата „симулиран“ означава точно имитиране. Интересът се предизвиква в студентите чрез „Ролеви игри“ по време на преподаване. Симулацията в преподаването наскоро навлезе в сферата на образованието. Ефективното преподаване въвежда студентите в дисциплината и им помага да видят и направят връзки между съдържанието ѝ, практиката и техния живот. Иновативната класификационна система на методите на обучение се откроява като най-интегрираната и ефективна в образователния процес и способстваща развитието на професионалната компетентност

на бъдещите специалисти. Развитието на образователната система трябва да се основава на съвременни концепции, внедряване на нови педагогически технологии, научни и методически постижения в учебния и образователния процес, създаване на нова система за образователна информационна подкрепа. Целта на настоящата статия е да представи и изследва връзката между стимулационните модели и счетоводното образование.

Summary:

The word 'Simulated' means to imitate exactly. Interest is aroused in the pupils through 'Role Playing' while teaching. Simulation in teaching has recently entered the field of education. Effective teaching invites students into the discipline and helps them to see and make connections between the discipline's content and their lives. The innovative classification system of teaching methods is singled out as the most integrated and effective in the educational process and which promotes the development of professional competence of future specialists. The educational system development must be based on the modern advanced concepts, implementation of the new pedagogical technologies, scientific and methodical achievements inside the teaching and educational process, creation of the new system of educational information support. This paper is presents the connection between simulation models and accounting education.

25. **Velinova-Sokolova, N., Stancheva-Todorova, E., 2019.** „Are Insurance Companies Ready for IFRS 17 Implementation?“, публикувана в сборник статии от конференция „Education and Global Studies“, Editoria di Modena, Rome, Italy, 2019 г. стр. 67-73, ISBN 978-2-5494-0322-6, *статия (11 стандартни страници)*

Резюме:

В светлината на предстоящите регулации по МСФО 17 Застрахователни договори, целта на настоящия доклад е да се разгледат някои от предизвикателствата пред застрахователните компании, възникващи в резултат от приложението на Стандарта. Основен акцент в изследването са новите изисквания и техния бъдещ ефект върху застрахователния сектор. По-подробно са дискутирани някои от основните промени в модела за счетоводно отчитане на застрахователните договори. Някои от предизвикателствата, свързани с приложението на МСФО 17, са анализирани от гледна точка на застрахователните дружества. В подкрепа на твърденията и заключенията на авторите са използвани резултатите от редица задълбочени проучвания.

Summary:

In the light of the upcoming regulations under IFRS 17 Insurance Contracts, this paper is aiming to discuss few of the challenges for the insurance companies from the implementation of the Standard. The new requirements and their future impact on the insurance sector are considered as a focal point of the research. Some of the main changes in the model for the accounting treatment of insurance contracts are discussed in more details. Few of the

challenges from IFRS 17 application are analysed from the insurers' perspective. Some profound surveys are used for supporting authors' conclusions and statements.

26. Velinova-Sokolova, N., 2019. Innovative Techniques In Teaching Accounting And Financial Discipline, „Съвременни управленски практики X - Свързаност и регионално партньорство“, издателство: Издателство на БСУ, 2019, pp.206-214, *статия (9 стандартни страници)*

Резюме:

Традиционният метод на обучение се свързва с учебник, тебешир, черна дъска. С въвеждането на информационните и комуникационни технологии обаче иновативните начини на преподаване се развиват в нова светлина. Иновативната система за класификация на методите на обучение се откроява като най-интегрирана и ефективна в учебния процес. Развитието на образователната система трябва да се основава на съвременни концепции, внедряване на нови педагогически технологии, научни и методически постижения в учебния и образователния процес, създаване на нова система за образователна информационна подкрепа. Иновативната дейност на образователния процес е специфична и доста сложна, изисква специфични знания, умения, способности. Тази статия представя иновативни техники за преподаване в счетоводните и финансовите дисциплини.

