



SOFIA UNIVERSITY
"ST. KLIMENT OHRIDSKI"

СОФИЙСКИ УНИВЕРСИТЕТ „СВ. КЛИМЕНТ ОХРИДСКИ“

**ФАКУЛТЕТ ПО ПРЕДУЧИЛИЩНА И НАЧАЛНА УЧИЛИЩНА
ПЕДАГОГИКА**

Система от игрови дейности за подобряване на
межкултурните компетенции, по време на прехода
от детска градина към първи клас от началното
училище

**Дисертационен труд
(автореферат)
ЕЛЕНИ Е. НИКУ**

Научен ръководител: проф. д-р Весела Гюрова

2019

Таблица със съдържание

Таблица със съдържание.....	i
Показател на таблиците.....	iii
Показател на графиките.....	iii
ВЪВЕДЕНИЕ.....	1
ГЛАВА 1ва – ПРОБЛЕМЪТ.....	4
1.1 РЕЗЮМЕ.....	4
1.2 ЦЕЛ И ПРЕДМЕТИ НА ИЗСЛЕДВАНЕТО.....	5
1.3 ВЪПРОСИ ЗА ИЗСЛЕДВАНЕТО.....	5
1.4 ХИПОТЕЗИ.....	6
1.5 НЕОБХОДИМОСТТА И ЗНАЧЕНИЕТО НА НАУЧНОТО ИЗСЛЕДВАНЕ.....	8
ГЛАВА 2ра - ПРЕГЛЕД НА ЛИТЕРАТУРАТА.....	9
2.1 ВЪВЕДЕНИЕ.....	9
ГЛАВА 3та -ИМИГРАНТИ, БЕЖАНЦИ, РОМИ И МЕЖДУКУЛТУРНА ОБРАЗОВАТЕЛНА ПОЛИТИКА.....	10
3.1 ВЪВЕДЕНИЕ.....	10
ГЛАВА 4та - ОБРАЗОВАТЕЛНИ ИНСТИТУЦИИ, УЧИЛИЩЕН КЛИМАТ И АКАДЕМИЧНИ ПРОГРАМИ.....	11
4.1 ВЪВЕДЕНИЕ.....	11
ГЛАВА 5та - ИГРА И МЕЖДУКУЛТУРЕН КАПАЦИТЕТ.....	12
5.1 ВЪВЕДЕНИЕ.....	12
ГЛАВА 6та - МЕТОДОЛОГИЯ НА ИЗСЛЕДВАНЕТО.....	13
6.1 ТИП НА ИЗСЛЕДВАНЕТО И НЕГОВОТО ПРЕДСТАВЯНЕ.....	13
6.2 ВЗИМАНЕ НА ПРОБИ.....	13
6.3 НАУЧНИ ИНСТРУМЕНТИ.....	14
6.3.1 НАБЛЮДЕНИЕ НА ИЗОБРАЖЕНИЕ.....	14
6.3.2 ИНТЕРВЮТО.....	15
ГЛАВА 7ма – РЕЗУЛТАТИ.....	17
7.1 ПРЕДСТАВЯНЕ, СРАВНЕНИЕ И ТЪЛКУВАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ НА ИЗОБРАЖЕНИЯТА В НАЧАЛОТО И В КРАЯ НА УЧЕБНАТА ГОДИНА В ДЕТСКИТЕ ГРАДИНИ.....	17
7.1.1 ПРЕДСТАВЯНЕ, СРАВНЕНИЕ И ТЪЛКУВАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ В НАЧАЛОТО НА УЧЕБНАТА ГОДИНА.....	18
7.1.2 ПРЕДСТАВЯНЕ, СРАВНЕНИЕ И ТЪЛКУВАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ В КРАЯ НА УЧЕБНАТА ГОДИНА.....	21
7.2 ПРЕДСТАВЯНЕ, СРАВНЕНИЕ И ТЪЛКУВАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ НА ИЗОБРАЖЕНИЯТА В НАЧАЛОТО И КРАЯ НА УЧЕБНАТА ГОДИНА В НАЧАЛНИТЕ УЧИЛИЩА.....	25
7.2.1 ПРЕДСТАВЯНЕ, СРАВНЕНИЕ И ТЪЛКУВАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ В НАЧАЛОТО НА УЧЕБНАТА ГОДИНА.....	25
7.2.2 ПРЕДСТАВЯНЕ, СРАВНЕНИЕ И ТЪЛКУВАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ В КРАЯ НА УЧЕБНАТА ГОДИНА.....	29
7.3 ПРЕДСТАВЯНЕ, СРАВНЕНИЕ И ТЪЛКУВАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ ИМИТАЦИЯТА В НАЧАЛОТО И КРАЯ НА УЧЕБНАТА ГОДИНА В ДЕТСКИТЕ ГРАДИНИ.....	32
7.3.1 ПРЕДСТАВЯНЕ, СРАВНЕНИЕ И ТЪЛКУВАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ ИМИТАЦИЯТА В НАЧАЛОТО НА УЧЕБНАТА ГОДИНА.....	33
7.3.2 ПРЕДСТАВЯНЕ, СРАВНЕНИЕ И ТЪЛКУВАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ ИМИТАЦИЯТА В КРАЯ НА УЧЕБНАТА ГОДИНА.....	34
7.4 ПРЕДСТАВЯНЕ, СРАВНЕНИЕ И ТЪЛКУВАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ ИМИТАЦИЯТА В НАЧАЛОТО И КРАЯ НА УЧЕБНАТА ГОДИНА В НАЧАЛНИТЕ УЧИЛИЩА.....	36
7.4.1 ПРЕДСТАВЯНЕ, СРАВНЕНИЕ И ТЪЛКУВАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ ИМИТАЦИЯТА В НАЧАЛОТО НА УЧЕБНАТА ГОДИНА.....	36
7.4.2 ПРЕДСТАВЯНЕ, СРАВНЕНИЕ И ТЪЛКУВАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ ИМИТАЦИЯТА В КРАЯ НА УЧЕБНАТА ГОДИНА.....	37
7.5 РЕЗУЛТАТИ ОТ ИНТЕРВЮТА НА УЧИТЕЛИТЕ.....	39
7.5.1 РЕЗУЛТАТИ ОТ ИНТЕРВЮТА НА УЧИТЕЛИТЕ В НАЧАЛОТО НА УЧЕБНАТА ГОДИНА.....	39

7.5.1.1 ПЪРВА ТЕМАТИЧНА ОС: СЪЩЕСТВУВАЩА ОБРАЗОВАТЕЛНА СИТУАЦИЯ - ПРЕДПОЛОЖЕНИЯ НА УЧИТЕЛИТЕ - ОПТИМИСТИЧНА БЕЛЕЖКА.....	39
7.5.1.2 ВТОРА ТЕМАТИЧНА ОС: ГЪВКАВОСТ НА УЧЕБНИЯ ПЛАН – ГЪВКАВОСТ НА ПРЕПОДАВАТЕЛИТЕ- РОЛЯТА НА УЧИТЕЛЯ И ДИРЕКТОРА.....	40
7.5.1.3 ТРЕТА ТЕМАТИЧНА ОС: ПРЕПОДАВАТЕЛСКИ МЕТОДИ - ГОТОВНОСТ НА УЧИТЕЛЯ.....	41
7.5.1.4 ЧЕТВЪРТА ТЕМАТИЧНА ОС: РОЛЯТА НА ИГРАТА - ОЦЕНКА НА ПРЕДЛОЖЕНИТЕ ИГРОВИ ДЕЙНОСТИ.....	42
7.5.1.5 ПЕТА ТЕМАТИЧНА ОС: МЕЖДУКУЛТУРНО КОМПЕТЕНТНИЯТ УЧЕНИК – ВЗАИМООТНОШЕНИЯ МЕЖДУ УЧЕНИЦИТЕ.....	43
ГЛАВА 8 - ОБЩИ ЗАКЛЮЧЕНИЯ.....	45
8.1 ДИСКУСИЯ И ЗАКЛЮЧЕНИЯ ОТНОСНО РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ НАБЛЮДЕНИЕТО НА ИЗОБРАЖЕНИЯТА, ОТНОСНО РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ ВПЕЧАТЛЕНИЕТО И ОТ ИНТЕРВЮТАТА.....	45
8.2 ПРЕДЛОЖЕНИЯ.....	48

ПОКАЗАТЕЛ НА ТАБЛИЦИТЕ

Таблица 1: Тематични оси на въпросите.....	15
Таблица 2: Класиране на изображения / снимки по сектори.....	17
Таблица 3: Статистическа таблица от резултатите по изображение и училищна единица в началото на учебната година в детските градини.....	19
Таблица 4: Статистическа таблица на резултатите по сектор и училищна единица в началото на учебната година в детските градини.....	20
Таблица 5: Статистическа таблица на резултатите по изображение в края на учебната година в детските градини.....	22
Таблица 6: Статистическа таблица на резултатите по сектор и училищна единица в края на учебната година в детските градини.....	23
Таблица 7: Статистическа таблица на резултатите по изображение и училищна единица в началото на учебната година в началните училища.....	26
Таблица 8: Статистическа таблица на резултатите по сектор и училищна единица в началото на учебната година в началните училища.....	27
Таблица 9: Статистическа таблица на резултатите по изображение и училищна единица в края на учебната година в началните училища.....	29
Таблица 10: Статистическа таблица на резултатите за сектор и училищна единица в края на учебната година в началните училища.....	30
Таблица 11: Статистическа таблица на резултатите от имитацията в началото на учебната година в детските градини.....	33
Таблица 12: Статистическа таблица на резултатите от имитацията в детските градини в края на учебната година.....	35
Таблица 13: Статистическа таблица на резултатите от имитацията в началото на учебната година в началните училища.....	36
Таблица 14: Статистическа таблица на резултатите от имитацията в края на учебната година в началното училище.....	38
Таблица 15: Групиране на въпроси и тематични оси.....	39

ПОКАЗАТЕЛ НА ГРАФИКИТЕ:

Диаграма 1: Представяне във форма на диаграма на резултатите от изображенията на сектор в началото на учебната година в детските градини.....	20
Диаграма 2: Представяне във форма на диаграма на общите средни стойности по сектори в началото на учебната година в детските градини.....	21

Диаграма 3: Представяне във форма на диаграма на резултатите за сектор в края на учебната година в детските градини.....	24
Диаграма 4: Представяне във форма на диаграма на общите средни стойности по сектор в началото и в края на учебната година в детските градини.....	25
Диаграма 5: Представяне във форма на диаграма на резултатите по сектори в началото на учебната година в началните училища.....	28
Диаграма 6: Представяне във форма на диаграма на резултатите от общите средни стойности за сектор в началото на учебната година в началните училища.....	28
Диаграма 7: Представяне във форма на диаграма на резултатите за сектор и училище в края на учебната година в началните училища.....	31
Диаграма 8: Представяне във форма на диаграма на общите средни стойности по сектор в края на учебната година в началните училища.....	31
Диаграма 9: Сравнително представяне на общите средни стойности за сектор в началото и края на учебната година в началните училища.....	32
Диаграма 10: Представяне във форма на диаграма, на четвъртото изображение на резултатите от имитацията в началото и в края на учебната година в детските градини.....	35
Диаграма 11: Представяне във форма на диаграма на четвъртото изображение на резултатите от имитацията в началото и в края на учебната година в началните училища.....	36

ВЪВЕДЕНИЕ

Живеем в епоха, белязана от етническо и културно разнообразие, в което нови видове семейства, нови икономически възможности, нови социално-политически ферментации (Malikiosi- Loizou, 2001) възникват и ние живеем в среда на високи очаквания, където за съжаление, доброто в хуманистичното образование е насочено към изчезване. Повечето хора оцветяват бъдещето на човечеството в мрачен цвят. Бързото развитие на световната сцена и движението на населението, както между гражданите на ЕС, така и между граждани на трети страни или между страни в конфликт в Европа, са допринесли за промяната на културните ценности.

Като се има предвид гореизложеното, ролята на учителя като "междукултурен мост" се счита за необходима, тъй като води до евентуално потискане на културните различия в училищната среда, допринася за плавното когнитивно и психологическо развитие на децата и поставя солидна основа в обществото, създавайки бъдещи граждани, подкрепящи концепциите за взаимно уважение и уважение към разнообразието. Карл Роджърс (Carl Rogers 1961) подчертава позицията на учителя като междукултурен консултант и освен всичко друго твърди, че учителят е най-подходящият човек, който може да се справи с детето. Също така много изследователи (Antoniadis, 1994; Vosniadou, 2001; Fraser, 1966; Kamii, 1976; Kappas, 2005; Plummer, 2009, Shelov & Altmann, 2012; документират за възможностите при ученето, които децата придобиват чрез играта, при нормално психосоматично и емоционално развитие.

Поради тази причина, изследването се фокусира върху това дали учителят, прилагайки система от игрови дейности за известно време през учебната година, може да доведе до промяна, дори временна в поведението или дори в настроението на определени ученици, които проявяват подход на отказ към своите съученици с различен културен произход. Дали децата ще могат да придобият и усвоят междукултурна чувствителност, която ще подобри междуличностните им взаимоотношения и следователно тяхното сътрудничество? За съжаление, преподавателят често става свидетел на феномена на маргинализацията към ученици от чужди страни, от страна на местни ученици, явление, което е отговорно за бъдещия училищен неуспех на

"другите" ученици. Присъствието на "другите", но в различни версии не е рядко събитие в гръцките редици, а правило (Androutsou & Askouni, 2001).

Горните изводи накараха автора да извърши качествено-изследователски, описателни, индуктивни природни изследвания в детската градина и част от първи клас в начално училище в префектура Магнезия, за да определи дали учителите са осъзнали важността на межкултурното образование и възможността за постигане на межкултурна компетентност / чувствителност от страна на своите ученици, чрез прилагане на система от игрови дейности по време на учебната програма или в междучасията и почивката, и второ, за определяне на положителната връзка между играта и постигането на межкултурна компетентност / чувствителност.

Изследователските инструменти, използвани за събиране на данни, бяха на първо място метода на полуструктурираното интервю и второ, метода на "дискретното наблюдение", наблюдение без участници, нереактивно, неструктурирано и неформално. Полуструктурираните интервюта са проведени с възпитателите на части, преди прилагането на игровата система и след приключването ѝ, за да се открият промени в нагласите / поведението сред учениците от самите им преподаватели. Въпросите от първоначалните и от последните полуструктурирани интервюта не се различават значително. Методът на наблюдение включваше наблюдение на десет (10) изображения от страна на учениците и оценка на отговорите им върху общо сто (100) въпроса, свързани с изображенията. След като наблюдават всяко изображение, децата продължават да ги имитират, което също беше оценено. Оценката е извършена от учителите на отделите.

Тази дисертация се състои от две (2) части. Първата част - теоретичната - на тезата - се състои от пет (5) глави. В първата глава, озаглавена "Проблемът", се посочва проблема, целта и предметите на изследването, изследователските въпроси и значението и необходимостта от изследването.

