



ПРОУЧВАНЕ ОПИТА НА ИНОВАТИВНИ УЧИЛИЩА В БЪЛГАРИЯ И ПРЕДСТАВЯНЕ НА ДОБРИ ПРАКТИКИ ПРЕД БЪДЕЩИТЕ ПЕДАГОЗИ

ЕКИП:

гл. ас. д-р Йорданка Николова – ръководител

доц. д-р Илиана Петкова

Стефани Христова- 4 курс, спец. Педагогика

Ивана Чифлиджанова- 4 курс, спец. Педагогика





ОСНОВАНИЯ ЗА РАЗРАБОТВАНЕ НА ПРОЕКТА:

Динамичните условия на съвременното общество, непрекъснатите промени в образователната сфера, „новите“ деца и различните нагласите и очакванията на родителите към училищната институция и в частност учителя, прокарват идеята за необходимостта студентите от ФП да се информират за тези промени и произтичащите от тях изисквания още в университетска среда.

Така те ще влязат в училище уверени и с разширена палитра от знания и умения, позволяващи им пълноценна професионална реализация и отговарящи на потребностите им от продължаващо, надграждащо квалификацията им обучение. Запознаването с добрия опит на учителите – новатори би подпомогнало изграждането им като успешни преподаватели и би повишило вътрешната им мотивация да се усъвършенстват непрекъснато.

Цел на проекта:

Да проучи и анализира опита на иновативни училища – на равнище училище, клас, учител, в резултат на което да се придобие представа за добрите практики, водещи до повишаване качеството на образованието и свързани с:

- ◆ организацията и съдържанието на обучението, управлението на училището, учебната среда, методите на обучение;
- ◆ ефективността на въведените иновации;
- ◆ удовлетвореността и мотивацията на учителите, работещи по проект „Иновативни училища“.



Приноси:

- ◆ Своеобразен научен принос за педагогическата наука ще бъде проучването на добрите практики в съвременното българско училище. Екипът си постави за цел да срещне учители-новатори с бъдещите техни колеги-педагози, като по този начин се намали дистанцията между теорията и практиката.
- ◆ Научен принос в педагогическата наука представлява и обогатяването на тематичното съдържание по учебните дисциплини „Професионална педагогика“ (за задочно обучение), „Професионално-личностен профил на учителя“ (за редовна и задочна форма на обучение).



Изследователски задачи:

1. Да се проучат нормативните документи, свързани с регламентиране работата на иновативните училища, определящи и характеризиращи едно училище/идея/практика като иновативна.
2. Да се конструират и апробират инструменти за анкетно проучване (в електронен и хартиен вариант) с учители с цел установяване на използваните от тях иновативни методи, удовлетвореността им от работата по проекта на МОН, мотивацията им да продължат участието си в него, ефективността на въведените иновации.
3. Да се проведат структурирани интервюта с директори на иновативни училища с цел получаване на по-пълна картина за реалните иновации в конкретното училище.
4. Да се проведат обучителни семинари – споделяне на добри практики на учители със студенти, с цел запознаването им с прилаганите от тях иновации.
5. Да се систематизират и анализират данните, получени от анкетното проучване, интервютата и обучителните семинари.
6. Да се подготвят за публикуване материали, разглеждащи и анализиращи резултатите от проекта.
7. Организиране и провеждане на кръгла маса.



Резултати:

- ◆ **Обогатяване на педагогическата теория с целенасочени изследвания, свързани с иновациите в съвременната училищна практика.**
- ◆ **Разпространяване на добрите практики сред студентите - бъдещи педагози.**
- ◆ **Обогатяване на учебното съдържание на учебните дисциплини „Професионална педагогика“ – задочно обучение и „Професионално-личностен профил на учителя“.**
- ◆ **Изясняване на обвързаността на научнообоснованото и практически ориентирано обучение на студентите с повишаване увереността им и вътрешната им мотивация.**
- ◆ **Популяризиране на резултатите от проекта в специализирани издания и форуми.**

Срещи с директори - г-жа Мария Гайдарова, директор на ОУ „Райна Княгиня“, гр. Пловдив

По изследователска задача 3 - Да се проведат структурирани интервюта с директори на иновативни училища с цел получаване на по-пълна картина за реалните иновации в конкретното училище





Срещи с директор - инж. Роза Желева, директор на Професионална гимназия по механоелектротехника и електроника, гр. Бургас

По изследователска задача 3 - Да се
проведат структурирани интервюта с
директори на иновативни училища с цел
получаване на по-пълна картина за
реалните иновации в конкретното училище



Срещи с директор - г-жа Елена Налбантова, директор на 81 СОУ „Виктор Юго“, гр. София



Елена Налбантова

По изследователска задача 3 - Да се
проведат структурирани интервюта с
директори на иновативни училища с цел
получаване на по-пълна картина за
реалните иновации в конкретното училище



Вяра Крумова



Майсторски класове – Златка Чардакова:

По изследователска задача 4 - Да се проведат обучителни семинари – споделяне на добри практики на учители със студенти, с цел запознаването им с прилаганите от тях иновации.





