**ОТЧЕТ**

**за дейността на кариерния център за учебната 2021/2022 г.**

**Основни дейности:**

1. Кариерно консултиране на студенти – 45 за периода.
2. Поддържане на сайт на КЦ и периодично актуализиране на информацията.
3. Развитие на създадената Facebook страница.

**Обучителна дейниост:**

Проведни обучение по: Богданова, М., Божидара Кривирадева, Кръстина Тодорова, Гергана Назърова. Кариерно планиране в академична среда. Наръчник за ментори, академични наставници и студенти. УИ, 2021.

**Проектна дейност:**

Проект по НИС „**Практическа подготовка и кариерно развитие на студентите в специалност „Социални дейности“ – актуално състояние и перспективи“,** по който работиха проф. дпн М. Богданова, доц. д-р Б. Кривирадева, докт. Г. Назърова, студент Ванеса Филисян.

**Партньорство с Учебно-научна лаборатория по експериментална и професионална педагогика:**

1. Дни на Ф. Долто в България – за 11-та година, в партньорство с болница Надежда.
2. Алумни дейности.
3. Професионално ориентиране в училище и представяне на ФП **–** над 50 ученика.

**Публикации:**

Богданова, М. Професионално ориентиране и кариерно консултиране в академична среда. -В: 35 години Факултет по педагогика – приемственост и бъдеще.

Рашева-Мерджанова, Я., Богданова, М., Петкова, И. Трансгресивно-синергично кариерно развитие в „Неформално образование“ в Университета.

Богданова, М., Божидара Кривирадева. Предизикателства пред социалната работа и практическата подготовка на студентите в специалност „Социални дейности“. ГСУ, 2022.

**Изминалата учебна година беше изключително трудна в няколко направления:**

* мотивиране на студентите за участие в живота на ФП;
* избор на ментори за 1к. в трите специалности;
* заемане на работни позиции от студентите във ФП;
* участие на студенти в стажове и доброволчески програми.

**Някои от тях са свързани с последиците на провежданите през последните години дейности в онлайн среда и не-възможните противоречия по посока на:**

* трениране на умения и усвояване на *занаят*;
* създаване на връзка с *майстор*;
* дълбочина на знанията и дълбочина при разбирането на... (себе си, света, Другия);
* завръщане към *професионалното ориентиране*, за да се поставят основите на *кариерното планиране и развитие*;
* приндадлежност към Университета/Факултета.

Сред студентите в 3 и 4к. се наблюдава липса на кариерни планове и желание за професионално развитие. За първа година не бяха наети от работодатели студенти като социални работници с деца и младежи с увреждане, педагози в детски градини и центрове за неформално образование. