

СТАНОВИЩЕ

относно дисертационен труд за придобиване на образователната и научна степен „доктор”

Автор на дисертационния труд: **Константинос Георгиос Ригас**

Тема на дисертационния труд: **“Учене, образователна култура и езиково обучение на учениците чрез социално поведение след неотдавнашната финансова криза в Гърция.”**

Научен ръководител: **проф. д-р Божидар Михайлов Ангелов**

Член на научното жури: **доц. д-р Стефка Иванова Динчийска**

Данни за автора и процедурата

Константинос Георгиос Ригас е редовен докторант по професионално направление 1.2 Педагогика (Предучилищна педагогика с обучение на английски език) към катедра „Предучилищна и медийна педагогика” на Факултета по науки за образованието и изкуствата.

Докторантът притежава богат педагогически опит, придобит от работата му в различни структури на образователната система в Гърция, понастоящем професионалната позиция, която заема, е консултант по начално училищно образование в 5-ти Образователен район на Аетолия - Акарнания.

Процедурата по откриването на официалната защита на дисертационния труд е спазена и отговаря на изискванията на ЗРАСРБ, Правилника за прилагането му и Правилника за развитие на академичния състав на СУ за придобиване на образователната и научна степен „доктор”.

Съставът на научното жури за защита на дисертацията е определен със Заповед на Ректора на СУ „Св. Кл. Охридски” - № РД 38-5/07.01.2019 г.

Актуалност на работния проблем

Депозиран за становище е пакет от материали (дисертационен труд, автореферат, публикации), който по обем и съдържание покрива критериите за този академичен формат. Информацията е структурирана в две части, (седем глави), библиография, въпросник, речник на съкращенията. Текстът е разположен върху обем от 178 стр., литературата обхваща 23 страници.

Актуалността на работния проблем докторантът извежда върху специфичните социално-исторически условия, в които се формира новогръцкото образование. Анализът е проектиран в корелацията между тежкото състояние на гръцката

икономика и произтичащите от това проблеми в обучението по гръцки език, разгледани в исторически, социален и езиков контекст. С подчертана личностна позиция авторът се е ангажирал със сериозната амбиция да проучи условията, в които се преподава гръцкия език, както и характера на социалните, педагогическите и учебните убеждения на преподавателите.

В анотацията на разработката Ригас е уточнил мотивите си за насочване към темата: провокираната глобална криза и нейното неблагоприятно влияние върху облика на гръцката образователна система, върху нейния цели и методически профил.

Степен на познаване състоянието на проблема

Цялостната организация на дисертационния труд е построена върху няколко подхода: хронологически, философски, социологически, сравнителен, дескриптивен.

Теоретичната рамка на работната проблематика обхваща широк диапазон, в който са анализирани базисните аспекти: философски, социологически и социален. Литературният анализ показва многопосочно и задълбочено познаване на състоянието на проблема, представено в няколко конструкта: исторически поглед към древната гръцка култура като основа на съвременната гръцка държава; идентификация на образователната култура; специфика на съвременното гръцко училище; ученето и образованието като феномени; критичната педагогика. На задълбочен коментар са поставени медицинските, естествените и лингвистичните термини в контекста на човешката природа и еволюция, създаването на човешкия език в посока развитието на езиковата компетентност в нейните основни измерения – четене, писане, граматика. Специално се акцентира върху преподаването на езика като философия и спецификата на неговото преподаване. Умело е отчетена чувствителната връзка и корелация между средата и културата, между икономическата криза като феномен и нейните последици върху гръцкото училище и образование. Докторантът прави обективна критична оценка/диагноза на състоянието на практиката по проблема и достига до съответни обобщения.