Майсторски класове – Розалина Паскалева:

По изсл. задача 4 - Да се проведат обучителни семинари – споделяне на добри практики на учители със студенти, с цел запознаването им с прилаганите от тях иновации





Майсторски класове – Йорданка Първанова:





Срещи с представители на МОН:

**Среща
с Наталия Михалевска,
директор на дирекция
„Образование на българите
зад граница и училищна
мрежа“, МОН.**





Дейности:

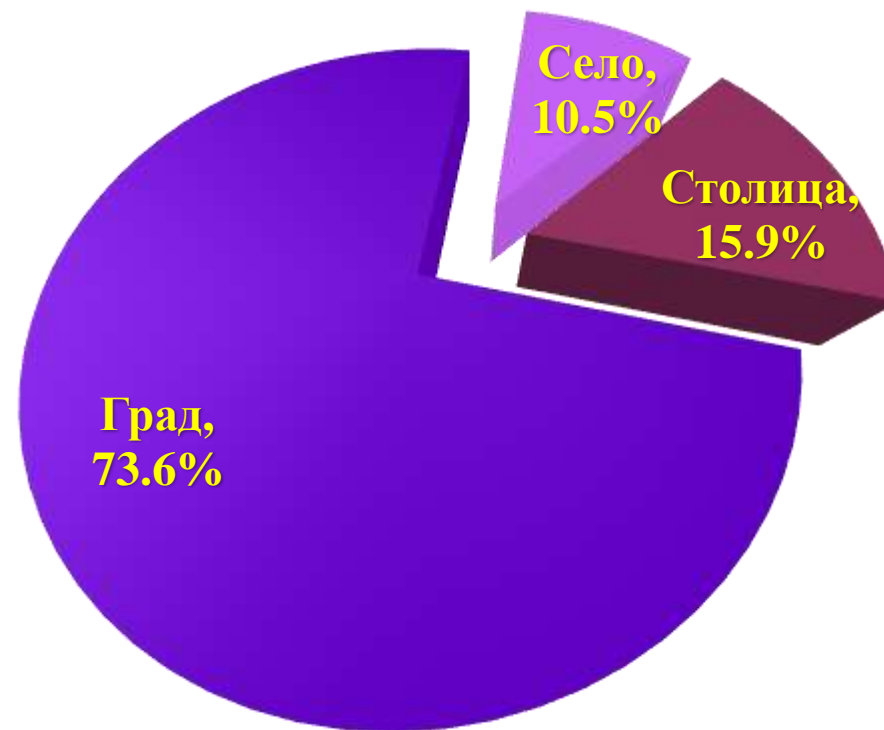
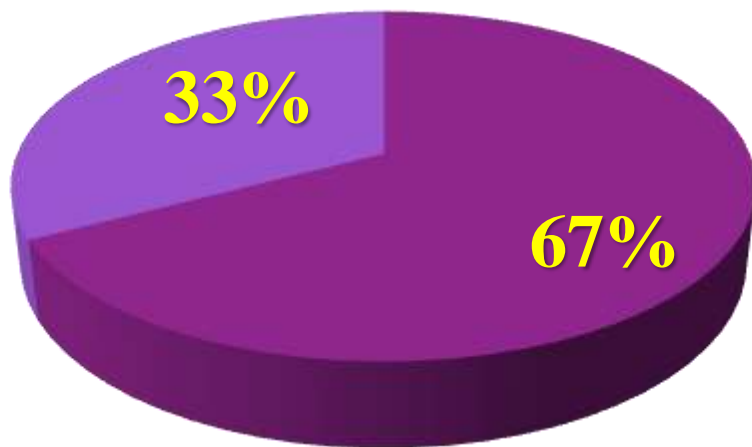
- ◆ проучване на нормативните документи;
- ◆ конструиране на анкета, насочена към проучване мнението на учителите, работещи по проект „Иновативни училища“;
- ◆ структурирано интервю, насочено към проучване мнението директорите на училища, участващи в проекта;
- ◆ изработване на график за провеждането на анкета, дискусиите и семинарите;
- ◆ обобщаване и анализ на резултатите;
- ◆ популяризиране на резултатите от проекта в специализирани издания и форуми.
- ◆ организиране и провеждане на кръгла маса



Анализ на данните от проведеното анкетно проучване с учители, април - май 2020г. :