Във втората глава "Преглед на литературата", се прави опит да се интерпретират някои концептуални определения, свързани с межкултурното образование, да се представят моделите на межкултурно образование и накрая, след като първо се дефинира концепцията за играта, авторът продължава с литературен преглед на научните изследвания, теории и мнения, свързани с играта.

В третата глава - "Имигранти, бежанци, роми и политика за межкултурно образование", са представени първоначално статистически данни, имиграционни / туристически агенти и са представени и жизнените условия на мигрантите, бежанците и ромите. След това авторът се позовава на два (2) много важни въпроса за межкултурното образование; първият се отнася до съществуването на стереотипи и предразсъдъци в образователната сфера, а вторият е свързан с феномена на билингвизмът и отношението към него спрямо гръцката образователна политика.

В четвъртата глава "Образователни институции, училищен климат и учебни планове", авторът обсъжда значението на непрекъснатото професионално развитие на учителите през целия им живот и важната роля на директора за постигане на училищен климат, подходящ за процъфтяване на идеология и образование, които ще бъдат межкултурно ориентирани. След това се представят учебния план на детската градина и общата част от учебния план в началното училище.

В последната глава на теоретичната част, а именно "Игра и межкултурна компетентност / чувствителност", първоначално се прави очертаване на света на децата на възраст 5-7 години и след това са представени различни категоризации на игрите и ползите на определени категории от играчки. В двете (2) последни подглави на първо място са представени игрови дейности, целящи гладкото социално интегриране на ученици с различен културен произход в ранна детска възраст и начална училищна възраст и второ, се представя играта, която се случва на двора и какво е нейното значение.

Втората част - изследването - се състои от три (3) глави. Шестата глава, "Методология на изследването", представя изследването, метода на вземане на проби и изследователските инструменти, а именно наблюдението и интервюто.

Седмата глава се състои от пет (5) части. Първата представя, сравнява и интерпретира резултатите от изображенията в началото и в края на учебната година в детските градини, а втората - в началните училища. Третата част представя, сравнява и интерпретира резултатите от имитирането на изображенията, както в началото, така и в края на учебната година в детските градини, а в четвъртата част - в началните училища. Петата част представя резултатите от интервютата на учителите по тематични оси.

В осма глава авторът обобщава, извежда общи изводи и предлага бъдещи предложения и последици от това изследване.

ГЛАВА 1 - ПРОБЛЕМЪТ

1.1 РЕЗЮМЕ

В ерата на бързото развитие, прекалените изисквания и големи социално-политически промени, на които една от основните ѝ характеристики е разнообразието - културно и естествено - се нарича модерен възпитател, при работата и при насърчаването на концепцията за култура и по-специално за космополитизма. Работейки главно с оскъдни и остарели средства в държавните гръцки училища, той се стреми да разбере трудностите и специалните нужди на репатрираните ученици, чуждестранните ученици и учениците с различен културен произход, за да им помогне да се адаптират – до колкото е възможно - най-гладко в новата приемна среда, и второ, да им помогне в когнитивното, социалното и емоционалното развитие. Днешният учител неизбежно приема няколко трудни роли, за да се справи задоволително със задачите и задълженията на функцията, която упражнява. Една от тези роли е тази на "междукултурния мост", термин, създаден от автора. Именно тази роля обединява и обхваща различни култури в една плуралистична мозайка. От една страна, учениците трябва да подкрепят модела на междукултурно учене в ера на бум и нарастване на насилствени конфликти и престъпления, а от друга страна учителите трябва да осъзнаят важността на междукултурната компетентност, особено в този период, белязан с значително увеличение на притока на мигранти в Гърция. В този контекст много учители избират различни видове игри за изграждане на междукултурна компетентност и чувствителност на своите ученици. Този дисертационен труд, основан на междукултурна и мултикултурна литература, има за цел най-напред да изследва връзката между различните видове игри с утвърждаването на компетентността и чувствителността в детската градина и в първи клас на началното училище, и второ, да потвърди някои изследователски хипотези чрез резултатите от изследванията.

Ключови думи: междукултурно образование / култура / способност / готовност / компетентност / чувствителност, междукултурен мост, взаимно и

споделено уважение, демократична среда, равни права, система от различни видове игри.

1.2 ЦЕЛ И ПРЕДМЕТИ НА ИЗСЛЕДВАНЕТО

Основната причина за осъществяването на тази докторска дисертация е основата на межкултурната компетентност при малките деца в детската градина и децата от първи клас, посредством система от игри и нейното значение в развитието на бъдещи интегрирани личности, освободени от националистически нагласи и концепции. Изследователският интерес се фокусира върху възможността на играта да обедини деца от различни културни среди и да изглади негативното поведение. Основната цел на изследването е да се проучи дали дадена система от игри може да допринесе за укрепване на межкултурната компетентност при деца 5-6 годишна възраст и при деца 6-7 годишна възраст в училищата в префектура Магнезия.

Специфичните предмети на изследването са:

- Картографиране на сегашното състояние на образованието, относно фундамента на межкултурна компетентност при ученици на възраст 5-7 години.
- Записването на учебните подходи, които учителите приемат, за да установят межкултурните си компетенции на своите ученици.
- Регистриране на възгледите на учителите за важността на някои игри за промяна на нагласите, възприятията и поведението.
- Потвърждаването на необходимите условия за внедряване на игрова система, които са, първо, ролята на учителя като "межкултурен мост" и второ, ролята на директора на училището за създаване на межкултурна аура.
- Установяване промяна в отношението / поведението на местните ученици към техните връстници с различен културен произход, чрез редица игрови дейности, които имат за цел да изгладят социалната интеграция на учениците.

1.3 ВЪПРОСИ ЗА ПРОУЧВАНЕТО

Въз основа на горепосочения проблем, целта на изследването и специфичните цели, изложени в предходната подточка, са формулирани следните изследователски въпроси:

1. Каква е съществуващата образователна ситуация в Гърция и какви възможности предлага тя на учениците, за да получат межкултурна компетентност още от първите си стъпки в училище?
2. Включват ли новите учебни планове свободата и възможността към преподавателите за осъществяване на межкултурна игра?
3. Чувстват ли се учителите гъвкави до толкова, за да реализират игри, които те самите смятат, че допринасят за изграждането на межкултурна положителна атмосфера?
4. Какви методи на преподаване приемат учителите за достигане до учениците от различни културни среди?
5. Какви са възгледите на учителите за образователната и социалната роля на играта?
6. Кой е межкултурният ученик според възпитателите?
7. Как може тази игрова система да бъде безопасен "компас" за учителите?
8. Какви са били взаимоотношенията на учениците преди прилагането на игрите и дали са били диференцирани след прилагането на игрите?
9. Каква трябва да бъде ролята на преподавателя и директора, за да се осигури успешна програма, базирана на межкултурен модел?
10. Как межкултурното насъчаване кара да се чувства гръцкия учител, за да управлява класовете с "мултикултурни облекчения" с оглед на сегашната ситуация?
11. Какви са предложенията на учителите за укрепване на межкултурната компетентност на учащите се?

1.4 ХИПОТЕЗИ

Специфичността на целта води до следните хипотези:

1. Научните данни (Augitidou, 2001; Blatchford, 2001; Brostrom (2001); Griffiths, 1994; Hartog, Diamantis & Brosnan; 1998; Heaslip, 1994) показват, че играта има положителен ефект върху социалното, когнитивното, физическото и емоционалното развитие на детето. Предполага се, че редица игрови дейности в законовата рамка на гръцката държавна детска градина и начално училище, допринасят положително за развитието на межкултурната компетентност и чувствителността в детските градини и в първи клас на началното училище.

Очаква се съгласие с изследователските данни за развитието на социалните умения.

2. Научните данни (Askouni, 2001; Bourdie, 1984; Chrysochou, 2005; Unisef, 2001; Wetherell, 2005) показват, че към децата от по-нисши социални класи, малцинства или деца от различен културен произход, съществува за съжаление, маргинализация и изолация в училищното пространство от местните ученици. Предполага се, че предубеденото отрицателно поведение на местните жители към чуждестранните ученици ще бъде показано и сред децата в подразделенията, в които ще се проведе това изследване. Очаква се съгласие с данните от изследванията.

3. Научните данни (Augitidou, 2001; Griffithi, 1994; Hartog, Diamantis & Brosnan, 1998; Heaslip, 1994) показват, че играта има положително въздействие върху поведението на детето чрез елиминиране или свеждане до минимум на конкурентното поведение; повишаване на самочувствието и кооперативни отношения. Допуска се, че след изпълнението на поредица игрови дейности децата, които изразяват негативно отношение към своите връстници с различен културен произход, ще променят своето отношение / поведение и ще развият дух на доверие и сътрудничество. Очаква се съгласие с данните от изследванията.

4. Новият учебен план (2011) на детската градина и началното училище обръща голямо внимание на играта и насърчава учителите да я използват в контекста на ученето, но също и в развитието на способности и умения. Освен това особено се набляга на въпроса за многообразието, както и на отношението към него от страна на учителите. Предполага се, че учителите интегрират играта като част от тяхното преподаване, но те не се занимават толкова много с играта, насочена към развиване на межкултурната компетентност при децата. Изследването се очаква да покаже по-голяма отдаденост на учителите в игри с не межкултурна ориентация.

5. Научните данни (Bezzina, 2006; Day et al., 2000; Lamber, 2005; Leithwood & Jantzi, 2000) показват, че училищата, които имат успешно и ефективно лидерство, имат положителни многобройни влияния както върху ученическото население, така и върху преподавателския екип и дават възможност на учителите да се занимават с новаторски дейности. Предполага се, че учителите, във връзка с частите, в които ще се провеждат научните

изследвания, и учителите, които ще приемат да изпълнят предложената серия от игрови дейности, имат за директор лидер с високи ценности и хуманна ориентация. Очаква се съгласие с данните от изследванията.

6. Определянето на експерименталната хипотеза на докторската дисертация, се състои в приемането на тези интерактивни игрални формати като модел на система, която допринася положително за създаването на межкултурна компетентност по време на прехода от детската градина към първи клас от началното училище . Изследователските параметри, свързани с това предположение, са:

а.) да изследва взаимоотношенията при играта (специфична игрова система) и межкултурната компетентност при деца на възраст 5-6 години;

б.) да проучи връзката при играта (тази игрова система) и межкултурната компетентност при деца на възраст 6-7 години и

в.) да създаде игрова система и да проучи дали тази система може да допринесе за развитието или подобряването на межкултурните компетенции.

1.5 НЕОБХОДИМОСТТА И ЗНАЧЕНИЕТО НА НАУЧНОТО ИЗСЛЕДВАНЕ

Както вече беше споменато от текущите данни от изследването, чрез търсене в Националния документационен център, в архив на докторските дисертации, в Педагогическия институт, в Образователния изследователски център и от прегледа на литературата, се установи липсата на проучвания, насочени към изследване на основите на межкултурната компетентност и чувствителността, чрез конкретна игрова система при децата от предучилищната възраст и в същото време при децата от първи клас на началното училище в районите на префектура Магнезия. Беше сметено за уместно да се проучи, възможността за поредица от иновативни мерки за придобиване на умения за социална межкултурна ориентация при деца, които посещават детска градина и тези, които са в първи клас в началното училище. Значението на научните изследвания се крие във факта

1. че играта като средство за взаимодействие, умение за учене и обучение, играе важна роля, включително и в развитието на идентичността (Mead, 2004), комуникативните отношения, във възприемането на социалните норми и роли (Smilansky & Shefatya, 2004) и е тема, която привлича вниманието на образователната общност;
2. че изпълнението на иновативните действия ще даде отговори и ще направи заключения, че те ще имат практическа стойност за учителите, които ще могат да използват тази система от игрови дейности за постигане на изграждането на межкултурна компетентност на своите ученици през учебната година и
3. че прилагането на тази игрова система ще подобри училищния климат и комуникацията между учениците, в резултат на което, учениците с различен културен произход, могат да се чувстват приети в демократичната среда, в която се предлагат същите възможности за обучение, нещо, което вероятно е с положителен ефект върху последващия им процес на учене.

ГЛАВА 2 - ПРЕГЛЕД НА ЛИТЕРАТУРАТА

2.1 ВЪВЕДЕНИЕ

В тази глава е необходимо първоначално да се изяснят някои концептуални дефиниции, свързани пряко с межкултурността, за да стане разбираема връзката между околната среда и капацитета на образователните институции с играта. Развитието на средата на межкултурното образование и култура, несъмнено е постмодернистично, което е в остър контраст с философията и принципите на модернистичното образование. Межкултурният учител, готов и способен, може да се появи в постмодернистично образование. Ето защо представянето и анализът на горепосочените условия е от съществено значение, при условие че те се възприемат като необходими условия за осъществяване на иновативни действия / дейности в училищната област. Освен това в тази глава се прави цялостно библиографско представяне на межкултурното образование и неговите принципи и след това се представят моделите на мултикултурната образователна политика, така че да се демонстрира по-интензивна диверсификация на межкултурния подход към учениците с различен

културен произход повече от други, мнозинството от които са едноизмерни образователни подходи. Главата завършва с два (2) подраздела, свързани с играта. Авторът се опитва да посредством трудността от определянето на играта, да подчертае уникалността и стойността ѝ. Тя преразглежда теориите, мненията и проучванията, за да покаже значението ѝ за когнитивното, социалното, емоционалното и физическото развитие на детето.

ГЛАВА 3 - ИМИГРАНТИ, БЕЖАНЦИ, РОМИ И МЕЖДУКУЛТУРНА ОБРАЗОВАТЕЛНА ПОЛИТИКА

3.1 ВЪВЕДЕНИЕ

Децата на имигранти, бежанци, роми и разбира се, деца от различни културни среди са във всяка гръцка класна стая и от цялата образователна общност се изисква еднакво отношение към цялото ученическо население. Съставът на ученическото население е колоритна мозайка, нещо което учителите трябва да знаят - дори и в общи линии – са факторите, които мотивират техните родители / настойници да изоставят родината си, техните условия на живот и последиците от болезнения опит в психологията на тези хора. Статистическите данни, факторите, които ги притискат / карат да напуснат родното им място и условия на живот, по принцип са тези, които са представени от автора в трите (3) първи подглави и се отнасят за мигрантите, бежанците и ромите. Стереотипите и предразсъдъците са свързани с лошото, в повечето случаи, отношение, с което се приемат мигрантите, бежанците и ромите. Те са с т.нар. " наочници", които много граждани на приемащата страна и за съжаление някои учители имат, нещо, което противоречи на принципите на межкултурализма. В допълнение, в тази глава се обръща специално внимание на феномена на двуезичието, който е повърхностно обмислен от някои учители, тъй като представлява важен аспект от неуспеха на обучението на "другите" ученици, водещ до преждевременното напускане на училище.

