

RAPPORT

du **Professeur, docteur ès sciences Georgi Ivanov**

sur la thèse de doctorat de **Gergana Kateva**

intitulée : « *La confiance dans la communication pédagogique entre enseignants et parents – déterminants et stratégies de développement* »

Sous la direction scientifique de **la Doc. Dr Bistra Mizova**

1. Analyse du cadre conceptuel

Le sujet est clairement formulé, réel et pertinent, tant sur le plan théorique que pratique.

La confiance est une catégorie clé dans la communication pédagogique, dans le contexte éducatif bulgare, et constitue un problème désertable.

Objet: la communication pédagogique entre enseignants et parents.

Sujet: les spécificités et les stratégies de développement de la confiance dans cette communication.

Tâches :

- Définir et argumenter le concept de confiance.
- Étudier le niveau et les spécificités de la confiance dans le contexte bulgare.
- Élaborer des stratégies pour son développement.

Conclusions pour la première direction:

Le cadre conceptuel est correct et pertinent ; le problème est théorique et pratique, et académique.

2. Analyse du contexte social

L'étude identifie et analyse les déterminants de la confiance et propose des stratégies de croissance.

Les instruments sont orientés vers la mesure des dimensions clés : ouverture, crédibilité, compétence, satisfaction, interaction. Les résultats sont systématiquement présentés et correspondent aux objectifs.

Conclusions pour la deuxième direction:

La logique théorique et empirique est respectée; l'approche est académique et méthodologique.

3. Analyse de la méthodologie et de l'organisation

Approche de recherche : mixte – quantitative (questionnaires) et qualitative (groupes de discussion, entretiens).

Instruments: trois questionnaires – deux pour les parents et un pour les enseignants, incluant des échelles d'évaluation des dimensions de la confiance.

Validité: la fiabilité psychométrique est vérifiée (coefficient Alpha de Cronbach).

Participants: enseignants de différents niveaux scolaires et parents d'écoles variées.

Conclusions pour la troisième direction:

La méthodologie est adéquate, les instruments sont valides, l'organisation est bien planifiée.

4. Analyse des résultats

Les résultats sont traités statistiquement et présentés de manière systématique.

Une triangulation est appliquée – combinaison des données quantitatives et qualitatives.

Les conclusions sont logiques et soutiennent les stratégies formulées.

Conclusions pour la quatrième direction:

L'analyse est professionnelle, les résultats sont fiables et valides.

5. Analyse de la base littéraire

L'auteur utilise des références classiques et contemporaines : Habermas, Giddens, Epstein, Hofstede, Castells, Hattie et Clark, entre autres. Les sources sont interdisciplinaires – philosophie, sociologie, pédagogie, psychologie.

Le référencement est correct, l'auteur déclare clairement son autorité scientifique et ses publications.

Conclusions pour la cinquième direction :

La base littéraire est riche et correctement utilisée; l'auteur démontre une compétence académique et une originalité.

6. Contributions et stratégies

Contribution empirique: étude de la confiance dans le contexte scolaire bulgare.

Stratégies développées :

- **Interpersonnelle** (enseignant–parent)
- **Organisationnelle** (environnement scolaire)
- **Systémique** (conditions normatives et sociales)

Points forts: actualité, interdisciplinarité, applicabilité pratique, correction scientifique.

Limitations: volume limité de données qualitatives; absence d'un contexte social plus large (digitalisation, crises sociales).

Conclusion

La thèse de Gergana Kateva est une recherche originale, théorique et empirique, qui répond à tous les critères de dissertabilité. Les résultats ont une valeur scientifique et pratique et contribuent au développement de la communication pédagogique dans le système éducatif bulgare.

**Je propose au jury scientifique de décerner à Gergana Kateva le
diplôme de docteur.**

Date: 9.11.2025.

Auteur:


/prof. d.n. Georgi Ivanov/