Summary:

The traditional teaching method is a book, a piece of chalk, a blackboard. However with the introduction of information and communication technologies, innovative ways of teaching have given a new height. The innovative classification system of teaching methods is singled out as the most integrated and effective in the educational process. The educational system development must be based on the modern advanced concepts, implementation of the new pedagogical technologies, scientific and methodical achievements inside the teaching and educational process, creation of the new system of educational information support. The innovative activity of the educational process is specific and quite complicated, requires specific knowledge, skills, abilities. This paper is presents innovative teaching techniques in the accounting and finance disciplines.

27. Велинова - Соколова, Н., 2019. Специфики при счетоводното отчитане на риска съгласно новия МСФО 17, Счетоводство, одит и финанси в променящия се свят, издателство: Икономически Университет Варна, Наука и икономика 2019, стр.:186-199, ISBN:978-954-21-1001-9 (print), Ref, №3481 в Националния референтен списък на съвременни български научни издания с научно рецензиране (към 24.04.2023 г.), *статия (14 стандартни страници)*

Резюме:

В застрахователния сектор съществуват множество национални отчетни практики и различни счетоводни модели за отчитане на застрахователните и на

презастрахователните договори в рамките на отделните държави, както и голямото разнообразие на застрахователни продукти. Всичко това налага необходимостта от актуализирането на съществуващата отчетна рамка. В отговор на това Съвета по международни счетоводни стандарти през 2017 г. прие нов МСФО 17 Застрахователни договори (МСФО 17). Целта на настоящата разработка е да представи особеностите на отчитане на риска при управлението на застрахователните договори съгласно МСФО 17, както и на новите специфични изисквания за анализирането на застрахователните портфейли.

Summary:

In the insurance sector there are many national reporting practices and different accounting models for reporting insurance and reinsurance contracts across countries and the wide variety of insurance products. All this necessitates the updating of the existing reporting framework. In response, the International Accounting Standards Board in 2017 adopted a new IFRS 17 Insurance Contracts (IFRS 17). The purpose of the present study is to present the characteristics of risk accounting in the management of insurance contracts under IFRS 17 as well as the new specific requirements for the analysis of insurance portfolios.

28. Велинова - Соколова, Н., 2019. Отчитане на кредитните загуби според МСФО 9: Финансови инструменти, Годишник на СУ - Стопански факултет, том:15, 2018, стр.:243-255, ISSN (print):1311-8420, №1238 в Националния референтен списък на съвременни български научни издания с научно рецензиране (към 24.04.2023 г.), *статия (13 стандартни страници)*

Резюме:

На 24 юли 2014 г. Съвета по международни счетоводни стандарти (СМСС) публикува окончателната версия на Международен стандарт за финансово отчитане 9- Финансови инструменти (МСФО 9) включващ новите изисквания на модела за оценка на загубите от обезценка и въвеждащ малки изменения за класификация и признаване на финансови активи. Въведени са и новите изисквания за счетоводното отчитане на хеджирането. Тази версия заменя всички предходни варианти на стандарта и влиза в сила за отчетни периоди започващи на 1 януари 2018 г., както и става задължителен от тази дата нататък. Предвижда се и по-ранно прилагане, но само при условие, че съответните страни могат да си го позволят.

В стандарта се определят и изискванията за измерване и анализиране на значителното увеличаване на кредитния риск. Неговият анализ и оценка са от съществено значение за ефективното управление на финансовите институции.

Целта на настоящата статия е свързана с представянето на особеностите на отчитането на очакваните кредитни загуби в светлината на най-новите счетоводни изисквания и значението им за процеса на ефективно управление на риска.

Summary:

In July 2014, the International Accounting Standard Board (IASB) issued IFRS 9's impairment requirements, containing detailed guidance on the recognition of expected credit losses. The requirements affect all entities that hold debt-type financial assets or issue commitments to extend credit that are not accounted for at future value. In publishing these requirements, the IASB aims to rectify what was perceived to be a major weakness in accounting during the financial crisis of 2007/8, namely the recognition of credit losses at too late a stage. IFRS 9 does not retain the practical expedient available in IAS 39 to measure impairment on the basis of an instrument's fair value using an observable market prices.

In the current research the new model for the measurement of expected credit losses have been analyzed. The basic principles of disclosures the effects of the measurements have been presented.