ГЛАВА 4 - ОБРАЗОВАТЕЛНИ ИНСТИТУЦИИ, УЧИЛИЩЕН КЛИМАТ И АКАДЕМИЧНИ ПРОГРАМИ

4.1 ВЪВЕДЕНИЕ

И ролята на учителя, и ролята на директора са многобройни и изключително изискващи. Учителят, който почива и се основава на лаврите на неговото завършено образование, не може да се надява на ефективно и успешно преподаване, тъй като социално-икономическото и политическото развитие е бързо и въздействието му върху образованието е буреностно. Учителят и директорът трябва да бъдат постоянно обучавани да приемат философията на непрекъснатото професионално развитие, за да отговорят на множество изисквания, които се предполагат. Тази глава се отнася до ролята на учителя и действителното ръководство на директора, който за доброто на учениците, може да прилага иновативни действия / дейности и да създава среда на приемане на разнообразието, взаимното уважение, вдъхновена от принципите на правата на човека. Следователно е необходимо учителят и директорът да възприемат модела на пост-трансформационно лидерство с разпределена власт, който е необходим за осъществяването на межкултурните принципи и затова в трите (3) първи подглави, авторът се опитва да демонстрира взаимовръзката, която съществува между професионалното развитие и продължаващото пост-трансформационно лидерство с наличието на межкултурно образование, начин на мислене и култура. Две (2) последни подглави се отнасят до аспектите на учебния план и програма в детската градина и общата част от учебния план на началното училище, за да се демонстрира целта, предназначението, общата философия на гръцката детска градина и началното училище и да се представят предложени действия на Министерството на образованието, научните изследвания и вероизповеданията, за управление на разнообразието в училищните зали.

ГЛАВА 5 - ИГРА И МЕЖДУКУЛТУРЕН КАПАЦИТЕТ

5.1 ВЪВЕДЕНИЕ

Теоретичната част завършва с препратки към света на детето и играта. Първоначално, съставителят очертава контурите на света на детето и в два (2) подраздела на първата подглава, се опитва да обрисова децата на възраст 5-6 години и 6-7 години, съобщавайки физическото, психическото, емоционалното и моралното им развитие. Този подход е необходим, за да стане очевидно голямото значение и ценността на играта в живота на децата. След това се представят някои категории на игри, предложени от различни учени въз основа на различни критерии и се набляга на играта на социалната група и ролята на играта. В предпоследната подглава са представени подробно и са обогатени от автора, някои игрови действия/дейности, които имат за цел гладкото интегриране на ученици с различен културен произход и са подходящи за деца в градината и началната училищна възраст. Накрая се говори за значението на играта в двора на училището, тъй като там се извършват повечето "ферменти" сред учениците, а дворът, при определени условия, може да се разглежда като стопилка на многостепенни взаимодействия с влияние, в посока към бъдещите ученици.

ГЛАВА 6 - МЕТОДОЛОГИЯ НА ИЗСЛЕДВАНЕТО

6.1 ТИП НА ИЗСЛЕДВАНЕТО И ПРЕДСТАВЯНЕТО МУ

По отношение на методологическия подход бяха приети десет (10) въпроса, основани на десет (10) изображения и интервюто, за да се съберат надеждни данни и да се обхване по-пълно и по-задълбочено предмета на докторската дисертация, което даде възможност на изследователя да събере разнообразие от количествени и качествени данни (Jick, 1983; Cohen & Manion, 1989; Greene & Caracelli, 1997; Verma & Mallick, 2004).

В това проучване взеха участие представителна извадка от населението, за да могат данните да бъдат надеждни (Атанасиу, 2000, Карагеоргос, 2008, Папанастасиу и Папанастасиу, 2005, Verma & Mallick, 2004). Качественият и количествен анализ на дадена тема в изследването има три (3) отличителни различия. Първото е присъщо на въпроса дали съществуваща ситуация може да бъде анализирана и изследвана. Второто се фокусира върху начина, по който се изучават и оценяват мненията на субектите, а третото се фокусира върху факта, че оценката на изследването е свързана с приетия политически възглед, с индивидуалните интереси, с емоционалната тежест и др. Въпреки това, много изследователи твърдят, че комбинацията от двата подхода може да донесе по-положителни резултати от индивидуалното им използване и че техните различия трябва да бъдат незначителни (Bird, Hammersley, Gomm & Woods, 1999, Jackson & Trochim, 2002; Verma & Mallick, 2004). Строгото използване на един единствен изследователски инструмент може да доведе до грешен изглед, поради ограниченото извличане на информация и недостатъчен анализ.

В настоящото изследване, след изучаването на по-горното, методологията е разработена въз основа както на количествени, така и на качествени техники. Количествените техники се отнасят до десет (10) въпроса, които спадат към десет изображения (набор от 100 въпроса), докато качествените инструменти се отнасят до интервюта с учители от отделите, в които е проведено изследването.

6.2 ВЗИМАНЕ НА ПРОБИ

Изборът на субектите е селективен, а не случаен, систематичен, с кариерно, аналогово или сложно вземане на проби (Papanastasiou &

Papanastasiou, 2005). Именно тези училища бяха избрани, защото на първо място в района на Агрия (по-голямата част от община Волос), Волос и в селата на община Муресиу-Загора, се обучават много деца на икономически мигранти от съседни страни и, второ, в тези училища не е имало проучване с подобен характер. Количественото изследване се отнася до наблюдението на десет (10) изображения и се проведе в извадка от 104 ученици, в детската градина и в началното училище. Качественото изследване е свързано с полуструктурирани интервюта, включващи преподаватели в детските градини и учители от началните училища в отделите, участвали в наблюдението.

6.3 НАУЧНИ ИНСТРУМЕНТИ

6.3.1 НАБЛЮДЕНИЕ НА ИЗОБРАЖЕНИЕ

104 ученици, четири (4) подразделения на детски градини и три (3) подразделения на първи клас от началното училище взеха участие в проучването, проведено в североизточните училища в Магнезия. През учебната 2017-2018 г. учениците бяха помолени да наблюдават внимателно серия от десет изображения с елементи на межкултурен характер два (2) пъти, с помощта и напътствието на учителя.

По-конкретно, през трите (3) първи седмици от учебната 2017-2018 година, шестдесет (60) деца от детска градина и четиридесет и четири (44) деца от първи клас, седем (7) подразделения от пет (5) общо училища, с помощта на учителя, наблюдаваха десет (10) изображения с разпиляни межкултурни елементи и отговориха на десет (10) въпроса за всяко изображение, т.е. те изцяло отговориха на общо сто (100) въпроса. Всяко едно от тези изображения разглежда зрелостта на учениците в една или повече от следните области, като например в когнитивните, емоционални, социални и оперативни / моторни области.

Учителят отбелязва в специална форма, дадена от съставителя на дисертацията, една (1) точка на ученика, за всеки обективно правилен отговор, или за всеки положителен емоционален подход. За всеки грешен отговор или за всеки отрицателен емоционален подход, учителят отбелязва в специалната форма - нула (0). След това всяко изображение е имитирано от учениците. Успешното имитиране / представяне на учениците бе оценено от учителя с една

(1) точка. Неуспешната имитация или отказ на ученика да участва е оценена с нула (0).

Учителят може да работи с децата с по едно (1) изображение на ден по време на ежедневния си график или толкова, колкото той / тя пожелае. Точният процес, т.е. същите картини, едни и същи въпроси и една и съща извадка от ученици, се повтаря през последните три седмици от учебната година 2017-2018, месецът е юни, за да може съставителят на дисертацията, да наблюдава подобрието или началото на установяването на межкултурна компетентност на същите тези ученици. През месеците, които са осъществени, за да се постигне гореспоменатата основна цел на изследването, т.е. в периода от първото наблюдение на изображенията, а именно през септември до второто наблюдение, т.е. през юни, учителите бяха свободни да избират и да играят игри с учениците си, чрез голямо разнообразие от игри / игрови дейности с межкултурни характеристики, които им бяха дадени под формата на книжни бележки, като по този начин допринасят през всички тези месеци за непряко подобрието или дори за изграждане на межкултурна компетентност / межкултурната чувствителност на своите ученици. В заключение, окончателното наблюдение на оригиналните десет (10) изображения, цели да се намери подобрието в межкултурната чувствителност / способност на учениците чрез различни межкултурни игри.

Оценката на отговорите и имитациите на учениците с отделна количествена променлива, позволи на автора да доведе до процентен анализ на данните и да получи сигурни изводи.

6.3.2 ИНТЕРВЮТО

В настоящото изследване, изследователят предпочете полуструктурираното интервю, тъй като е най-широко използваният метод за събиране на данни при качествени образователни изследвания. Изследователят, в полуструктурираното интервю, се опитва да проведе непряко и открито обсъждане. В интервюта от този тип въпросите са предварително дефинирани в отворена форма и са свързани с ключовите въпроси, за които изследователят желае да събере информация. Отговорите са свободни и отворени, като предоставят на интервюиращия гъвкавост (Kyriazi, 2002).

Общо 13 интервюта бяха проведени със съгласието на интервюираните, след консултация с интервюиращия, в район извън училищната среда и извън училищните часове.

Въпросите на полуструктурираните интервюта се основават на изследователските въпроси и темите, възникнали въз основа на тях, както са представени в таблицата по-долу.

Таблица 1: Тематични оси на въпросите

Въпроси	Тематика
Въпрос 1	Съществуваща образователна ситуация
Въпрос 2 & 3	Учебен план и гъвкавост на учителя
Въпрос 4	Методи на преподаване
Въпрос 5	Роля на играта
Въпрос 6	Межкултурно компетентен ученик
Въпрос 7	Оценка на предлаганите игрови дейности
Въпрос 8	Ученически взаимоотношения
Въпрос 9	Ролята на учителя и директора
Въпрос 10	Подготовка на учителя
Въпрос 11	Предположения на преподавателя
Други параметри	Оптимистична забележка

Процесът на групиране и анализиране на интервютата, отнема много време и изследователят първоначално прехвърли интервютата и след това оцвети съответните теми, в съответствие с цветовете терминология според Windows 2010 Microsoft Office.

ГЛАВА 7 - РЕЗУЛТАТИ

7.1 ПРЕДСТАВЯНЕ, СРАВНЕНИЕ И ТЪЛКУВАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ НА ИЗОБРАЖЕНИЯТА В НАЧАЛОТО И КРАЯ НА УЧЕБНАТА ГОДИНА В ДЕТСКИТЕ ГРАДИНИ

Проучването, включващо 60 деца, четири (4) подразделения, три (3) детски градини, беше проведено в два (2) времеви периода. Първата фаза на изследването се проведе през първите три (3) седмици от учебната 2017-2018 година, а втората през последните три седмици на същата учебна година. Децата и в двете фази на изследването бяха помолени да наблюдават десет (10) изображения / снимки, както съставителят на дисертацията, вече спомена в предишната глава. 10 въпроса на различно ниво, насочени към определяне на степента на способност на учениците в четири сектора: когнитивен, емоционален, социален и функционално / двигателен, съответстващи на всяко изображение. Всяко изображение / снимка е създадено, за да определи способностите на учениците в една или повече от горепосочените области, както е показано в таблицата по-долу.

Таблица 2: Класификация на изображенията / снимките по сектори

ИЗОБРАЖЕНИЯ	СЕКТОРИ			
	Когнитивни	Емоционални	Социални	Функционални
Изображение 1	✓	✓		
Изображение 2			✓	✓
Изображение 3		✓	✓	
Изображение 4		✓		✓
Изображение 5	✓		✓	
Изображение 6		✓	✓	
Изображение 7	✓			
Изображение 8	✓		✓	
Изображение 9	✓		✓	
Изображение 10	✓	✓	✓	✓

Учениците отговориха и оцениха общо 100 въпроса, както в началото на учебната година (септември-октомври), така и в края на учебната година (юни).

7.1.1 ПРЕДСТАВЯНЕ, СРАВНЕНИЕ И ТЪЛКУВАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ В НАЧАЛОТО НА УЧЕБНАТА ГОДИНА

В детската градина във Волос се проведе изследване върху две (2) подразделения, с общо 35 деца. Първото подразделение се състои от 18 деца, а второто - от 17. В първата група 6 деца са чужденци, 3 от Албания, 1 от Полша, 1 от Румъния и 1 от Русия. Втората група се посещава от 5 чуждестранни деца, 2 от Румъния, 1 от България, 1 от Албания и 1 ром от български произход. 11 от 35-те деца са от други страни. Както е показано в таблицата по-долу в изображения 5, 8 и 9, т.е. изображенията, които са свързани с когнитивното и социалното поле, учениците се представят по-добре. За разлика от тях, в изображенията 1, 3, 4, 6 и 10, в които съществува емоционалният елемент, учениците не се представят толкова добре.

Детската градина на източен Пилио, се състои от 11 ученици, от които 3 ученици са от Албания и 1 от Русия. Най-нисък процент (71,81%) е записан при 6-то изображение, в картинка, показваща емоционалното поле, където трима ученика отговарят погрешно на 4 от 10 въпроса, а най-високият процент - (84,54%) е в 8-то изображение, както и при учениците от второто подразделение в детската градина на Волос, т.е. изглежда има когнитивно и социално съзряване на по-високо ниво сред учениците, отколкото емоционално и функционално.

Детската градина в по-голямата част на община Волос се състои от 14 деца, 4 от Албания и 1 от България. Най-ниско представяне (71,42%) са записали учениците на 1-вото изображение, където един ученик от Албания отговорил погрешно на половината от въпросите, чрез натрупване на 50%, а други 2ма отговориха погрешно на 4 от 10 въпроса. Най-висок процент (85,71%) е събран от учениците в 9-тото изображение, което оценява когнитивната и социалната област, в която само един ученик е оценен на 70%, докато имаше 2 ученици, които се представиха отлично (100%). В тази детска градина, децата постигнаха високи проценти в пета фигура (83,57%), в седмата (82,14%) и в осмата (85%), т.е. те са когнитивно и социално издигнати, но съществуват недостатъчни резултати в емоционалната и функционална област.

Също така, детската градина на източен Пилио отбелязва най-нисък процент (71,81%) в шестата снимка, т.е. в картината, в която въпросите й също

са от значение за емоционалното поле. При ниски показатели също се движеше първото изображение (72.72%), според представянето на учениците, както се случи и при другите части на детските градини.

