

**РЕЗЮМЕТА НА СТАТИИТЕ, ПРЕДСТАВЕНИ ЗА КОНКУРСА НА МИЛЕН ЗАМФИРОВ
ЗАМФИРОВ
ДОЦЕНТ КЪМ КАТЕДРА СПЕЦИАЛНА ПЕДАГОГИКА И ЛОГОПЕДИЯ, ФНОИ, СУ
“СВ. КЛИМЕНТ ОХРИДСКИ“**

Показател В. Хабилитационен труд – монография

Прилагане класическия подход на Жан Пиаже в българското приобщаващо образование. София, 2019. 160 стр., ISBN 978-619-91067-3-0, COBISS.BG-ID - 1291175140

Резюме

Целта на монографията е насочена към подпомагането и на двете групи, ангажирани с процеса на работа и обучение на талантливите ученици и учениците със СОП – общообразователният и ресурсният учител. Затова в монографията предлагаме модел, който би подпомогнал общообразователния учител в преценката му за това как да подходи най-ефективно в процеса на обучение в класната стая, в която има както ученик със СОП, така и талантлив ученик.

Методите, описани в монографията, са приложими и при ученици в риск и с хронично заболявания. Това отваря място на модела като приложимо решение за приобщаващото образование.

С помощта на този модел може да се определи конкретното интелектуално ниво на даден ученик, базиран на феномените на Пиаже, на теста за интелигентност на Бине-Симон и на Стълбицата на Манова-Томова.

Abstract

The objective of the monograph is to support the two groups of educators, involved in work and teaching gifted students and students with special educational needs – the general education teachers and resource teachers. The author suggests a model, designated to facilitate the general school teacher in finding the most effective solutions for management a classroom with gifted students and students with SEN. The methods and tools, outlined in the monograph, can be implemented also with at-risk and students with chronic diseases. This makes the model the ideal solution for inclusive education classroom setting.

This model combines Piaget's phenomena, Bine-Simon scale for measuring intelligence and Manova-Tomova's development scale, thus allows fast identification of the cognitive development of the individual student.

Показател Г. Публикувана монография, която не е представена като основен хабилитационен труд

Милен Замфиров. Теория и методика на обучението по компютърно моделиране и информационни технологии при ученици със специални образователни потребности, 2019, София. 156 стр. ISBN – 978-619-91067-2-3, COBISS.BG-ID – 1292592100

Резюме

Чрез информатиката и информационните технологии се създават достъпни за масово използване методи и средства за представяне, анализ, интерпретиране и пренасяне на данни, които отлично се вписват в обучителния процес по математика.

А разработването и внедряването на иновативни дидактически концепции, основаващо се на използването на технологиите, е условие за подобряване на учебния процес по математика

В монографията се разглеждат варианти на компютърно моделиране и някои авторски компютърни програми, които биха били от полза на учениците с нарушения в обучението в културно-образователната област Математика, информатика и информационни технологии.

Abstract

Informatics and information technologies ensure affordable and popular methods and tools for presentation, analysis, interpretation and data transfer, which can be perfectly integrated in mathematics training.

Design and implementation of innovative didactic concepts based on the use of technology is a premise for improvement of the learning process in mathematics.

The monograph discusses variants of computer modeling and proprietary computer applications that would be useful for students with learning disabilities in particular for the training in Mathematics, Informatics and Information Technology.

Показател Г. Публикувана книга на базата на защитен дисертационен труд за присъждане на образователна и научна степен "доктор" или за присъждане на научна степен "доктор на науките".

Информационни и комуникационни технологии в обучението и работа в дигитална среда за ученици със СОП. Университетско издателство СУ „Св. Климент Охридски“, 2019, София. 176 стр., ISBN 978-954-07-4696-8, COBISS.BG-ID -1290809060

Резюме

Навлизането на компютърните технологии от началото на 21 в. е главоломно: различни операционни системи, офис пакети, Интернет услуги, бърз хардуер. Поради това в учебния процес навлизат все повече дисциплини, застъпващи обучението в областта на информационните технологии, както на университетско ниво, така и вече във всички степени на училищното ниво. Вече няма училище в България, което да не е оборудвано чрез държавни финансиращи програми, с поне един компютърен кабинет. Често се срещат училища, особено средните училища, с по няколко компютърни кабинета. Но хардуерното оборудване често изпреварва софтуерното, особено що се отнася до обучението по различните дисциплини в училище. Обучението само по себе си по информационни технологии в училище вече не е достатъчно. Образователната среда изисква и търси все повече специализирани разработки, които да удовлетворят потребностите на учениците от нови и разнообразни технологии в почти всеки учебен предмет.