29. Velinova - Sokolova, N., 2018. Accounting Requirements For Capital According To The CRD IV, Сборник с доклади „Към Индустрия 4.0 – Технология или идеология“, редактор/и: Редакторски колектив, издателство: ИК УНСС, 2018, стр.:107-117, ISBN:978-954-9399-51-63, *статия (11 стандартни страници)*

Резюме:

Финансовата криза разкри уязвимости в регулирането и надзора на банковата система на европейско и световно ниво. Настоящата банкова капиталова рамка на ЕС е представена от Директивата за капиталовите изисквания (CRD), включваща Директиви 2006/48/ЕО и 2006/49/ЕО и отразяваща предложенията на Базелския комитет за Рамката Базел II (Базел II) и Преглед на търговския портфейл. Той обхваща както кредитните институции, така и инвестиционните посредници и определя минималните размери на собствени финансови ресурси, с които банките трябва да разполагат, за да покрият рисковете, на които са изложени. След финансовата криза Базелският комитет преразгледа своите стандарти за капиталова адекватност. Базел III е резултатът от този преглед и е третата конфигурация на тези стандарти. ЕС допринесе активно за разработването на нови стандарти за капитал, ликвидност и ливъридж и подпомогна Базелския комитет за банков надзор, като същевременно се увери, че основните европейски банкови специфики и проблеми са разгледани по подходящ начин. Следователно новите правила зачитат баланса и нивото на амбиция на Базел III. Въпреки това има две причини, поради които Базел III не може просто да бъде копиран/поставен в законодателството на ЕС.

В настоящата статия се разглеждат счетоводните изисквания за капитала съгласно CRD IV в практиката на банките.

Summary:

The financial crisis revealed vulnerabilities in the regulation and supervision of the banking system at European and global level. The current EU bank capital framework is represented by the Capital Requirements Directive (CRD) comprising Directives 2006/48/EC and 2006/49/EC and reflecting the proposals of the Basel Committee for the Basel II Framework

(Basel II) and Trading Book Review. It covers both credit institutions and investment firms and stipulates the minimum amounts of own financial resources that banks must have in order to cover the risks to which they are exposed. Following the financial crisis, the Basel Committee has reviewed its capital adequacy standards. Basel III is the outcome of that review, with the number three coming from it being the third configuration of these standards. The EU has actively contributed to developing the new capital, liquidity and leverage standards in the Basel Committee on Banking Supervision, while making sure that major European banking specificities and issues are appropriately addressed. The new rules therefore respect the balance and level of ambition of Basel III. However, there are two reasons why Basel III cannot simply be copy/pasted into EU legislation.

This paper discusses the accounting requirements for capital according to the CRD IV in the practice of the banks.

30. **Велинова - Соколова, Н.,** Анкова, И., 2018. Платежоспособност II – предизвикателства пред българският застрахователен пазар, Сборник с доклади „Към Индустрия 4.0 – Технология или идеология“, редактор/и: Редакторски колектив, издателство: ИК УНСС, 2018, стр.:181-191, ISBN:978-954-9399-51-63, *статия (11 стандартни страници)*

Резюме:

През 2016 г. бе приета новата регулаторна рамка Платежоспособност II. С нея се въвежда рисково-базиран подход при определянето на капиталовите изисквания на застрахователите и презастрахователите. Показателят Граница на платежоспособност е заменен с т. нар. капиталово изискване за платежоспособност. Тази концепция включва отчитането на всички количествено измерими рискове, на които е изложен застрахователят или презастрахователят, и формирането на достатъчен размер на капитала, необходим за посрещане на всички поети задължения по сключени застрахователни договори.

Целта на настоящата разработка е да се изведат някои проблеми относно отчитането на активите, пасивите и собствения капитал съгласно новите изисквания на Платежоспособност II. Подчертана е оценката на ефективността, както и принципите на признаване и измерване, прилагани към всички активи и пасиви, по отношение на адекватността на техническите резерви на частния капитал.

Summary:

In 2016 a new legislative project, known as Solvency II, began to operate. It provides a contemporary risk measuring system for assessment and supervision of the European insurance and reinsurance. Its implementations are of paramount importance for ensuring a stable and secure insurance market, which can supply steadfast insurance products and support economy by the fulfillment of long-term investments and guarantee additional stability.