Учители, преподаващи в:

- начален етап-76
- прогимназиален и гимназиален етап-37





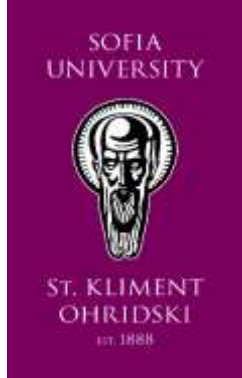
Направления и обекти на

НОВОВЪВЕ,

- ▣ учебното съдържание;
- ▣ процесът на обучение;
- ▣ методите и технологиите на обучение и възпитание;
- ▣ интеракциите;
- ▣ преподаването;
- ▣ ресурсите и др.



Изборът на педагозите е основан на идеята да се отговори на необходимостта от промяна в начина на учене и преподаване, както и обективни и субективни фактори.



Изследване чрез анкета със студенти:

Период: 15 май - 3 юни 2020г.; 45 студенти (редовно и задочно обучение, бакалаври) от специалност „Педагогика“, провели държавната си практика през месец май, в условията на дистанционно обучение.

- Завършващите бакалавърска степен педагози, не разпознават иновацията в достатъчна степен:
- 44,2% не могат да преценят дали работата на учителя-наставник е иновативна;
- На въпроса: „*Какви иновативни елементи забелязахте в работата на учителя по време на държавната си практика?*“ отговорите на над 60% от респондентите са „Не мога да преценя“, „Не забелязах“, друга част отговарят с общи/заучени фрази.
- Една малка част (31,2%) разпознават и назовават ясно и точно използваните методи и похвати
- Интерес представляват отговорите на студентите на въпроса: „*Кои моменти от своята работа бихте нарекли иновативни? Разкажете*“. Бъдещите педагози описват своите действия, емоциите си, разказват за традиционни методи и похвати. Малка част от респондентите (22,2%) осъзнават, че преподаването в електронна среда е иновация и посочват конкретни примери за иновация.
- Студентите откровено споделят, че с иновативните методи и похвати ги запознават учителите – наставници (65,1%) и само 13,7% са насочени към тях от своите преподаватели.



Участие в конференции – Бургас
XI Научно-практически образователен форум „Иновации в обучението и
познавателното развитие“
18 – 22.08.2020г.



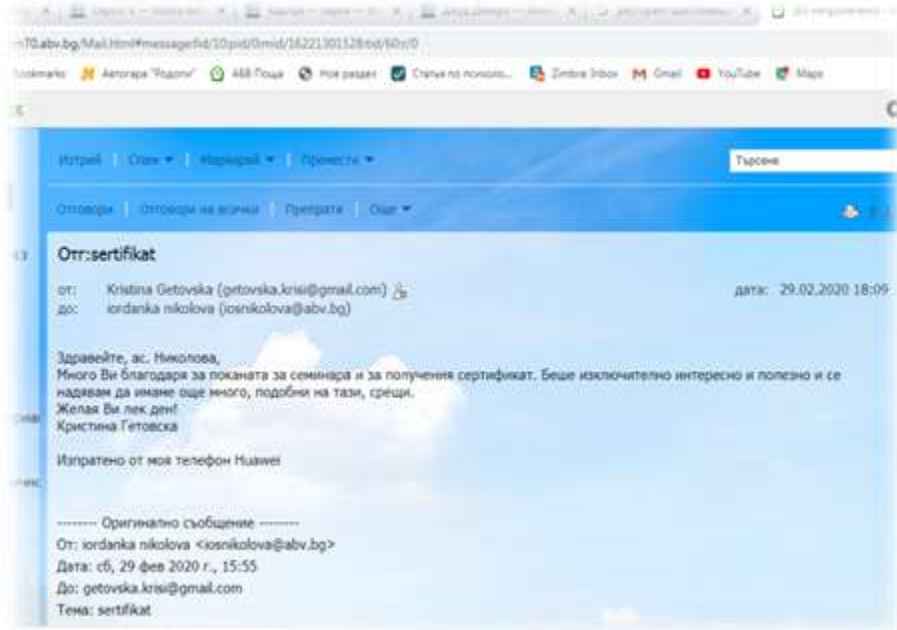


Публикации:

- ◆ *Николова, Й. Иновации в училищното образование през погледа на студенти и учители. В: Образование и технологии. Иновации в обучението и познавателното развитие. Vol. 11, Бургас, 2020, с.71-74*
- ◆ *Петкова, И. Иновациите – политики и реалности в Европа. В: Образование и технологии. Иновации в обучението и познавателното развитие. Vol. 11, Бургас, 2020, с.71-74*



Обратна връзка:





Благодарим за вниманието!