Монографията е посветена именно на изследването на взаимовръзката между информационните технологии и влиянието им върху нивото на постижения по математика от ученици със специални образователни потребности.

Abstract

The boom of computer technologies since the beginning of the 21st century is really staggering: numerous operating systems, office suites, Internet services, fast hardware. This results in increased number of courses, which integrate IT training, both in university and secondary school education. Today there is no single school in Bulgaria without at least one computer lab, which is ensured by the national funds. More often schools and in particular the secondary schools have several computer rooms. However, hardware is often ahead of software, especially in respect to teaching different school subjects. IT training in schools is no longer enough. The educational setting needs the more and the more specialized applications, adequate to satisfy the needs and expectations of students for new and multiform technologies in almost every subject.

The monograph is dedicated to the study of the information technologies relations and effect on advance and performance of students with SEN in mathematics.

Показател Г. Статии и доклади, публикувани в научни издания, реферирани и индексирани в световноизвестни бази данни с научна информация

Zamfirov, M. Application of Jean Piaget's cognition development tasks on students With Special Educational Needs. European Journal of Special Education Research ISSN: 2501 – 242, Volume 5, Issue 2, 2019 doi 10.5281/zenodo.3556948

Резюме

В статията е представен корелационен модел, базиран на феномените на Пиаже и приложението му при ученици със СОП. Описани са подходи, които осигуряват възможност за определяне на когнитивната възраст с прилагане на експериментите на Ж. Пиаже, както и обратния процес – използване на етапите на развитие на Пиаже за определяне на коефициента на интелигентност на отделния ученик. Предлаганият модел може да бъде в помощ на общообразователните учители и екипите за подкрепа на личностното развитие в училищата в бързата им ориентация във възможностите на учениците със специални образователни потребности и изготвянето на индивидуализирани програми, насърчаващи и подкрепящи развитието им.

Abstract

The article presents a correlative model based on the Piagetian phenomena and student with special educational needs. Approaches are indicated allowing the mental age to be defined by applying Jean Piaget's experiments, as well as doing it vice versa – defining the stage as per Jean Piaget in determining the IQ of the individual. The proposed model allows the general education teacher and also the individual progress development team in school, to get easily oriented on the capabilities of the student with special educational needs and prepare individual programs adequate to the student's development.

Замфиров, М. Образователна политика при класическия подход на Жан Пиаже в българското приобщаващо образование. сп. Стратегии на образователната и научната политика. Книжка 1, 2020

Резюме

Статията предлага апробиран модел, който би подпомогнал провеждането на ефективна образователна политика в общообразователните училища. Също така би съдействал и на общообразователните и ресурсните учители в преценките им за това как да се подходи най-ефективно в процеса на обучение в класната стая, в която има ученик със специални образователни потребности. Чрез този модел, базиран на феномените на Пиаже, може да се определи конкретното интелектуално ниво на даден ученик. Предлаганият модел е експериментално апробиран сред 56 деца и ученици, като резултатите са описани в статията

Abstract

The article presents a successfully piloted model and its benefits in promotion of the effective educational policy in general schools. Further, the benefits of the model for the general education teachers and resource teachers in their decision how to manage best the classroom process when there are students with special educational needs is discussed. The model, based on the phenomena, introduced by Piaget, facilitates the fast classification of the cognitive development of the students. The

model had been experimentally tested with 56 children and students, and the results are described in the article.

Замфиров, М. Тенденции в класификацията на лица с умствена изостаналост. сп. Професионално образование. кн. 1, 2020 г.

Резюме

Статията представя историческите тенденции в развитието на класификацията на умствената изостаналост. Направен е преглед на различните ревизии на Международната класификация на болестите. Извършена е съпоставка между различните класификации на умствената изостаналост.

Abstract

The article is focused on historical review of the efforts and research devoted to classification of mental retardation. An overview of the various revisions of the International Classification of Diseases is presented. The classifications of mental retardation are compared and analysed.

Замфиров, М. Съотнасяне изпълненията на задачите за когнитивно развитие на Жан Пиаже с показателя за умствена възраст Бине-Търман при ученици със специални образователни потребности. сп. Педагогика, кн. 6, 2019

Резюме

В статията се представя корелационен модел на базата на феномените на Пиаже и тест за интелигентност на Бине-Терман. Посочени са подходи, при които може да се определи умствената възраст чрез провеждането на експериментите на Жан Пиаже, както и обратното – чрез определянето на стадия по Жан Пиаже да се определи и коефициентът на интелигентност на изследваното лице. Предлаганият модел би позволил на общообразователния учител, както и на екипа за подкрепа за личностно развитие в училището, лесно да се ориентират в способностите на ученика със СОП и да изработват индивидуални програми, адекватни на развитието му.