The aim of this paper is to examine the new requirements of Solvency II, regarding analysis and evaluation of the insurance company's assets and liabilities. The assessment of effectivity

is highlighted as well as principles of recognition and measurement, applied to all assets and liabilities, concerning the adequacy of the technical reserves of private capital.

31. Velinova-Sokolova, N., 2017. Solvency II - Risk management and accounting, 4 th International Conference on Governance and Strategic Management, (ICGSM) "The Circular Economy", ISBN:978-619-7126-39-6, Burgas Free Univ, Ref., №4494 в Националния референтен списък на съвременни български научни издания с научно рецензиране (към 24.04.2023 г.), *статия (8 стандартни страници)*

Резюме:

Solvency II е нова базирана на риска рамка за определяне на капиталовите изисквания на европейските застрахователни компании, в сила от януари 2016 г. Капиталовото изискване за платежоспособност (SCR) е зададено така, че застрахователят да може да изпълни задълженията си през следващите 12 месеца с вероятност най-малко 99,5%. Проектът Solvency II има за цел да създаде система за платежоспособност, като се вземе предвид профила на риска, на който са изложени застрахователните и презастрахователните компании поради своята дейност. Изследвана е необходимостта да се изградят модели за оценка на риска, като се вземат предвид рискове, които досега не са били взети предвид при оценката на капиталовите изисквания за застрахователните компании. Настоящата статия разглежда оценката и отчитането на риска в практиката на застрахователните компании.

Summary:

Solvency II is a new risk-based framework for setting the capital requirements of European insurance companies, in force since January 2016. The solvency capital requirement (SCR) is set such that the insurer can meet its obligations over the next 12 months with a probability of at least 99.5%. Project Solvency II is aimed to create a system of solvency taking into account the profile of risk which insurance companies and reinsurance companies are exposed to on account of their activity. It will turn out to be necessary to build risk assessment models taking into account risks which have not been taken into account when assessing capital requirements for insurance companies so far. This paper discusses the risk assessment and accounting in the practice of insurance companies.

V. Учебник

32. Велинова-Соколова, Н. 2023. *Управление на риска на небанковите финансови институции. Теоретични постановки*. ISBN: 978-954-07-5673-8, Университетско издателство „Св. Климент Охридски“, София, Рецензирано, *165 стандартни страници* (приета за печат)

Резюме:

Учебникът представлява една разработка, свързана с характеристиките и особеностите на небанковите финансови институции като е поставен акцент на управлението на

риска. Целта на учебника е да запознае студенти, ученици, както и начинаещи инвеститори с теоретичните постановки и специфики на проблема за риска, неговото управление от участниците на капиталовия, застрахователния и осигурителния пазар. Актуалността на разглеждания проблем се базира на особеностите на съвременните икономически условия за развитието на финансовите пазара, тяхната непрекъсната промяна и несигурност и с важноста на темата за риска и неговата оценка. Представената информация за риска на небанковите финансови институции дава възможност на ученици, студенти и заинтересовани лица да се запознаят с големия по обем информация, която съществува по посочения проблем в един систематизиран и лесен за усвояване начин. Целта е на едно място да бъдат събрани теоретичните изисквания за риска, неговото управление и спецификите му в областта на финансовия сектор, като акцент се поставя на небанковия финансов сектор. Практическите модели за оценка и управление на риска ще бъдат разгледани в част втора на настоящия учебник.

Summary:

The textbook represents a development related to the characteristics and peculiarities of non-bank financial institutions, with an emphasis on risk management. The purpose of the textbook is to acquaint students, pupils, as well as novice investors with the theoretical statements and specifics of the problem of risk, its management by the participants of the capital, insurance and insurance markets.

The relevance of the considered problem is based on the features of modern economic conditions for the development of financial markets, their continuous change and uncertainty, and the importance of the topic of risk and its assessment.