Таблица 3: : Статистическа таблица на резултатите на изображение и училищна единица, в началото на учебната година в детските градини

Изображения	Детска градина във Волос (подразд. 1 ^{во})	Детска градина във Волос (подразд. 2 ^{ро})	Детска градина източен Пилио	Детска градина на регион Волос
Изображение 1	72.22%	74.11%	72.72%	71.42%
Изображение 2	81.11%	78.82%	77.27%	79.28%
Изображение 3	76.66%	75.29%	75.45%	74.28%
Изображение 4	77.22%	78.82%	78.18%	79.28%
Изображение 5	80%	82.35%	80.90%	83.57%
Изображение 6	78.88%	74.70%	71.81%	75.71%
Изображение 7	84.44%	79.41%	79.09%	82.14%
Изображение 8	81.66%	85.88%	84.54%	85%
Изображение 9	83.33%	82.35%	81.81%	85.71%
Изображение 10	73.33%	74.70%	74.54%	75%

1вото изображение, което събра повечето от отрицателните отговори на децата от детската градина, изследва способностите на учениците в две (2) области, когнитивни и емоционални, а 10тото изображение, второто с ниски стойности, изследва способностите на учениците във всички области. Учениците се представят добре във фигури 5, 8 и 9, където техните въпроси обхващат когнитивното и социалното поле и фигура 7 на когнитивното поле. Както е показано в таблицата по-долу, децата показват по-ниски проценти в емоционалното поле, с по-нисък процент (74,54%) от детската градина в източен Пилио и абсолютна разлика от 0,4% в детската градина на регион Волос, но това изисква по-широко проучване - в рамките на друга докторска дисертация - тъй като разликите между училищата се различават и много фактори играят роля. Високите проценти са съсредоточени в когнитивната и

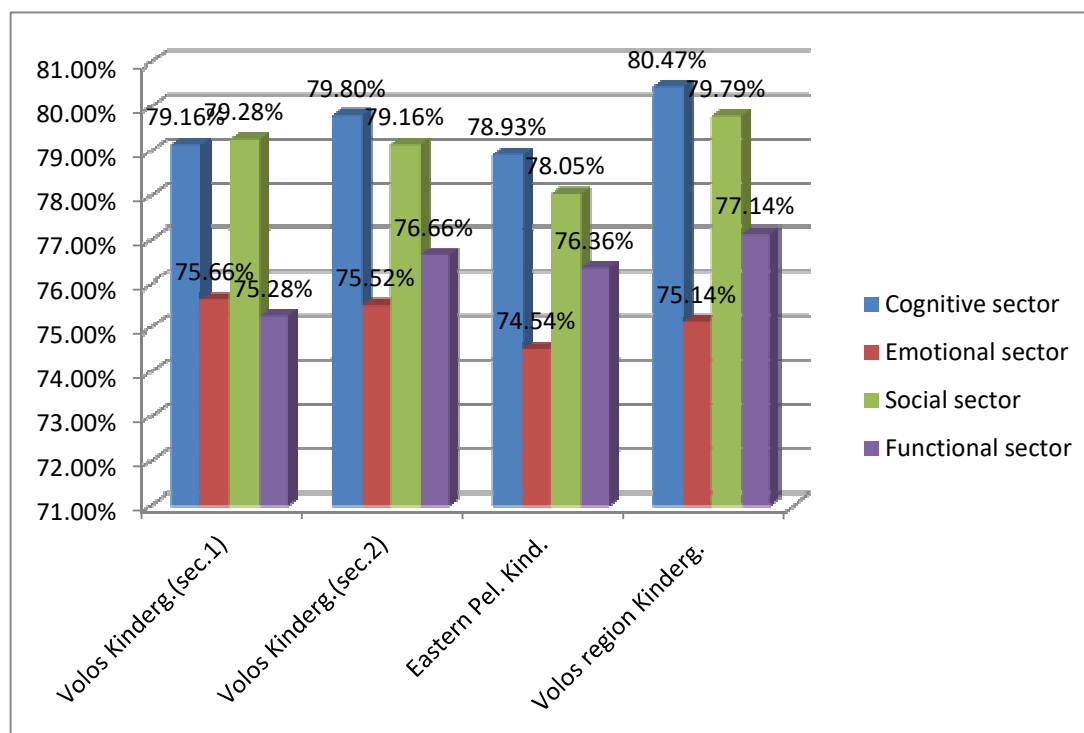
социалната област, което също е в съответствие с отговорите на учениците по изображения. Детската градина в региона на Волос отчита най-висок процент (80,47%) в когнитивната област и най-висок процент (79,79%) в социалния сектор.

Таблица 4: Статистическа таблица на резултатите на сектор и училищна единица, в началото на учебната година в детските градини

Сектори	Детска градина във Волос (подразд. 1 ^{во})	Детска градина във Волос (подразд. 2 ^{ро})	Детска градина на източен Пилио	Детска градина на регион Волос
Когнитивни	79.16%	79.80%	78.93%	80.47%
Емоционални	75.66%	75.52%	74.54%	75.14%
Социални	79.28%	79.16%	78.05%	79.79%
Функционални	75.28%	76.66%	76.36%	77.14%

Графиката по-долу показва схематична презентация на представянето на учениците в четирите (4) области, каквито бяха в началото на учебната година.

Графика 1: Представяне в графична форма на резултатите от изображенията на сектор в началото на учебната година в детските градини



Бел.пр.: син цвят – когнитивен сектор, червен цвят – емоционален сектор, зелен цвят – социален сектор, лилав цвят – функционален сектор

Долу: детска градина във Волос (сектор 1)

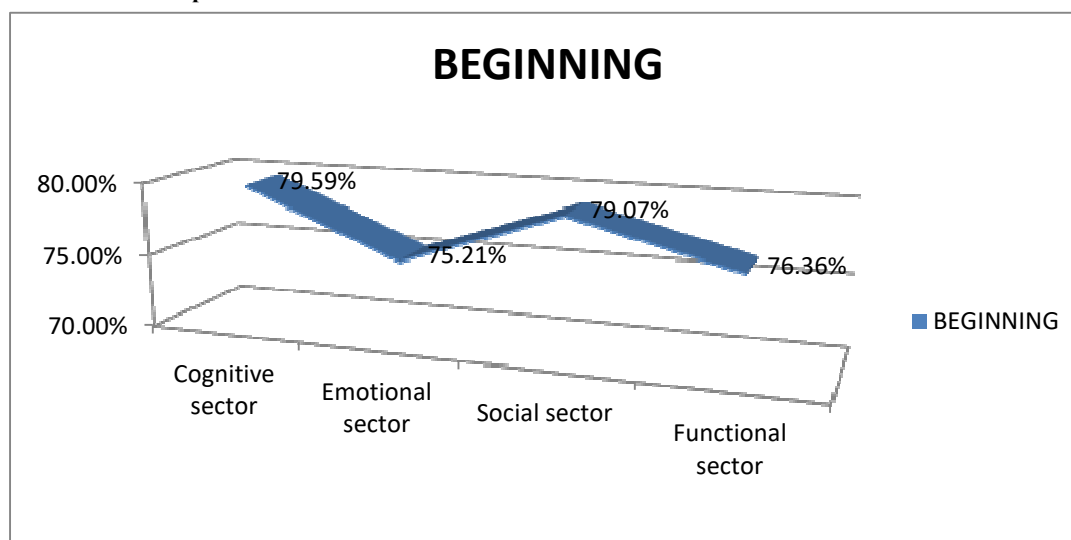
Детска градина във Волос (сектор 2)

Детска градина в източен Пилио

Детска градина в регион Волос

В графиката по-долу е показано графично общия брой на средните стойности за сектора на детските градини. Също така е очевидна голямата разлика между когнитивния и емоционалния сектор, разлика от 4.38%.

Графика 2: Представяне в графична форма общите стойности по сектори в началото на учебната година в детските градини



Бел.пр.: начало

Долу – отляво на дясно - когнитивен сектор, емоционален сектор, социален сектор и функционален сектор

7.1.2 ПРЕДСТАВЯНЕ, СРАВНЕНИЕ И ТЪЛКУВАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ В КРАЯ НА УЧЕБНАТА ГОДИНА

През юни, т.е. в края на учебната 2017-2018 година, бяха поканени децата от детската градина във Волос, както децата от другите две учебни заведения, да отговорят на едни и същи въпроси за едни и същи картини. Междувременно учителите на детската градина избраха и изпълниха с учениците над половината от игровите дейности, които им бяха дадени в книжка, както те сами увериха в интервюто. Тези игрови дейности са насочени към подобряване или дори установяване на межкултурна компетентност / чувствителност при децата. Намирането на основата на межкултурната компетентност / чувствителност трябва да бъде осигурено чрез подобряване на

процентните данни, отнасящи се до четирите сектора. И двете (2) подразделения на детската градина във Волос, както е показано в таблицата по-долу, показват най-ниския процент в десетото изображение. Децата показват забележима тенденция за подобрене във всички сектори и в емоционалната област, както показват техните резултати в изображения 1, 3, 4, 6 и 10, които също влияят на емоционалното поле. Напредъкът както в социалната, така и в оперативната област е забележителен, с почти отлично представяне във втората картина.

Детската градина в източен Пилио представя най-нисък процент (83,63%) в шестото изображение, като отговаря на 70% на 2 от 11-те ученици и на 80% на 3 от 11-те, което показва, че при децата има място за подобряване на емоционалния и социалния сектор. Също така, в тази детска градина второто изображение представлява най-високия процент (91.81%), тъй като 5 ученици са с отличен процент (100%).

Детската градина в община Волос събира най-нисък процент (85,71%) в шестата картина, т.е. в емоционалния и социалния сектор, но се различава с 10% спрямо съответните резултати от септември-октомври (75,71%). И най-високият процент е (92.85%) в 8-та фигура, напредвайки в когнитивния и социалния сектор с 7.85%.

Таблица 5: Статистическа таблица на резултатите на изображение в края на учебната година в детските градини

Изображения	Детска градина във Волос (подразд. 1во)	Детска градина във Волос (подразд. 2ро)	Детска градина източен Пилио	Детска градина на регион Волос
Изображение 1	91.1%	91.76%	88.18%	88.57%
Изображение 2	91.66%	91.76%	91.81%	89.28%
Изображение 3	90%	90.58%	90%	89.28%
Изображение 4	91.11%	88.82%	87.27%	88.57
Изображение 5	90%	91.17%	90.9%	90%
Изображение 6	91.11%	88.23%	83.63%	85.71%
Изображение 7	91.11%	91.17%	87.27%	87.85%

Изображение 8	88.88%	91.76%	90.9	92.85%
Изображение 9	90%	92.35%	89.09%	91.42%
Изображение 10	86.11%	87.05%	86.36%	86.42%

Забелязва се, че най-ниските стойности при възобновяването на изследването през юни, са получени при изображения 6 и 10. Въпросите от десетото изображение са свързани с всички области, а въпросите от шестото изображение са свързани повече с емоционалното и социалното поле. Въпреки това, сравнявайки темповете, постигнати от учениците през юни с тези от периода от септември до октомври, както е обяснено в предходната подглава, има значително подобрение на учениците, което се отразява и в процентите на секторите в следващата таблица и в следващата графика. Детската градина във Волос показва най-ниските проценти в изображение 10 през юни, както и в първата фаза на изследването, нещо, което също беше на ниско ниво в сравнение с реакциите на децата към другите изображения. Трябва да се отбележи, че учениците дадоха по-точни отговори на въпросите на 10 изображения, постигайки по-добра производителност във всички изображения, което се отразява във всичките четири сектора, както е показано в таблицата по-долу.

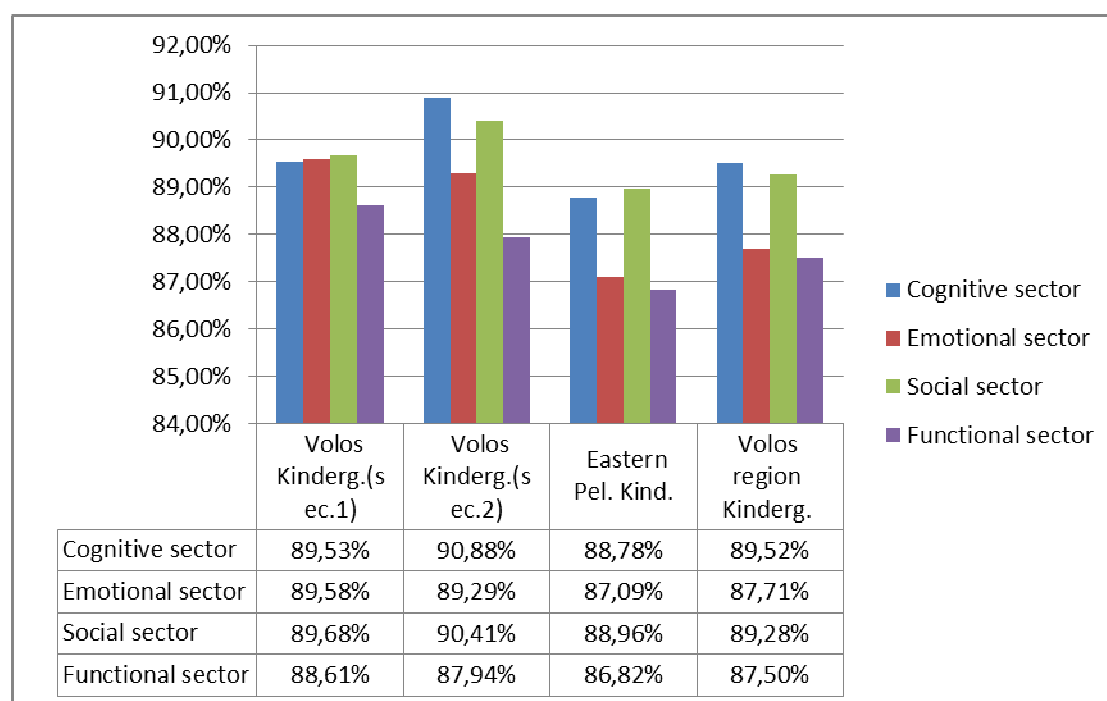
Таблица 6: Статистическа таблица на резултатите по сектор и училищна единица в края на учебната година в детските градини

Сектори	Детска градина във Волос (подразд. 1 ^{во})	Детска градина във Волос (подразд. 2 ^{ро})	Детска градина на източен Пилио	Детска градина на регион Волос
Когнитивни	89.53%	90.88%	88.78%	89.52%
Емоционални	89.58%	89.29%	87.09%	87.71%
Социални	89.68%	90.41%	88.96%	89.28%
Функционални	88.61%	87.94%	86.82%	87.50%

Сравнявайки процентите в таблици 8 и 10, има подобрение във възможностите на учениците във всички области. В емоционалната област децата са имали най-ниски нива през септември, като показват тенденции за подобряване в детската градина в източен Пилио, достигайки 87,09%, т.е. са напреднали с 12,55%.

В следващата графика може да се види високото ниво на способностите на учениците първо в когнитивната област (общо средно: 89.67%), след това социалната (общо средно: 89.58%), а след това емоционалната (средна стойност: 88.41% най-накрая във функционалната (общо средно: 87.71%). В итеративната фаза на изследването е представено подобрене, представянето на децата в предучилищна възраст във всички области е с ниска стойност на дисперсия, подобрява се забележимо, но е необходимо да се направят усилия от страна на детските градини за по-високи нива на емоционално и функционално съзряване.