Abstract

The article presents a correlation model, based on Piaget's phenomena and Binet-Terman's intelligence scales. Approaches, allowing determination of the mental age by the means of Piaget's experiments and vice versa – measurement of the IQ, employing Piaget's stages of development - are discussed. The suggested model ensures advantages for the general education teacher and the school team, supporting personal development as they can identify the specific skills of the students with SEN and tailor programmes, aimed to support their development.

Vlachos, T. and M. Zamfirov. Using Concept Maps to Teach Dyslexic Students Science: The Educators' Approach. Open Journal for Educational Research, 2017, 1(2), 91-108.

Резюме

Статията описва ценната обратна връзка, получена от учителите относно използването на концептуални карти в процеса на обучение в системата на средното образование и по-конкретно за начина им на прилагане при ученици с дислексия. Получени са отговори от почти 100 учителя, които са попълнили онлайн въпросник относно възможностите на концептуалните карти. Прави се кратко представяне на специфичните обучителни затруднения, свързани с дислексията, след което се разглеждат общите характеристики и предизвикателства, с които се

сблъскват учениците с дислексия. Накратко се акцентира спецификата на организиране на обучението при дислексици в точните науки. След това се представя информация за концептуалните карти. Даден е обзор на четирите оценъчни таблици с концептуални карти, приложими в часовете по химия, биология и физика. Основната част от статията описва получените резултати. Накрая се прави заключение с открити нови перспективи за изследване.

Abstract

In this paper educators provide a valuable feedback in the use of concept maps in secondary education. More specifically their use in teaching dyslexic students Science. Almost 100 educators replied to an online questionnaire after they studied a set of evaluation sheets provided to them based on concept maps. We will begin with a brief presentation of the specific learning difficulty of dyslexia; following that are the main general characteristics and challenges that dyslexic students face. Also, the organization of Science classes for the dyslexic student is briefly discussed. Then information regarding concept maps is given. A presentation and quick discussion of four evaluation sheets with concept maps in the science subjects of Chemistry, Biology and Physics is performed. The main part of this paper presents the questionnaire along with a discussion regarding its results. Finally, conclusion are drawn and future work is mentioned.

Kleio Mourelatou and M. Zamfirov. Special Needs Teachers' Perceptions on the Educational Digital Game the "Four Forces". Open Journal for Educational Research, 2017, 1(2), 91-108.

Резюме

Добре известен факт е, че съществува група ученици, които изпитват сериозни затруднения в изграждането на математически умения. Тези проблеми далеч надхвърлят количествената форма на начина, по който учениците изграждат математически знания в класната стая. Основната цел на изследването е разработване на образователната дигитална игра "Четири сили" и оценката на учителите дали специфичната дигитална игра намалява затрудненията с математическите операции и запаметяването при ученици с интелектуални затруднения. Това се постига посредством сравняване и съпоставяне на оценките на учителите с помощта на въпросник, изпращан по електронен път. Резултатите от изследването разкриват, че ресурсните учители имат сходни възприятия относно дигиталните математически игри и споделят мнението, че те допринасят за повишаване на паметовия капацитет на учениците и могат да подобрят развиването на математически знания и умения.

Abstract

It is a well known fact that there is a discrete group of pupils with severe problems in the acquisition of mathematical skills. These problems go beyond a quantitative range, but differ qualitatively from the ways the pupils gain mathematical knowledge from their teachers in the classroom. The central thesis of this survey is the development of the educational digital game the "Four Forces", and the teachers' perceptions concerning whether the specific digital game reduce mathematic and memory difficulties in students with intellectual disabilities. This was achieved by comparing and contrasting the teachers' perceptions on this particular issue through questionnaires via e-mail. Through the survey findings it has been observed that special needs teachers have similar perceptions about the digital math games, which they agree that they could enhance students' cultivation of memory capacity and could improve the development of numerical skills.

A. Mourelatou and M. Zamfirov. Special Needs Teachers' Perceptions on the Psychometric Test. Open Journal for Educational Research, 2017, 1(2), 91-108.

