

# ***Р Е Ц Е Н З И Я***

за дисертационния труд на **Бойка Владимирова Софийска**,

докторант в самостоятелна форма на обучение

по професионално направление

1.2. Педагогика (Предучилищна педагогика),

за присъждане на образователната и научна степен **„доктор“**

*Тема на дисертационния труд:*

**„Иновативен модел за мениджмънт на предучилищната институция“**

*Научен ръководител:*

проф. д-р Димитър Виолетов Гюров

## **Данни за докторанта**

Бойка Владимирова Софийска е родена в град Разлог. През 1975г. завършва „Предучилищна педагогика“ в ИДНУ „Надежда Крупская“, град София. През 2010г. се дипломира във ВТУ „Св. Св. Кирил и Методий“ с магистърска степен по „Предучилищна и начална училищна педагогика“, а през 2013г. завършва магистратура по „Мениджмънт на образованието в предучилищните заведения“ в СУ „Св. Климент Охридски“, ФНПП.

Професионалният ѝ опит е свързан най-вече с работа като детски учител (от 1973г. до 1980г. в ОДЗ „Лазур“, град Кюстендил; от 1985г. до 1998г. в ОДЗ 72, град София; от 1998г. до 2010г. в ОДЗ 120, град София). От 2010г. до момента е директор на ДГ 129 „Приказен свят“, район „Триадица“.

В хода на професионалното си израстване, Бойка Софийска участва в редица образователни комисии и работни групи към Министерство на образованието и науката, обсъждащи актуални въпроси на предучилищното образование - разисквания на Стратегия за развитие на образованието; изготвяне на Учебна програма за предучилищно възпитание и подготовка; изготвяне на проект на: 1) държавен образователен стандарт за предучилищното

образование; 2) държавен образователен стандарт за управление на качеството; 3) държавен образователен стандарт за физическата среда и информационното и библиотечното осигуряване на детските градини, училищата и центровете за подкрепа на личностното развитие към Закона за предучилищното и училищното образование; разисквания на Проектозакона за предучилищното и училищното образование на ниво Парламент.

В процеса на професионалното си развитие Бойка Софийска е носител на редица престижни награди: първо място в Конкурса „Създаване на проект за педагогическа ситуация по модел на програмната система „АБВ игри“, организиран от издателство „Просвета“ (2014); две награди от кмета на София за постигнати високи резултати в реализиране на дейности в областта на предучилищното възпитание и подготовка в столицата (2014 и 2016); Награда на МОН за ефективна работа в направления изкуства (2015); Първа награда на МОН и НДД в категория „Изкуства в детската градина“ (2015); Награда за иновативност и успешно прилагане на информационно комуникационните технологии в учебно-образователния процес на децата от предучилищна възраст COMPUTER WORLD (2013).

Бойка Софийска е съавтор в програмна система „АБВ игри“ на издателство „Просвета“. Владее руски език, ползва немски език.

В заключение би могло да се обобщи, че е ясно видимо активното участие и приноса на докторантката в професионални инициативи и дискусии с обществено значение.

#### **Данни за докторантурата и процедурата по защитата**

Представеният от Бойка Софийска (докторант в самостоятелна форма на обучение) комплект материали е в съответствие с изискванията на ЗРАСРБ и Правилника за развитие на академичния състав на СУ.

#### **Актуалност и значимост на научно-изследователския проблем**

Актуалността на проблематиката, разгледана в дисертационния труд, е добре обоснована чрез акцентирането върху концепта качество и върху системите за мониторинг и управление на качеството като условие за „вписването на българската образователна система в глобалния образователен проект“ (стр. 4, Автореферат). Управлението на качеството е разгледано като предпоставка за рефлексия върху реалностите в

образователната институция, в контекста на устойчивото ѝ развитие, в съответствие с потребностите.

### **Формални параметри на дисертационния труд**

Във формален аспект, дисертацията на Бойка Софийска се състои от увод, три глави, заключение и изводи, библиография, приложения. Обемът му е 162 страници, от които 137 страници са текст изложение и 25 страници приложения. Библиографията включва 117 заглавия на български, английски и руски език. В дисертационния труд са включени общо 13 таблици, 31 диаграми и 20 фигури. По формални показатели, трудът отговаря на изискванията за дисертационен труд за придобиване на ОНС „доктор”.

### **Съдържателни параметри на дисертационния труд**

В дисертационния труд се предлага модел за мениджмънт с индикатори за качество при прилагане на иновативни подходи на управление в предучилищната образователна институция. В най-общ план, моделът включва: мениджмънт/управление – стил, подходи, функции, мониторинг; интегриране и квалификация на човешките ресурси; иновативна и интерактивна образователна среда.

В *увода* е обоснована актуалността на избраната проблематиката, съотнесена към европейски ключови документи и позиции на автори като Bush, 2003, Ribbins 1985, Давидков 2006 и др.

*Глава първа* се състои от две части - първата представя основополагащи гледни точки в някои съвременни теории и модели на управленски политики в образованието (Давидков 2006; Тейлър, 1989; Донъли, Гибсън, Иванчевич 1997; Bush, 2003, Bolman & Deal, 2008, Sackney and Mitchell, 2001, Morgan, 1997; Mullins, 1993 и др.), свързани с теорията и практиката на мениджмънта в образователната институция. Напълно обосновано, специален фокус е отделен на въпроса, свързан със съвпаденията и различията в корелацията *мениджмънт - лидерство* (Bolman & Deal 2008 Джонев 2000; Станчев, 2000 Паунов, 1998; Радев 2015 и др.). Във втората част на първа глава се представя информация, свързана със спецификата на управление именно на предучилищна образователна институция.

