

СТАНОВИЩЕ

ОТНОСНО: представените материали от докторантката Димитра Теофани Папандреу за присъждане на образователна и научна степен „Доктор” в област на висше образование 1. Педагогически науки, Професионално направление 1.2. Педагогика (Специална педагогика)

ТЕМА: „Нагласи и информираност на началните учители за симптомите и подходите за обучение при дислексия на развитието”

АВТОР: Димитра Теофани Папандреу,
докторант в СУ „Св.Кл.Охридски”, ФНОИ

НАУЧЕН РЪКОВОДИТЕЛ: Проф. дпн Цветанка Ценова,
СУ „Св.Кл.Охридски”, ФНОИ

Изготвил Становището : Проф. д-р Венета Кацарска

Разработеният от Димитра Теофани Папандреу, под научното ръководство на проф. дпн Цветанка Ценова, дисертационен труд на тема: „Нагласи и информираност на началните учители за симптомите и подходите за обучение при дислексия на развитието” съдържа 172 страници, от тях 137 стр. основен текст. В структурата се открояват: Въведение, Теоретична част, Методология (на изследването), Резултати, Дискусия, Изводи, Заключение, Приноси и Литература.

С положителен знак може да се отбележи, че е избрана изключително актуална тема. Още в уводната част докторантката сама добре обосновава

нейната актуалност с недостатъчност на изследванията, с нуждата от подпомагане на учителите от Гърция да концептуализират схващанията си за дислексията и да изоставят несъстоятелни тези и вярвания, които както тя подчертава, „влият на практиките в класната стая”. Дисертационният труд не само може да донесе ползи на учителите – сънародници на Димитра Папандреу, а и на всички, интересувачи се от разглежданите въпроси и не само в план информиране, а и в план бъдещи контакти, взаимодействия и сътрудничество.

Теоретичната част на изследването си докторантката разделя на няколко структурни части. Последователно и с необходимата компетентност се изясняват основни понятия: същност на дислексията, дефиниции, видове, разбиране и отношение на учителите към дислексията на развитието и др. Високо ценя уменията на докторантката Д. Папандреу целенасочено да фокусира вниманието си върху дислексия на развитието, отнасяща се до специфични нарушения на ученето и да откроява различни аспекти върху този вид дислексия – видове, симптоматика, езикови и неезикови трудности, отношение към нарушението и мн. др. Като цяло докторантката, под ръководството на нейния научен ръководител, манифестира много добра осведоменост и умения за анализ на разглеждания важен проблем.

Цялостната концепция на изследването също може да се оцени положително. Открити са всички компоненти на дизайна – хипотези, изследователски подход, изследователски въпросник и всяка негова част, чрез които могат да се открият знанията на учителите за дислексията, осъзнаване на важността на образованието като цяло и на приобщаващото образование, подготовката си, тяхното отношение към дислексията и лични реакции. Прецизно са характеризирани участниците в изследването (73-ма мъже и 131 жени) – времето и процедурата на изследване. Всичко това свидетелства за

уменията на докторантката да планира добре параметрите на научното изследване, а това е надеждна база за неговото осъществяване.

Получените резултати, тяхната достоверност и начина на обсъждането им са представени последователно и ясно. Всеки извод е базиран на получените резултати. Доказани са знанията, убежденията на учителите, техните нагласи и отношение, личните им реакции, отношението им към приобщаващото образование. Полезно е сравнението на резултатите, получени в хода на изследването, при учители със и без специална подготовка. Изводите определено ще подпомогнат практиката. Приятно впечатление прави и това, че докторантката разглежда и въпроса за съпоставимостта на получените от нея резултати и тези в други страни.

Приложените таблици и фигури по подходящ начин визуализират резултатите.

Не буди съмнение фактът, че дисертационното изследване е с научни приноси – научно-теоретически и научно-приложни.

Направените три публикации са пряко свързани с основните положения на дисертационния труд.

Нямам съществени критични бележки.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

На основание всичко изложено, давам своя положителен вот за присъждането на Димитра Теофани Папандреу образователната и научна степен „Доктор” в област на висше образование 1. Педагогически науки, Професионално направление 1.2. Педагогика (Специална педагогика).

12.11.2020г.

Подпис:



(Проф.д-р Венетка Кацарска)