Графика 3: Представяне в графична форма на резултатите по сектор в края на учебната година в детските градини



Бел.пр.: син цвят – когнитивен сектор, червен цвят – емоционален сектор, зелен цвят – социален сектор, лилав цвят – функционален сектор

Долу: детска градина във Волос (сектор 1)

Детска градина във Волос (сектор 2)

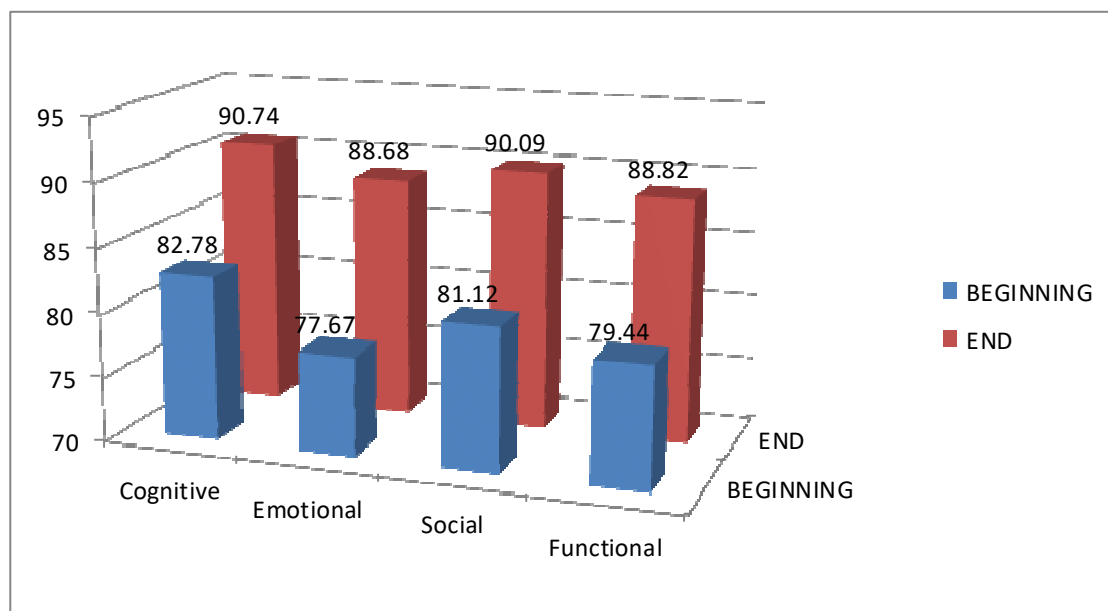
Детска градина в източно Пилио

Детска градина в регион Волос

В следващата таблица общият брой на четири (4) сектора на четирите (4) подразделения от трите (3) детски градини е показан графично за началото и в края на учебната година. В това графично представяне на средните стойности е видно подобрието, показано от учениците по време на възобновяването на изследването през юни и след активирането на някои игрови дейности. Като цяло най-големите различия между четирите области, идентифицирани в първата фаза на изследването, намаляват след повторението, което показва, че

децата имат по-висока степен на зрялост и са постигнали по-високи равнища на равновесие между областите, което се отразява в тяхната личност.

Графика 4: Представяне в графична форма общите стойности по сектор в началото и края на учебната година в детските градини



Бел.пр.: син цвят – начало, червен цвят – край

Долу: от ляво на дясно – когнитивни, емоционални, социални, функционални

7.2 ПРЕДСТАВЯНЕ, СРАВНЕНИЕ И ТЪЛКУВАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ НА ИЗОБРАЖЕНИЯТА В НАЧАЛОТО И КРАЯ НА УЧЕБНАТА ГОДИНА В НАЧАЛНИТЕ УЧИЛИЩА

Четиридесет (40) деца в първи клас, от три (3) подразделения, от две (2) начални училища в североизточен Пилио в префектура Магнезия, участват в изследването, проведено в две (2) фази през същия период от време в детските градини, т.е. първата фаза в края на септември - началото на октомври и втората фаза през юни. Целта на изследването беше същата, каквато беше в детските градини, а децата бяха помолени да отговорят на същите въпроси, както и децата от детската градина отговориха.

7.2.1 ПРЕДСТАВЯНЕ, СРАВНЕНИЕ И ТЪЛКУВАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ НАЧАЛОТО НА УЧЕБНАТА ГОДИНА

Две (2) подразделения в първи клас взеха участие в изследването в началното училище в по-широкия регион на Волос. Първото подразделение се състои от 15 деца, от които 5 са от Албания и 2 от Румъния, а второто - от 16 деца, от които 3 от Албания, 1 от Русия и 1 от Испания. Общо 31 деца са

участвали в проучването. По-подробно, първата група записва в първото изображение най-ниският процент (78%), т.е. изображението, което е насочено към емоционалното поле. Втората група на четвъртата снимка не отговаря толкова добре (80%), като 11 от 16 деца отговориха неправилно на 9-ия въпрос. Четвъртата картина е картина, която е подходяща за емоционалното поле и е забележимо, че учителите трябва да обърнат повече внимание на подобряването ѝ. Двете секции имат най-добро представяне (90%) в седмата картина, т.е. в когнитивната област, която е документирана в тази подглава от цялостното представяне на учениците в полето и цялостното представяне на всички училищни звена в сектора.

Другото начално училище в по-широкия регион на община Волос участва в проучването с 13 деца, от които 4 са от Албания и 1 от България. Подразделението регистрира доста ниско представяне (70.77%) в третото изображение, свързващо както емоционалния, така и социалния сектор. Заслужава да се отбележи, че две (2) деца отговарят правилно само на половината от въпросите и три (3) деца представляват 60% от отговорите си. Във въпросът, зададен от съставителя на дисертацията към учителя, в интервюто през юни, а именно кои фактори - по негово мнение - се дължат на ниския процент на представяне на учениците в сравнение с процентите, постигнати в другите образи от едни и същи ученици, се даде като възможно обяснение за умората на децата, фактът, че на въпросите свързани с картината, учениците са отговорили след училище. Това начално училище също е спечелило по-висок процент (89.23%) в седмата фигура, което е ясно свързано с когнитивното поле.

Таблица 7: Статистическа таблица от резултатите на снимка и училищна единица в началото на учебната година в началните училища

Изображения	Начално училище във Волос (подразд. 1^{во})	Начално училище в регион Волос (подразд. 2^{ро})	Начално училище в източен Пилио
Изображение 1	78%	81.88%	80.70%
Изображение 2	78.67%	82.5%	83.08%
Изображение 3	80.67%	80.63%	70.77%
Изображение 4	80.67%	80%	80%

Изображение 5	86.67%	85%	86.15%
Изображение 6	80%	82.5%	76.15%
Изображение 7	90%	90%	89.23%
Изображение 8	88%	88.13%	87.70%
Изображение 9	88%	85%	86.15%
Изображение 10	83.33%	84.38%	84.62%

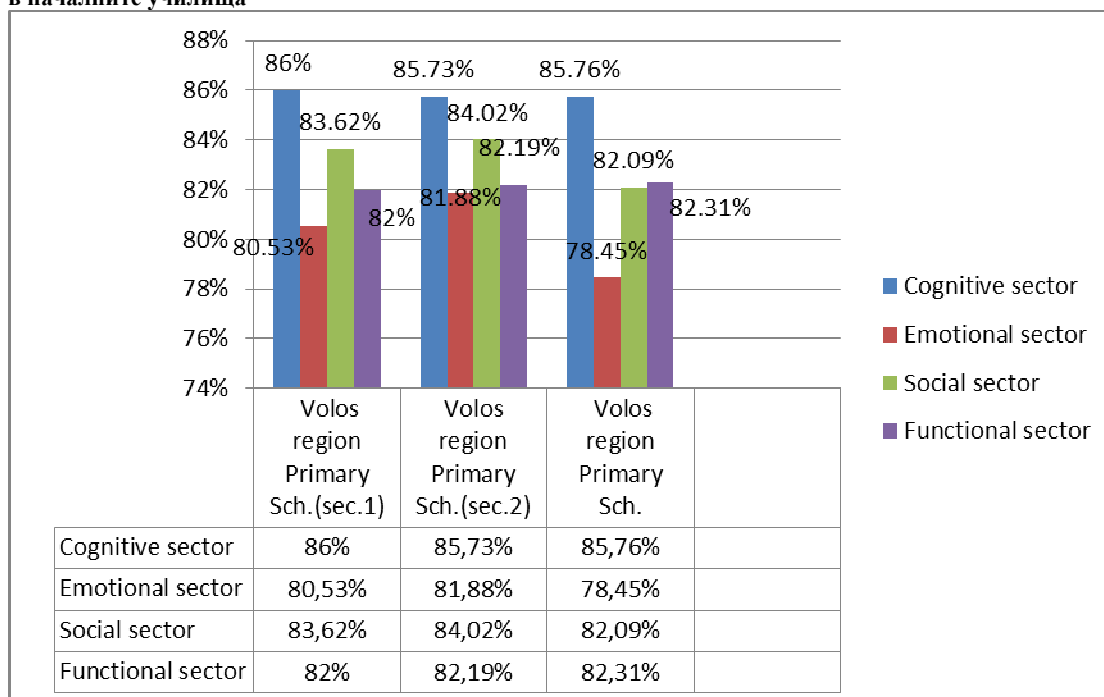
От таблицата по-горе може да се види, че в изображения 8, 9 и 10 учениците, също са събрали високи проценти при изображенията, свързани с когнитивното и социалното поле, което също е отразено в таблицата по-долу.

Таблица 8: Статистическа таблица от резултатите по сектор и училищна единица в началото на учебната година в началните училища

Сектори	Начално училище на регион Волос (подразд. 1^{во})	Начално училище на регион Волос (подразд. 2^{ро})	Начално училище на източен Пилио
Когнитивни	86%	85.73%	85.76%
Емоционални	80.53%	81.88%	78.45%
Социални	83.62%	84.02%	82.09%
Функционални	82%	82.19%	82.31%

Учениците от всички сектори имат най-ниските стойности в емоционалното направление (общо средно: 80.23%), като най-нисък процент (78.45%) заема началното училище в регион Волос. Те натрупват най-висок процент в когнитивния сектор, с обща средна стойност (85.83%), в която най-висок процент (86%) са записани в 1-вото подразделение от началното училище в по-широкия регион на Волос. При ниски стойности, при изпълнението на учениците, варира функционалния сектор с общо 82.16% и при малки колебания между представянето на училищните звена.

Графика 5: Представяне в графична форма на резултатите по сектор в началото на учебната година в началните училища



Бел.пр.: син цвят – когнитивен сектор, червен цвят – емоционален сектор, зелен цвят – социален сектор, лилав цвят – функционален сектор

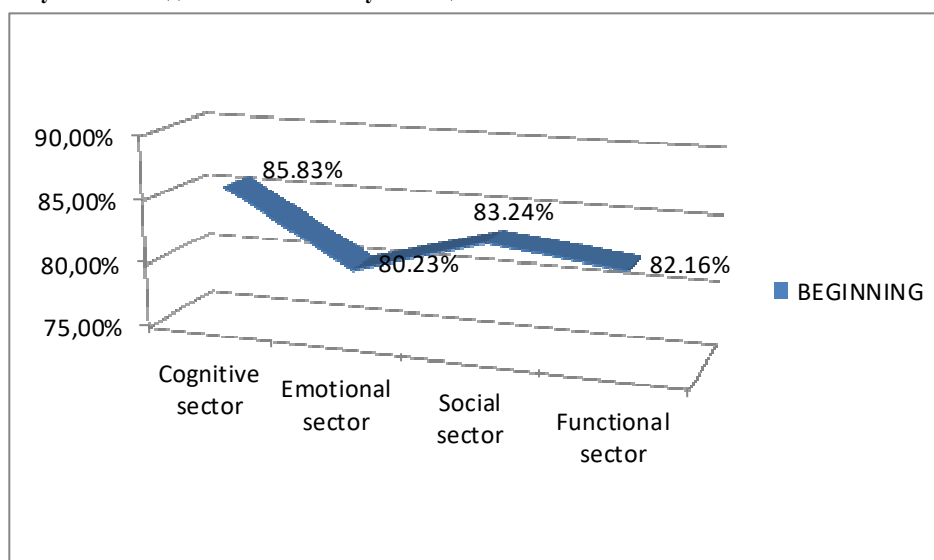
Долу: начално училище в регион Волос (сектор 1)

Начално училище в регион Волос (сектор 2)

Начално училище в регион Волос

Следната графична диаграма показва разлика от 5.6% между когнитивния и емоционалния сектор и показва същото класиране на секторите, което бе постигнато от децата в детската градина. Учителите, за да подобрят межкултурната компетентност на своите ученици, трябва да избират такива игрови дейности, насочени към подобряване на емоционалната област, което освен това е от решаващо значение за развитието или изграждането на межкултурните ценности.

Графика 6: Представяне в графична форма на резултатите от общите стойности на сектор в началото на учебната година в началните училища



Бел.пр.: начало

Долу – отляво на дясно - когнитивен сектор, емоционален сектор, социален сектор и функционален сектор

7.2.2 ПРЕДСТАВЯНЕ, СРАВНЕНИЕ И ТЪЛКУВАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ В КРАЯ НА УЧЕБНАТА ГОДИНА

През юни 2018 г. учениците бяха помолени да отговорят на едни и същи въпроси, като наблюдават едни и същи десет (10) изображения, както през месеците от септември 2017 г. учителите на отделите, участвали в проучването, избраха - както е посочено в интервютата, голям брой игрови дейности, които те предлагат на своите ученици и които имат елементи на межкултурен характер. След възобновяването на проучването, първата група от началното училище в района на Волос, регистрира най-ниско представяне (87,33%) в шестата картина, но представянето е по-високо от това през септември със 7,33%. Това е изображение, което също има емоционална текстура. Най-високото представяне (94%) на отдела бе постигнато в деветото изображение, с въпроси, които са по-уместни за когнитивния и социалния сектор, с забележителен 6% напредък спрямо резултата през септември.

Втората група от същото училище и първата група на второто начално училище, отдават по-малко внимание на третия образ, който съдържа и въпроси, насочени към емоционалното поле, но те показват значителен напредък в същата картина в сравнение със съответните месеци от септември, 8.12% и 12.3% съответно. Също така, подобряването на работата с 12.3% в третата

картина е от съществено значение за 1-вата група на второто начално училище, което в началната фаза на изследването е ниско (70.77%), а учителят беше попитан за това ниско представяне от изследователят. Накрая и двете (2) секции продължават да отговарят в итеративната фаза, по-добре на седмото изображение, което демонстрира когнитивно съзряване на децата и се потвърждава от средните стойности на съответните области, представени и коментирани по-долу.