The presented information about the risk of non-banking financial institutions enables schoolchildren, students and interested persons to familiarize themselves with the large volume of information that exists on the mentioned problem in a systematized and easy-to-digest way. The aim is to gather in one place the theoretical requirements for risk, its management and its specifics in the field of the financial sector, emphasizing the non-banking financial sector. Practical models for risk assessment and management will be covered in Part Two of this textbook.

VI. Учебни помагала

33. **Велинова-Соколова, Н.**, Станчева - Тодорова, Е., Анкова, И., 2019. *Сборник от казуси по Въведение в счетоводството*, (второ преработено и допълнено издание), ISBN 978-954-07-4737-8.; Университетско издателство "Св. Климент Охридски", София, Рецензирано, 247 стандартни страници

Резюме:

Второто преработено и допълнено издание на сборника от казуси и тестове по Въведение в счетоводството има за цел да подпомогне студентите при тяхното обучение по счетоводните дисциплини. Той включва казуси и тестови въпроси. Казусите са свързани с текущото счетоводно отчитане на активите, пасивите,

приходите и разходите на предприятието, както и съставянето на финансовите им отчети, съгласно изискванията на Закона за счетоводството и Националните счетоводни стандарти. Нов момент е обогатяване на съдържанието със задачи за изготвяне на отделни компоненти на финансовия отчет на база Международните стандарти за финансово отчитане. Тестовите въпроси дават допълнителна възможност за самооценка на придобитите знания.

Сборникът е структуриран по начин, който позволява градация посредством последователното преминаване през отделните етапи на текущото и периодичното счетоводно отчитане на база приложимите отчетни рамки в България.

Summary:

The Second Revised and Updated Edition of the Introduction to Accounting Case and Test Collection is intended to assist students in their study of the accounting disciplines. It includes case studies and test questions. The cases are related to the current accounting of the assets, liabilities, income and expenses of the enterprise, as well as the preparation of their financial statements, according to the requirements of the Accounting Law and the National Accounting Standards. A new moment is the enrichment of the content with tasks for preparing separate components of the financial report based on the International Financial Reporting Standards. Test questions provide an additional opportunity for self-assessment of acquired knowledge.

The compendium is structured in a way that allows gradation through the successive passage through the individual stages of current and periodic accounting based on the applicable reporting frameworks in Bulgaria.

34. **Велинова-Соколова, Н.**, Станчева - Тодорова, Е., Анкова, И., 2016. *Сборник от казуси по Въведение в счетоводството*, ISBN:978-954-9399-41-7, Университетско издателство „Св. Климент Охридски“, София, Рецензирано, 155 стандартни страници

Резюме:

Целта на настоящият сборник от казуси е да се подпомогнат студентите при тяхното обучение по счетоводните дисциплини. Той включва решени и нерешени казуси, свързани с текущото счетоводно отчитане на активите, пасивите, приходите и разходите на предприятието, както и изготвянето на финансови отчети, съгласно изискванията на Закона за счетоводството и Националните счетоводни стандарти.

Summary:

The purpose of this collection of case studies is to assist students in their study of accounting disciplines. It includes resolved and unresolved cases related to the current accounting of the company's assets, liabilities, income and expenses, as well as the preparation of financial statements, in accordance with the requirements of the Accounting Law and National Accounting Standards.

35. **Велинова-Соколова, Н.**, Станчева - Годорова, Е., Анкова, И., 2016. *Сборник от казуси по Финансово счетоводство*, ISBN:978-954-93-4206-9 , Университетско издателство „Св. Климент Охридски“, София, Рецензирано, *210 стандартни страници*

Резюме:

Целта на настоящият сборник от казуси е да се подпомогнат студентите при тяхното обучение по счетоводните дисциплини. Той включва решени и нерешени казуси, свързани с текущото счетоводно отчитане на нетекущите и текущите активите, пасивите, приходите и разходите на предприятието, собствения капитал, както и изготвянето на финансови отчети, съгласно изискванията на Международните стандарти за финансово отчитане.

Summary:

The purpose of this collection of case studies is to assist students in their study of accounting disciplines. It includes resolved and unresolved cases related to the current accounting of non-current and current assets, liabilities, income and expenses of the enterprise, equity, as well as the preparation of financial statements, according to the requirements of the International Financial Reporting Standards.