*Глава втора* съдържа ясно дефинираната концептуална рамка на изследването. Дисертационният труд цели „да се апробира мениджърски модел за управление на качеството, чрез прилагане на иновативни подходи в образователната институция“ (стр. 4). Като водеща хипотеза в дисертационния труд е изведено следното предположение: „Допуска се, че моделът за интеракция, основан на иновативните подходи влияе положително върху управлението на качеството на образователната институция“ (стр. 58). Адекватно дефинирани са и предметът, обектът и задачите на изследването. Като основни методи на изследване се прилагат *теоретично проучване* и *психолого-педагогически експеримент*, а като допълнителни - анкета с учители; анкета с директори; метод на експертната оценка; рейтинг-скала за оценка на учителя; карта за самооценка на учителя; наблюдение, математико-статистически методи и др. Методите са адекватно избрани и успешно приложени.

*Глава трета* представя анализът на резултатите от изследването. Налице е тяхното адекватно таблично и графично представяне, количественият им и качественият им анализ.

В тази глава е очертана и същността и ролята на предложения „иновативен модел за управление на човешките ресурси и на качеството на институцията“ (стр. 99); неговите съдържателни и организационни характеристики. Специален фокус е поставен върху „системата за проследяване на процесите на мониторинга“, в „реално и виртуално пространство“ (стр. 104), където се виждат значими приноси на докторанта.

### **Приноси**

Изведените от дисертантката приноси отговарят на реално постигнатото в текста. Имайки предвид професионалния, научно-изследователския и публикационния опит на докторанта, може убедено да се смята, че приносите са лично дело на Бойка Софийска, като се отчита и ролята на целенасоченото позитивно научно-изследователско взаимодействие с научния ръководител.

С особена значимост бих открито следните постижения:

- Апробиран е иновативен модел за управление качеството на предучилищната образователна институция по посока осигуряване на позитивен климат, повишаване организационната култура и компетентностите на педагозите;
- Моделът е актуален, обединявайки в комплекс основни подходи, принципи, стратегии и т.н. „като конкретизация за законодателни теоретични постановки на приетия ЗПУО през 2016 година” (стр. 46, Автореферат);
- Систематизирана е визията на педагогическия екип за лидерството на мениджъра/директора и значението му в управлението на институцията;
- Изградена е система за мониторинг, проследяваща управлението на качеството в институцията, в „реално и виртуално пространство“;
- Извършен е количествен и качествен анализ на факторите за усъвършенстване на институцията, на професионалната компетентност, на личностния интегритет и на мотивираността на педагогическия екип за постигане на модела.
- Моделът е добър пример на успешна практика за квалификация на педагогическите специалисти и тяхното кариерно развитие, предхождащ за атестирането и стандартните процедури по Наредба № 12/ 01.09.2016 година за статута и професионалното развитие на педагогическите специалисти.

### **Автореферат**

Авторефератът отговаря на структурата и съдържанието на дисертационния труд и го представя вярно.

### **Публикации по дисертационния труд**

Докторантът е посочил 10 публикации по разработваната в дисертационния труд проблематика, една от които е монография на тема „Модел за мениджмънт на предучилищната институция. Планиране системата на управление“ (изд. РА „Глобал Принт“, София, 2016).

### **Критични бележки по дисертационния труд**

Отчитайки несъмнените достойнства на дисертационния труд на Бойка Софийска, си позволявам да обърна внимание на някои моменти, съобразяването с които би прецизирало дисертационния труд:

1. Информацията в точка 1.1. УПРАВЛЕНСКИ ПОЛИТИКИ В ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ – СЪВРЕМЕННИ ТЕОРИИ И МОДЕЛИ е свързана с управленски политики в образованието като цяло, без да има по-ясния фокус именно върху предучилищното образование, и в този смисъл е по-подходящо заглавието 1.1. УПРАВЛЕНСКИ ПОЛИТИКИ В ОБРАЗОВАНИЕТО – СЪВРЕМЕННИ ТЕОРИИ И МОДЕЛИ.
2. Необходимо е прецизирано представяне на системата от критерии и показатели, както и на системата от методи на изследването.
3. В някои параграфи от текст в глава първа, част 1.2., не е посочено авторството на цитирани твърдения.
4. Посочва се, че „контингентът на изследването е педагогическият екип на ДГ 129 „Приказан свят“ (стр. 62), но са необходими уточнения в тази връзка. Като цяло в изследването не е ясно видим неговият мащаб, както и броя на проучените „директори, учители, преподаватели“.
5. На някои места в текста (стр. 6; 8; 25; 40, 41 и др.), цитирането и позоваването на литературата е необходимо да се съобрази с избрания стил, който се следва в дисертацията като цяло.

### **Въпрос**

В плана на традиционната феминизация на професията на детския учител и имайки предвид някои общоприети половообусловени характеристики на личността, по какъв начин и в кои свои пунктове предложеният модел за ефективно управление на качеството в предучилищната образователна институция би се повлиял в случай, че повече мъже работят в предучилищните образователни институции?

### **Заклучение**

Дисертационният труд на Бойка Софийска притежава качествата на докторска дисертация и дава принос към полето на мениджмънта на предучилищното образование. Отчитайки научно-изследователската и практическата стойност на обсъждания дисертационен труд, давам своя положителен вот и предлагам на Уважаемото научно жури на **Бойка Владимирова Софийска да бъде присъдена образователната и научна степен „доктор“ по 1.2. Педагогика – Предучилищна педагогика.**

Изготвил:

доц. д-р Розалина Енгелс-Критидис

30.05.2016г.