Таблица 9: Статистическа таблица на резултатите на изображение и училищна единица в края на учебната година в началното училище

Изображения	Начално училище във Волос (подразд. 1^{во})	Начално училище в регион Волос (подразд. 2^{ро})	Начално училище в източен Пилио
Изображение 1	88.66%	90.62%	88.46%
Изображение 2	89.33%	90%	90%
Изображение 3	88.66%	88.75%	83.07%
Изображение 4	91.33%	89.37 %	89.23%
Изображение 5	92%	92.5%	93.07%
Изображение 6	87.33%	91.25%	86.92%
Изображение 7	93.33%	95%	93.84%
Изображение 8	93.33%	94.37%	92.3%
Изображение 9	94%	92.5%	93.07%
Изображение 10	91.33%	91.25%	89.23%

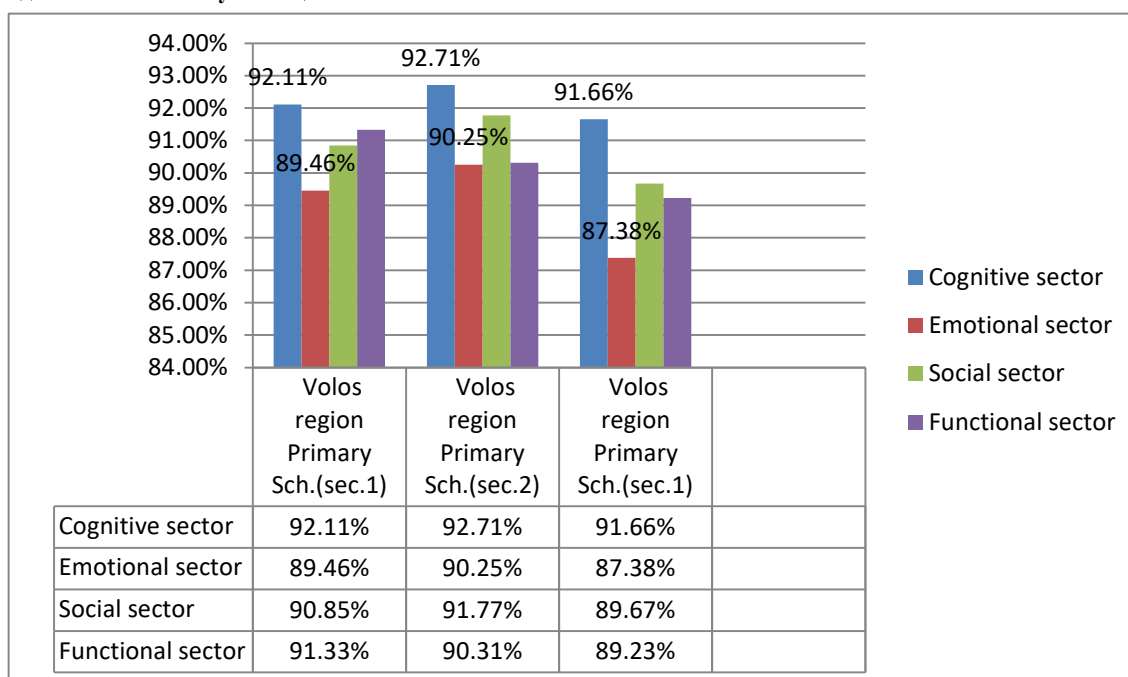
И в итеративната фаза на изследването, учениците показват висока производителност в изображения 8, 9 и 10, както и в първата фаза, което също оказва влияние върху процентите на секторите, както се вижда от таблицата по-долу, тъй като изображенията разглеждат когнитивните и социални умения на учениците, като десетата картина се разширява до другите два сектора.

Таблица 10: Статистическа таблица от резултатите на сектор и училищна единица в края на учебната година в началните училища

Сектори	Начално училище на регион Волос (подразд. 1 ^{во})	Начално училище на регион Волос (подразд. 2 ^{по})	Начално училище на източен Пилио
Когнитивни	92.11%	92.71%	91.66%
Емоционални	89.46%	90.25%	87.38%
Социални	90.85%	91.77%	89.67%
Функционални	91.33%	90.31%	89.23%

Забелязва се, че децата отново са по-ниски стойности в емоционалния сектор, като с най-нисък процент (87,38%) отново е второто начално училище, което участва в изследването, но е процент, значително подобрен с 8,93% в сравнение с процентното представяне през септември. Когнитивният сектор е област, в която учениците се представят по-добре и след това е социалният сектор.

Графика 7: Представяне в графична форма резултатите на сектор и училище в края на учебната година в началните училища

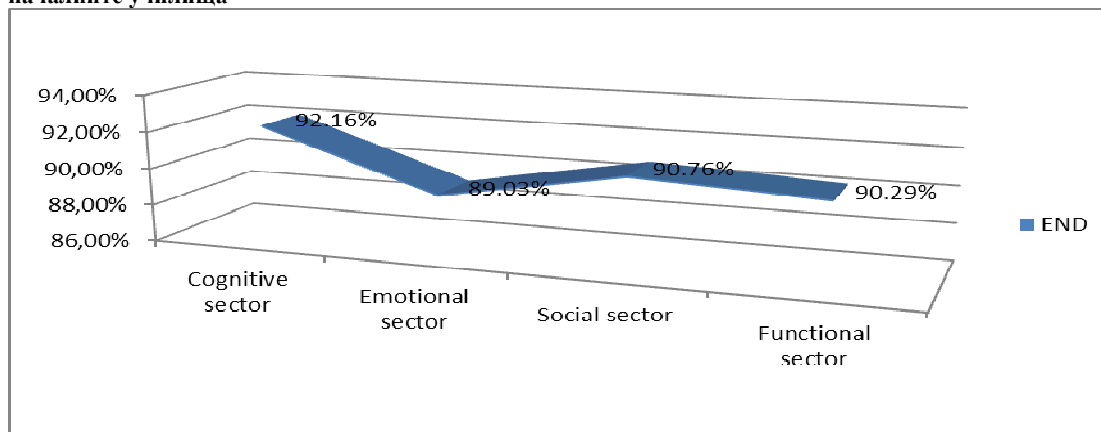


Бел.пр.: син цвят – когнитивен сектор, червен цвят – емоционален сектор, зелен цвят – социален сектор, лилав цвят – функционален сектор

Долу: начално училище в регион Волос (сектор 1), начално училище в регион Волос (сектор 2), начално училище в регион Волос

Всички подразделения, участвали в проучването, както е показано в горната графика, показват почти същото представяне в същите сектори, т.е. стойността на дисперсията е малка. Графиката по-долу показва общите средни стойности на секторите, постигнати в края на учебната година.

Графика 8: Представяне в графичен формат общите стойности на сектор в края на учебната година в началните училища

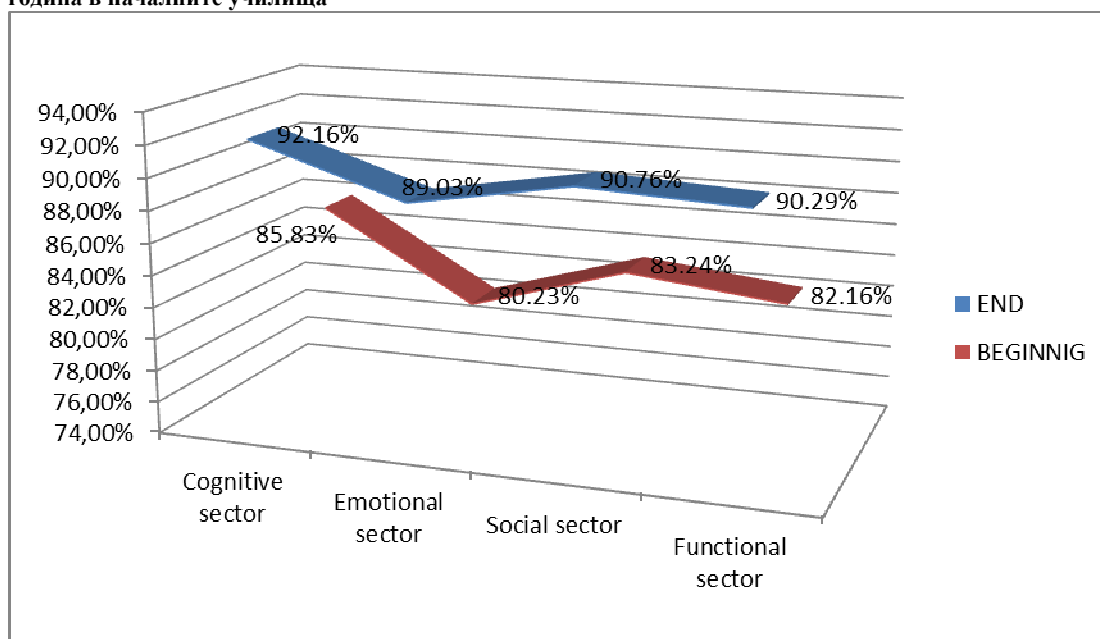


Бел.пр.: край

Долу – отляво на дясно - когнитивен сектор, емоционален сектор, социален сектор и функционален сектор

Сравнителното проучване на общите средни стойности за началото и края показва ясен и значителен напредък във всичките четири сектора. Децата подобряват представянето си през юни в когнитивната сфера с 6,33%, в социалния сектор - 7,52%, във функционалния сектор - с 8,13%, а в емоционалния с 8,8% в сравнение с резултатите учениците, получени през септември. Най-големият напредък на учениците е постигнат в емоционалната област, индиректно разкривайки, че резултатите от имитацията са взети сериозно от класните учители. Следващата диаграма илюстрира това подобрение. Стойностните колебания на общите средни стойности са много малки и показват балансирано развитие на децата с отлично сътрудничество и хармонизация на когнитивния, емоционалния, социалния и функционалния сектор.

Графика 9: Сравнително представяне на общите стойности на сектор в началото и края на учебната година в началните училища



Бел.пр.: син цвят – край, червен цвят - начало

Долу – отляво на дясно - когнитивен сектор, емоционален сектор, социален сектор и функционален сектор

7.3 ПРЕДСТАВЯНЕ, СРАВНЕНИЕ И ТЪЛКУВАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ НА ИМИТАЦИЯТА В НАЧАЛОТО И КРАЯ НА УЧЕБНАТА ГОДИНА В ДЕТСКИТЕ ГРАДИНИ

Първоначално, както вече бе споменато в тази глава, учениците отговориха на общ сто (100) въпроса, като наблюдаваха десет (10) изображения /снимки с помощта на учителя. След това от наблюдението на всяко изображение/ снимка, учениците бяха помолени да имитират образа, изобразен върху дадено изображение/снимка, за да се потвърди желанието на учениците да участват в действия или игрови дейности, вдъхновени от межкултурни елементи, и да изискват уважение, разбиране и приемане на различните. За всяка успешна имитация или опит за подражание учителят оценява учениците с една (1) точка и за всяка неуспешна имитация или отказ за участие с нула (0).

7.3.1 ПРЕДСТАВЯНЕ, СРАВНЕНИЕ И ТЪЛКУВАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ ИМИТАЦИЯ В НАЧАЛОТО НА УЧЕБНАТА ГОДИНА

Както е показано в таблицата по-долу, първото подразделение на детската градина във Волос регистрира най-нисък процент (61,11%) в представянето на десетото изображение, при картина, свързана с всички сектори. Учениците от групите, изглежда са представили по-добре

изображенията 5, 7 и 9 (83,33%), т.е. изображения на когнитивното и социалното поле. Второто подразделение на една и съща детска градина в първата картина, не реагира задоволително, както при имитирането на другите изображения. Най-добро представяне (88.23%) се наблюдава при представянето на осмото изображение. Наблюдавано е, че децата от детската градина по-добре имитират изображенията / снимките от когнитивната / социалната област, тъй като най-доброто е било представянето им във въпросите, които са били направени за тях в същите картини.

Най-ниското представяне (63,63%) на учениците се наблюдава в първия образ при детската градина на източен Пилео, а най-високата (90,90%) се отбелязва в 8-та картина. В една и съща картина, децата от второто подразделение на детската градина във Волос представиха подобни резултати. Децата имитират по-добре изображенията, които най-добре разбират чрез въпросите, които са им били зададени, както е показано по-долу. Накрая, детската градина в района на Волос, в деветата картина, най-добре се представя (85,71%) - картина на социалната и когнитивната област - докато в четвъртата картина изглежда, че децата не са се представили толкова добре, 64.28%). Четвъртата картина е изпълнена с въпроси от емоционално естество и е събрана от най-ниските проценти във въпросната фаза, която сега се отразява в имитацията.

Таблица 11 11: Статистическа таблица от резултатите на имитацията в началото на учебната година в детските градини.

Изображения	Детска градина във Волос (подразд. 1^{во})	Детска градина във Волос (подразд. 2^{ро})	Детска градина на източен Пилео	Детска градина на регион Волос
Изображение 1	77.78%	70.05%	63.63%	71.42%
Изображение 2	77.77%	70.58%	72.72%	71.42%
Изображение 3	77.78%	70.60%	72.72%	71.42%
Изображение 4	72.72%	70.58%	72.72%	64.28%
Изображение 5	83.33%	82.35%	81.81%	78.57%
Изображение 6	77.77%	76.47%	81.81%	78.57%
Изображение 7	83.33%	76.47%	81.81%	78.57%

Изображение 8	77.77%	88.23%	90.90%	78.57%
Изображение 9	83.33%	82.35%	81.81%	85.71%
Изображение 10	61.11%	76.47%	72.72%	78.57%

На изображения 1, 4 и 10 децата от детската градина отбелязват най-ниските резултати. Редно е да се изясни, че първото изображение, свързано с когнитивната и емоционалната област, доведе и до най-ниските резултати на децата от двете (2) подразделения на детската градина във Волос и детската градина на община Волос, от въпросите в началото на учебната година. За разлика от тях, в изображения 5, 7, 8 и 9 учениците показаха по-голяма способност за пресъздаване. Трябва да се отбележи, че в същите снимки, учениците показаха по-високи нива в отговорите на въпросите, които бяха зададени, нещо, което вече беше коментирано в тази глава.

7.3.2 ПРЕДСТАВЯНЕ, СРАВНЕНИЕ И ТЪЛКУВАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ НА ИМИТАЦИЯТА В КРАЯ НА УЧЕБНАТА ГОДИНА

При възобновяване на имитацията в края на учебната година, учениците постигат по-добра имитация на всички изображения, постигайки 100% в изображения 6, 8 и 9, т.е. образи в когнитивното и социалното поле. Както е показано в таблицата по-долу, най-ниската производителност (78,57%) от представянето е записана от детската градина на по-широкия регион Волос във втората картина, която се подобрява с 7,15%, в сравнение със съответното представяне в началото на учебната година.