Методика, концепция и резултати от изследването

Дизайнът на дисертационното изследване е предмет на втората част. Уточнени са основните работни понятия: преподаване, учене, програма, езикови и речеви компетентности. Представен е профилът на езиковото обучение в началното училище. Очертан е концептуалният образ и методическата рамка на изследването. Коректно са формулирани целта, задачите, хипотезата. За обективността на изследването и получените резултати допринася комплексът от количествени и

качествени методи: теоретичен анализ, анкета, интервю, структурирано наблюдение, математико-статистическа обработка на емпиричните данни. Сполучлива е идеята да се приложи триангулацията като подход в няколко посоки: първо, за откриване на сечението в мненията относно преподаването на гръцкия език (езиково обучение, учебни модели, учебни стилове, социална среда, влияние на историческото минало върху преподаването); второ, обхватът на нагласите да се осигури чрез три метода в едно и също време; трето, да се имат предвид основните аспекти на езиковото образование - говорене, четене, разбиране. Контингентът е целенасочено формиран от действащи учители от област Аетолия-Акардания, които, според автора, са компетентни специалисти със съвременен манталитет.

От педагогическа и дидактическа гл.т. изследването е добре организирано. Направената логическа и методическа комбинация допринася за по-точен прочит на получената емпирична фактология.

Анализът на емпиричните резултати е направен с професионална коректност, получените айтеми са представени чрез статистически и кръстосан разрез като е отчетен пола, възрастта и педагогическия опит на участниците в изследването. Внимателното визуализиране на резултатите допринася за по-пълното осмисляне на зависимостите, които авторът търси. Направената подробна интерпретация на получените емпирични данни показва, че докторантът притежава не само изследователска култура и етика, а детайлно познаване на образователната практика, за което, вероятно, допринася и професионалната му позиция. В предложенията относно преподаването на гръцки език се открояват идеите му за даване на по-широк простор на учителя с оглед демократизиране на процеса на обучението. Отчитайки динамиката в преподаването и ученето, Ригас препоръчва на учителя да се даде свободата да избира преподавателска методология, „насочена към укрепването на езиковите умения на учениците си, организирането на мисленето им и накрая за създаването на отговорни и организирани граждани на една държава, която разпознава истинската свобода, съдействието и способността на човека и уважава човешкото достойнство” (цит.по автора).

Научни и научноприложни приноси на дисертационния труд

Изследването и дисертационният труд имат принос в теоретичен и практически аспект, защото е подложена на критичен анализ системата за езиковото обучение на гръцки език. Този анализ и изводите по него могат да допринесат: първо, за нейното демократизиране; второ, като основа, както за родното, така и за чуждоезиковото обучение.

Изследването и дисертационната разработка могат да послужат като информация за провокиране на иновации в академичната подготовка на бъдещите учители, да стимулират мотивацията за учене на студентите. Откриват се и полезни идеи за квалификацията на педагогическите кадри и на работещите в системата на образованието.

Автореферат и публикации

Авторефератът по конструкция следва съдържанието на дисертационния труд и отразява обективно историческите, теоретичните и изследователските аспекти на проблема.

Депозираните към дисертационния труд публикации са подчинени на темата, изградени са в стегната форма и рефлектират проблемите в него.

Мнения, препоръки и бележки

Препоръчвам резултатите от изследването да се популяризират в специализирания печат, както в Гърция, така и в България, защото провокират интересни разсъждения и варианти за подобряване на езиковото обучение и на педагогическата система като цяло.

Заклучение

Дисертационният труд, научните приноси, представени чрез изследването, публикациите по темата отговарят на областта и професионалното направление за присъждане на образователната и научна степен „Доктор“. Докторантът е доказал, че изследването е реализирано професионално добросъвестно с чувство за отговорност относно коректността на анализа и изведените препоръки/обобщения.

На мнение съм, че горепосочените основания са достатъчни уважаемото научно жури да гласува на **Константинос Георгиос Ригас** присъждане на образователната и научна степен „Доктор“ по област на висше образование 1. Педагогически науки, Професионално направление: 1.2. Педагогика, Научна специалност: „Теория на възпитанието и дидактика“ (Предучилищна педагогика с изучаване на английски език).

12.03.2019

гр. София

Член на научното жури:.....

/доц. д-р Стефка Динчийска/