ISSN (Online): 2560-5313

Резюме

Представени са резултати от изследване на ученици с умерени интелектуални затруднения. Интелектуалното затруднение представлява невроразвитийно разстройство при децата, което се изразява в проблеми в развитието, адаптивното поведение и когнитивното развитие в сравнение с останалите деца на същата възраст. Интелектуалните затруднения се категоризират по степен на изразеност на леки, умерени, остри и дълбоки. Целта на изследването е създаване на психометричен инструмент за определяне на интелектуалните затруднения в средните общообразователни училища сред ученици на възраст 13-17 години. С цел потвърждаване на специфичните психометрични качества на теста за установяване на интелектуални затруднения, въпросниците са предоставени на учители, работещи с деца със СОП. Резултатите показват, че тестът е подходящ за установяване на интелектуално затруднение.

Abstract

In this survey a presentation of the difficulties of students with mild intellectual disabilities is performed. Intellectual disability is a neurodevelopment diagnosis and it refers to children who have developmental, adaptive behavioural and cognitive difficulties compared to their peers. Intellectual disabilities are categorized by their severity into: mild, moderate, severe, or profound. The purpose of this research is to construct a psychometric instrument for detecting intellectual disabilities in high school and specifically high school students aged 13-17. In order to find out if the specific psychometric test is appropriate to detect Intellectual disability, questionnaires have been given to special needs teachers. The research findings illustrate that the specific psychometric test is appropriate in order to detect intellectual disability.

Замфиров, М. и М. Хараламбус. Прилагане на услуга за професионална ориентация и реализация на лица с увреждания в Република Кипър. Професионално образование, Volume 19, Number 5, 2017

Резюме

В статията се предлага услуга, функционираща на територията на Р. Кипър. Тя представлява тримодулна услуга – услуга с три програми, която цели успешното намиране на професионалното поприще на младежи и възрастни с увреждания.

Представят се уменията и компетентностите, които услугата осигурява, както и възможността за работа в реални условия, благодарение на съдействието на мрежа от организации в частния сектор.

Abstract

The article describes a service, implemented in the Republic of Cyprus. The service comprises three modules – a service, providing three programmes, aimed at the successful career orientation of youths and adults with disabilities, supporting their employment.

The skills and competences of the service are focused, as well as the opportunities for work in real setting due to the assistance of a network of private organizations.

Замфиров, М. и Й. Леонтиу. Неформални методи в обучението на ученици в република Кипър. Сп. Педагогика, бр. 1, 2018

Резюме

В статията се представят обобщения на базата на прилагани неформални методи на обучение в продължение на пет години сред ученици на възраст от 13 до 21 години в Република Кипър.

Авторите представят основните сфери на неформално обучение, които са използвани по време на посочения период, а именно: театър, спорт, музика, изкуство, екологично образование и фотография. В настоящата статия се предлага преглед на същността на някои от често използваните неформални методи на обучение в Кипър с последващ поставен акцент и върху приложението на айпад в класната стая.

Abstract

The article presents the conclusions generated during a five-year period of informal training students aged 13-21 in the Republic of Cyprus. The authors outline the main areas of informal training, employed and in particular: theatre, sports, music, arts, environmental education, and photography. They summarize the essence of the most popular informal training methods in Cyprus and focus of the benefits of the iPad application in the classroom setting.

Методологичен подход за откриване на талантливи ученици по природни науки чрез феномените на Жан Пиаже и теста за интелигентност на Бине-Терман. Chemistry: Bulgarian Journal of Science Education. Природните науки в образованието Volume 28 Number 3, 2019

Резюме

В статията се представя методологичен подход, базиран на корелационен модел на базата на феномените на Пиаже и теста за интелигентност на Бине-Терман. Посоченият подход дава възможност да се определи умствената възраст чрез провеждането на експериментите на Ж. Пиаже, както и обратното – чрез определянето на стадия по Ж. Пиаже да се определи и коефициентът на интелигентност на изследваното лице. Предлаганият модел би позволил на общообразователния учител, както и на екипа за подкрепа за личностно развитие в училището лесно да се ориентират в способностите на надарения ученик и да изработват индивидуални програми, адекватни на развитието му.

Abstract

The article outlines a methodological approach based on correlation modelling Piaget's phenomena and Binet-Terman's intelligence scales. This approach ensures twofold benefits: it allows determination of the mental age by conducting Piaget's experiments and vice versa – using Piaget's stages of development the IQ of the student to be measured. The suggestion is that this model will promote the general education teacher and allow easy identification of the gifted students and design of individual programmes, aimed to support their development.