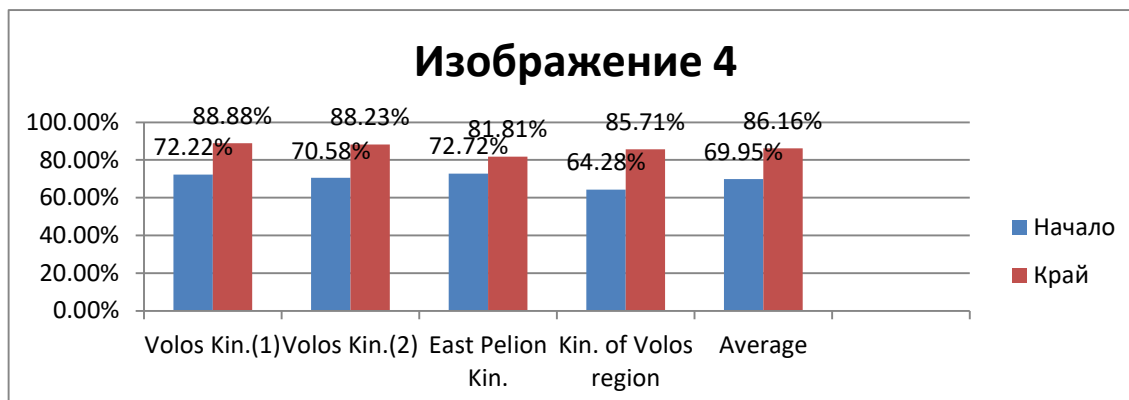
В първото подразделение на детската градина във Волос, която в началото на учебната година е била 61,11%, най-нисък процент от всички имитации, в десетата картина, в итеративната фаза на изследването, показва подобряване на представянето с 27,77 %. И двете подразделения на тази детска градина и другите две подразделения на детската градина, подобриха нивата на представяне в изображения 1 и 4, т.е. децата показаха растеж в емоционалната област, както бе потвърдено от увеличението на стойностите в отговорите им през юни.

Таблица 12: Статистическа таблица на резултатите в края на учебната година в детските градини.

Изображения	Детска градина във Волос (подразд. 1 ^{во})	Детска градина във Волос (подразд. 2 ^{по})	Детска градина на източен Пилио	Детска градина на регион Волос
Изображение 1	88.88%	88.23%	81.81%	85.71%
Изображение 2	88.88%	88.82%	81.81%	78.57%
Изображение 3	88.90%	82.35%	90.90%	85.71%
Изображение 4	88.88%	88.23%	81.81%	85.71%
Изображение 5	88.88%	94.11%	90.90%	92.85%
Изображение 6	88.88%	94.11%	100%	92.28%
Изображение 7	94.44%	88.23%	90.90%	92.85%
Изображение 8	88.88%	100%	100%	92.28%
Изображение 9	88.88%	94.11%	90.90%	100%
Изображение 10	88.88%	86.66%	90.90%	92.85%

Графиките на четвъртото изображение по-долу, показват подобрението при представянето на децата в детската градина в края на учебната година, в сравнение със съответните резултати, постигнати от същите ученици в началото на учебната година. В графиката има и общите средни стойности на училищните звена.

Графика 10: Представяне в графична форма 4-тото изображение от резултатите от имитацията в началото и в края на учебната година в детските градини.



Долу: детска градина във Волос (1), детска градина във Волос (2), детска градина в източен Пилио, детска градина в регион Волос

Стойност

Както може да се види в графиката за четвъртото изображение, децата в детската градина на по-широкия район на община Волос показват значително

подобрене от 21.43%, при репликирането на имитация и общата средна стойност на подразделенията се подобрява с 16.21%, което показва по-голям процент на компетентност в емоционалната област.

7.4 ПРЕДСТАВЯНЕ, СРАВНЕНИЕ И ТЪЛКУВАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ НА ИМИТАЦИЯТА В НАЧАЛОТО И КРАЯ НА УЧЕБНАТА ГОДИНА В НАЧАЛНИТЕ УЧИЛИЩА

След провеждането на въпросите учениците бяха помолени, с помощта на своя учител, да представят дадената снимка / изображение. Оценката на имитацията е същата като описаната в предишната глава на тази дисертация. Двете (2) фази на представянето бяха извършени веднага след завършването на десетте (10) въпроса за всеки образ през същия период от време. Пробата остана същата.

7.4.1 ПРЕДСТАВЯНЕ, СРАВНЕНИЕ И ТЪЛКУВАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ НА ИМИТАЦИЯТА В НАЧАЛОТО НА УЧЕБНАТА ГОДИНА

Както може да се види от таблицата по-долу, децата от подразделенията на началните училища, участвали в изследването, като цяло са постигнали висока степен на способност да представят образите с по-високо (92,30%) постижение от 1-вото подразделение на началното училище на в по-широкия район на община Волос на 9-тото изображение, т.е. в изображение, отнасящо се до когнитивното и емоционалното поле, като най-ниско представяне (73,33%) на всички секции се наблюдава в 1-вото изображение от 1-вото подразделение на началното училище в по-широкия регион Волос, т.е. в картина, съдържаща въпроси, отчасти адресирани и в емоционалната област. Почти всички постижения на учениците надхвърлят над 80% в допълнение към резултатите (76,92%), отбелязани от учениците в изображения 3 и 4 в източен Пилио, което също е най-ниското от секцията. Тези образи са свързани с емоционалния елемент и учениците събират относително ниски проценти по отношение на изображения на когнитивното и социалното поле във всички фази на изследването.

Таблица 13: Статистическа таблица от резултатите на имитацията, в началото на учебната година в началните училища

Изображения	Начално училище на регион Волос (подразд. 1 ^{во})	Начално училище на регион Волос (подразд. 2 ^{ро})	Начално училище на източен Пилио
Изображение 1	73.33%	81.25%	84.61%
Изображение 2	80%	87.50%	84.61%
Изображение 3	86.66%	81.25%	76.92%
Изображение 4	80%	87.50%	76.92%
Изображение 5	86.66%	81.25%	84.61%
Изображение 6	80%	87.50%	84.61%
Изображение 7	86.66%	81.25%	84.61%
Изображение 8	86.66%	87.50%	84.61%
Изображение 9	80%	87.50%	92.30%
Изображение 10	80%	87.50%	84.61%

А учениците от първи клас на двете (2) начални училища, които участваха, показват ниски проценти в имитационната способност на изображения 1 и 4, както и при децата в детската градина, показвайки отново емоционалната слабост на децата.

7.4.2 ПРЕДСТАВЯНЕ, СРАВНЕНИЕ И ТЪЛКУВАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ НА ИМИТАЦИЯТА В КРАЯ НА УЧЕБНАТА ГОДИНА

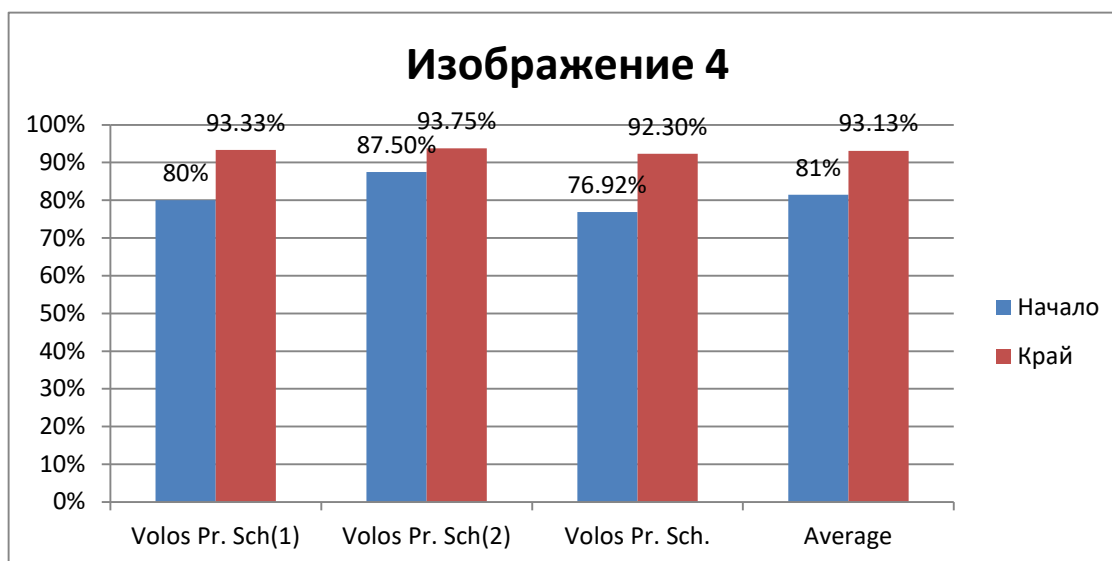
Следващата таблица илюстрира подобряването на способността на учениците да имитират, тъй като процентът на учениците е подобрен в резултатите от въпросите, които са имали в края на учебната година. Най-ниско представяне (86.66%) се наблюдава при изпълнението на имитацията на 1-вото изображение, от 1-вото подразделение на началното училище в по-широкия регион Волос, което се подобрява с 13.33% спрямо съответния период от септември до октомври. А второто подразделение на същото училище, подобри представянето си в първия образ (когнитивен и емоционален сектор) от 81,25% на 93,75%. Също така, учениците от второто подразделение, в изображения 2,6 и 8 достигат до 100% от тяхното представяне, което показва значително подобрене във функционалното и емоционалното поле, както и децата от

другото начално училище в изображения 7, 9 и 10, показват напредък в когнитивната и социалната област.

Таблица 14: Статистическа таблица от резултатите на имитацията в края на учебната година в началните училища

Изображения	Начално училище на регион Волос (подразд. 1 ^{во})	Начално училище на регион Волос (подразд. 2 ^{ро})	Начално училище на източен Пилио
Изображение 1	86.66%	93.75%	92.30%
Изображение 2	93.33%	100%	92.30%
Изображение 3	93.33%	93.75%	92.30%
Изображение 4	93.33%	93.75%	92.30%
Изображение 5	93.33%	93.75%	92.30%
Изображение 6	93.33%	100%	92.30%
Изображение 7	93.33%	93.75%	100%
Изображение 8	93.33%	100%	92.30%
Изображение 9	93.33%	93.75%	100%
Изображение 10	93.33%	93.75%	100%

Графика 11: Представяне в графична форма на 4тото изображение от резултатите от имитацията в началото и в края на учебната година в началните училища.



Долу: начално училище във Волос (1), начално училище във Волос (2), начално училище във Волос

Стойност

Първото подразделение на началното училище на източен Пилео получи най-голямото подобрене в четвъртата картина, т.е. представя тенденции за подобряване в емоционалното поле. Общата средна стойност е значително по-висока с 12,13% в сравнение с тази, постигната в началото на учебната година (81%).

7.5 РЕЗУЛТАТИ ОТ ИНТЕРВЮТАТА НА УЧИТЕЛИТЕ

7.5.1 РЕЗУЛТАТИ ОТ ИНТЕРВЮТАТА НА УЧИТЕЛИТЕ В НАЧАЛОТО НА УЧЕБНАТА ГОДИНА

През първата фаза на изследването между септември и октомври бяха проведени шест (6) полуструктурирани интервюта между съставителят и учителите на изследваните отдели. Въпросите на интервюто, както вече беше споменато, се основават на изследователски въпроси. Обработването на интервютата се базира на тематичните оси на изследователските въпроси, представени в Таблица 5 на тази дисертация. Въпреки това, близостта на някои тематични оси доведе до ново групиране, както е представено в следващата таблица, което доведе до написването на следващите подглави.

Таблица 15: Групиране на въпросите от тематичните оси.

ВЪПРОСИ	ТЕМАТИЧНИ ОСИ
1,11 и други параметри	1 ^{ва}) Съществуваща ситуация в образованието - Предложения на учителите - Оптимистична бележка

2,3 & 9	2 ^{ра}) Гъвкавост на учебната програма - гъвкавост на учителя - роля на учителите и директорите
4,10	3 ^{та}) Методи за преподаване- готовност на учителя
5,7	4 ^{та}) Роля на играта - Оценка на предлаганите игрови дейности
6,8	5 ^{та}) Межкултурно компетентен ученик - Ученически отношения

7.5.1.1 ПЪРВА ТЕМАТИЧНА ОС: СЪЩЕСТВУВАЩА СИТУАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИЕТО - ПРЕДЛОЖЕНИЯ НА УЧИТЕЛИТЕ - ОПТИМИСТИЧНА БЕЛЕЖКА.

Един от ключовите въпроси за образователната общност е дали независимо от слабостите на законодателството, независимо от липсата на подходящи книги, независимо от недостатъчното обучение на учителите в началното и средното образование, въпреки липсата на персонал, съществуващата образователна ситуация под светлината на широко разпространената икономическа и хуманитарна криза, може да подобри и да насърчи успешната интеграция на всички ученици в единна образователна рамка. В такъв образователен контекст, който зачита особеностите и отчита културния фон на чуждестранни и репатрирани ученици, без да се стреми към изравняване на асимилацията. Обобщаващо учителите предлагат

1. Работа със семейството и по-широката социална среда.
2. Сътрудничество с други образователни институции за създаване на солидна образователна общност.
3. Помощ от училищните съветници.
4. Честата промяна на съдържанието на книгите.
5. Необходимостта от непрекъснато професионално развитие.
6. Организиране на семинари, конференции и обучителни сесии, насочени към межкултурното образование.

Повечето от интервюираните учители не забравиха да отбележат много положителния принос на новоназначените учители, които имат теоретично

обучение и повечето от тях притежават следдипломна квалификация и / или докторска степен, полагат усилия чрез своите преподавателски практики, за да коренят ценностите на межкултурализма. Те твърдят, че тези млади учители са оазис в образованието и могат да се разглеждат като оптимистична бележка за сваляне на образователната девалвация.

7.5.1.2 ВТОРА ТЕМАТИЧНА ОС: ГЪВКАВОСТ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА – ГЪВКАВОСТ НА УЧИТЕЛЯ - РОЛЯТА НА УЧИТЕЛЯ И ДИРЕКТОРА.

Един от изследователските въпроси беше дали съществуващите учебни програми са гъвкави към прилагането на межкултурните практики. Респондентите разглеждат програмите положително и подчертават, че не се чувстват обвързани с тях, но те ги обогатяват със собствени предложения и дори могат да внедряват сътрудничество с ръководството на училището. Те не се чувстват комфортно с един директор с „наочници“ и липса на мултикултурна култура. Всъщност те подчертаха, че новите учебни програми дават по-голямо значение на понятието "мултикултурализъм" и привличат вниманието на учителите към неотложното насърчаване на взаимното уважение, разбиране и приемане на различните.

Те твърдят, че нищо не може да приеме "плът и кръв" без съществуването на директор с визия, която работи в решителен, мотивационен и демократичен стил, на директор, който се интересува от професионалното развитие на своите подчинени.

7.5.1.3 ТРЕТА ТЕМАТИЧНА ОС: МЕТОД НА ПРЕПОДАВАНЕ – ГОТОВНОСТ НА УЧИТЕЛЯ.

Наложително е да се приемат идеи и предложения, които да измъкнат нашата образователна система от етноцентричния контекст, което предполага възстановяването на учебните планове на независими и напълно самоуправляващи се образователни отдели, така че потенциалните възпитатели да се чувстват теоретически поне готови да помогнат за интеграцията на ученици с различен културен произход (Charitos, 2011). Добре структурирана програма, комбинираща теоретичното и практическото обучение на кандидат-преподавателите - в началното и в средното образование - е необходимо за преодоляване на разнообразните потребности на чуждестранните ученици да постигат здравословна межкултурна комуникация.

Интервюираните учители заявиха, че разчитат на метода на съвместна работа, смятат, че играта е неразделна част от тяхното преподаване и се опитват чрез обучение по информационни и комуникационни технологии (ICT), да усъвършенстват метода на преподаването с контролни материали. Те вярват, че използването на мултимедия може да помогне на децата по различни начини и да привлече вниманието им. Въпреки това, в някои редки моменти учителят може да прибегне и до преподаване в предната част, за да предостави повече информация по дадена тема или да изясни нещо.

Междукултурната готовност на учителя се състои от комбинация от адекватна теоретична подготовка, основана на принципите на междукултурното образование, които в най-добрия случай се набират чрез въвеждане на кандидат-преподавател със следгимназиално образование и гъвкавостта на учителя да адаптира неговото теоретично познаване на обстоятелствата в полза на чуждестранните ученици.

Въпросът, който засяга участниците в образователните въпроси, е дали настоящият учител се чувства готов междукултурно. Като се има предвид фактът, че интервюираните учители са имали дългогодишен опит и са завършили педагогически катедри на университетски учебни заведения, това оправдава тяхната оценка, че те не се чувстват готови междукултурно да се справят с новите ценности на мултикултурните класове и дори смятат, че нямат познания в междукултурното образование във връзка с новоназначени колеги, които наскоро са завършили и които имат по-теоретично обучение поради съответните курсове, посещавани в педагогическите факултети. Почти всички са разочаровани, че гръцката държава се интересува от въпросите на междукултурното образование през последните години.

Учителите не забравиха да подчертаят важността на здравословното сътрудничество със семейната среда, както е показано в извадката от второто интервю. Ефективното сътрудничество между учителите и родителите / настойниците допринася положително за училищните постижения на учениците, подобрява техните нагласи, постига добри семейни / училищни взаимоотношения и удовлетворява родителите по отношение учителите и училището като цяло (Poulou & Matsangouras, 2008). Според Charitos (2006) родителите на чуждестранни ученици обикновено се чувстват несигурни, засегнати от икономическата и социалната среда, в която живеят, и не са

сигурни как трябва да се изправят пред своите деца и училище. Тези родители търсят конструктивното сътрудничество с учители, които се интересуват най-вече от установяването на силни взаимоотношения с родителите /настойниците, но за съжаление те не могат да подобрят тази връзка, да я развият допълнително поради ограничените умения (Brouzos, 1999 Morris & Taylor , 1998).

7.5.1.4 ЧЕТВЪРТА ТЕМАТИЧНА ОС: РОЛЯТА НА ИГРАТА - РОЛЯ НА ПРЕДЛОЖЕНИТЕ ИГРОВИ ДЕЙНОСТИ.

Всички участници изразиха много положителна обратна връзка относно ролята, която играта има в когнитивното, емоционално, двигателно и социално развитие на детето. Показателно, някои от тях са изброени по-долу. Освен това всички учители бяха позитивно настроени за игровите дейности, предложени от изследователя в началото на учебната година, и се ангажираха да изберат някои от тях, за да създадат межкултурни идеали за своите ученици. Те също така смятат, че все още е твърде рано да преценят своя принос и ще могат да се изкажат по-задълбочено по темата във второто си интервю в края на учебната година.

През юни, след осъществяването на 2-рата фаза на изследването, изследователят покани учителите на второ интервю, съсредоточено върху дискусията по два (2) ключови въпроса, първо, в развитието на отношенията между учениците след прилагането на система за игрови дейности, предложена на учителите и на второ място, техните виждания за конкретни игрови дейности. Всички респонденти, преподаватели в детската градини и учители в началното училище, бяха много положителни по отношение на предлаганите игрови дейности. Те считат, че са допринесли положително за подобряването на отношенията между учениците и са оценили, че като цяло изследването им е помогнало да бъдат по-осведомени и информирани за необходимостта от консолидиране на межкултурните ценности на своите ученици. Освен това те уверяват изследователя, че тази система ще бъде ценен съюзник за следващата учебна година (2018-2019 г.) и ще се опита да обогати съществуващите дейности.

7.5.1.5 ПЕТА ТЕМАТИЧНА ОС: МЕЖДУКУЛТУРНО КОМПЕТЕНТЕН УЧЕНИК – ОТНОШЕНИЯ МЕЖДУ УЧЕНИЦИТЕ.

Учителите приписват на межкултурния ученик следните характеристики:

- ✓ Щастлив
- ✓ Приветстващ
- ✓ Чувствителен
- ✓ Социализиран
- ✓ Отворен
- ✓ Човек, който уважава другите
- ✓ Човек с ограничения
- ✓ Мирен гражданин
- ✓ Гражданин без „наочници“, с вяра в равенството.

Шестият отговор на интервюираните, който определи межкултурния компетентен ученик, като ученик с межкултурни компетенции, потвърждава това, което е подчертано в тази дисертация, че семейната среда и социалната среда като цяло, засягат детето до голяма степен и следователно основната актуализация играе ключова роля в установяването на межкултурен капацитет за учениците. Всяко усилие на учителя може да се провали, ако познатата среда на ученика не е предана. Подходът на родител / настойник от името на учителя, участието му в образователни събития може да бъде ключът към успеха за развитието на солидни личности. Освен това, що се отнася до отношенията с учениците, учителите са преценили, че като цяло те са сравнително добри и са оптимисти, че ще бъдат подобрени чрез тяхната собствена помощ чрез игрови дейности. По-специално, учителите в детските градини приписват трудността да при общуването между децата с факта, че децата се чувстват "не в свои води", когато се отърват от топлината и от закрилата на близката семейна среда, което ги кара да се чувстват несигурни и затворени в себе си в тази нова среда. В началото на учебната година 2017-2018 учителите установиха, че в някои случаи учениците играят на групи, но обикновено се разделят на група от местните жители и група чужденци. Те също така съобщават случаи на расистко поведение, дължащо се както на физическото положение на ученика, така и на незадоволителното знание и познаване на гръцкия език. Последната причина води до проблемна комуникация на този чуждестранен ученик и явната изолация от съучениците му. Но всички проблеми в ученическите взаимоотношения, като че ли се

елиминират или поне свеждат до минимум към края на учебната година. Интервюираните учители описват връзките на своите ученици като много добри, без проблеми, хармонични и изобщо не конкурентни. Децата играеха заедно, не показаха арогантни нагласи и нямаше компактни групи деца, но смесени.

ГЛАВА 8 - ОБЩИ ЗАКЛЮЧЕНИЯ

8.1 ОБСЪЖДАНЕ И ЗАКЛЮЧЕНИЯ ОТНОСНО РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ НАБЛЮДЕНИЯТА НА ИЗОБРАЖЕНИЯТА, ОТНОСНО РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ ИМИТАЦИЯТА И ОТ ИНТЕРВЮТАТА

Двустепенното проучване в началото на учебната година и в края на учебната година, цели да определи дали дадена система от игрови дейности може да допринесе за подобряване на межкултурните компетенции по време на прехода от детска градина към първи клас на началното училище. Изследванията показват, че тази система от игрови дейности може да подобри межкултурните компетенции. Резултатите в началото на учебната година показват, че децата, след наблюдението на десетте (10) изображения и имитациите им, се провалят по-специално в емоционалната област. Необходимо е да се обърне специално внимание на развитието на емоционалния сектор, състоящ се от пет (5) сектора; получаването, реагирането, оценяването, организацията и характеризирането на стойности или комплекс от такива. По-конкретно, получаването включва пасивно приемане на стимули, изразяване на интерес към учебния процес; реакцията, включваща стимулиращ отговор, активно участие в обучението; оценяването, свързано с обект и приемането на явление или поведение; организацията, отнасяща се до създаването на система от ценности, която възниква от конфликта на различни ценности и накрая характеризирането със стойност или със система от стойности, е свързано с поддържането на модулирана система от стойности за дълго време.

Както се съобщава в Whitehead & Makridou-Bousiou (1995), целите на получаването са да слушат внимателно, да осъзнават важността на ученето, да бъдат чувствителни към човешките нужди и различни социални проблеми и да приемат различните расови и културни различия. Условието на реагиране се обобщават от същите изследователи с глаголи като "отговаря", "помага", "призовава", "обсъжда", "пише", "спазва", "избира", "поздравява" ". Целите за

оценяване са, наред с други неща, вярата в демократичните ценности, желанието на ученика да решава всички възникващи проблеми и ангажираността си към социалния прогрес. При организирането някои от целите са да поемат отговорност за проявлението на поведението, разбирането и приемането на неговите възможности и ограничения, признаването на равновесието в демократичната конституция, свободата и отговорността. И накрая, на етапа на характеризиране със стойност или система от ценности, целите се отнасят до възприемането на добри навици, придобиването на самоувереност и самодисциплина, проявяването на дух на сътрудничество и участие в групови дейности.

Както се оказа от анализа на количествените данни, учениците не показаха особено висока / задоволителна възвращаемост на частично емоционалните образи в сравнение с други изображения, които не се свързаха с тази област по време на първата фаза на изследването. И интервюираните учители забелязаха, че децата в началото на учебната година имат някои поведенчески проблеми. Тези проблеми са свързани с жестокото поведение на местните ученици към деца от други културни среди - роми или други страни, както и с формирането на компактни групи, състоящи се само от гръцки деца и само от чужди деца. Напротив, анализът на количествените и качествените данни във втората фаза на изследването показва значително подобрение на представянето на учениците във всичките четири области. Всъщност частта от детските градини, участвали в изследването, регистрира по-ниска обща средна стойност в оперативния сектор (87.71%) по време на възобновяването на изследването, като се различава леко от емоционалния (88.41%). Но тази разлика не може да доведе до сигурно заключение. Стойностите на учениците са високи и показват по-високо ниво на зрелост в когнитивните, емоционални и психомоторни сектори. Учителите оценяваха позитивно отношенията на учениците си и дори намериха нормализиране на отношенията си, липса на търкания и конкурентни нагласи и като цяло взаимно уважение и разбиране.

В интервютата учителите увериха изследователя, че през цялата учебна година са избрали голям брой игрови дейности, в които са участвали деца. Освен това децата не изглеждаха възмутени в изпълнението на игровите дейности и постепенно започнаха да отстраняват всякакви различия. През учебната година

възпитателите информираха родителите на тези деца, а някои от тях участваха в училищните дейности, което беше особено благоприятно за учениците и затегнаха връзките между ученици, родители / настойници и учители. Учителите използват много идеи от игровите дейности и като цяло смятат, че са допринесли значително за изграждането на межкултурни компетенции. По-конкретно, специализирането на целта доведе до някои хипотези, потвърдени от резултатите от това изследване. На първо място, научните данни показват, че играта изиграва положителен ефект върху социалното, когнитивното, физическото и емоционалното развитие на детето. След въвеждането на тази система от игрови дейности, се установи, че изследователските данни за развитието на социалните умения са в съгласие. На второ място, данните от изследванията показват, че децата от по-нисши социални класи или от малцинствата, или по принцип деца с различен културен произход, са за съжаление маргинализирани и изолирани от училище от местните ученици. Предполага се, че пристрастното поведение на местните ученици към чуждестранните ученици, ще бъде установено сред децата от отделите, в които ще се провеждат тези изследвания. Имаше съгласие с данните от изследването.

На трето място, данните от изследванията показват, че играта заема положителна роля в детското поведение, като елиминира или сведе до минимум настъпването на конкурентно поведение, засилвайки самоуважението и кооперативните отношения. Твърди се, че след реализирането на редица игрови дейности децата, които показват негативно отношение към своите съученици с различен културен произход, биха променили нагласите / отношенията си и биха развили климат на доверие и сътрудничество. Имаше съгласие с данните от изследването.

На четвърто място, учебния план на детската градина и началното училище обръща голямо внимание на играта и настоява учителите да я използват в контекста на ученето и развиването на умения и компетенции. Във връзка с това се подчертава и въпросът за многообразието, както и за отношението към него от страна на учителите. Смята се, че учителите интегрират играта в контекста на тяхното преподаване, но те не се интересуват от играта, насочена към развиване на межкултурната компетентност при децата. Изследването показва по-голямото ангажиране на учителите в детските градини и учителите от началното училище с не-интеркултурните игри и неадекватното им обучение в

тази област. И накрая, научните данни показват, че училищата с успешно и ефективно ръководство имат положителен мултиплициращ ефект както върху ученическото население, така и върху преподавателския състав и дават възможност на учителите да предприемат новаторски действия. Смята се, че учителите, които ще бъдат ангажирани в изследването и биха приели предложената гама от игрови дейности, биха имали като ръководител лидер на високи ценности и общочовешка ориентация. Имаше съгласие с данните от изследването.

8.2 ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Изследването показва, че децата в началото на учебната година изпитват проблеми с адаптацията и някои от тях показват арогантно отношение към деца от различни културни среди. Изпълняваната игрова система показва, че може да подобри межкултурните умения на децата.

Би било целесъобразно тази система от игрови дейности да се прилага при децата в предучилищна възраст, за да се види дали укрепването на межкултурните ценности може да процъфтява дори и в по-малките деца.

Освен това, изследването на една и съща извадка от предучилищната или ранната възраст до първи клас на началното училище би било от особен интерес, тъй като ще възникнат други въпроси като развитието на поведението и постоянното запазване на межкултурните ценности.

Също така би било интересно да се наблюдава прилагането на игровата система в провинциалните училища и училищата в градската среда. Сравняването на ефективността на провинциалните и градските среди може да доведе до различни ценни заключения, които могат да отличат начина, по който децата от селските райони и тези, които растат в градски условия, се обръщат към образователни институции.

Освен това изследването би било интересно да се повтори, като се има предвид семейната среда на учениците - местни и чуждестранни - и фактори като образователното равнище на родителите и тяхното финансово положение. Такива параметри допринасят значително за формирането на личността на учениците и проявата на специфично поведение.

Възобновяването на изследването в по-голяма извадка и отчитането на пола на участниците, вероятно би довело до извличането на редица допълнителни заключения, включително диверсификацията на местното поведение на пола на

техния чуждестранен съученик и свързването на тези специфични игрови дейности към стереотипите на пола.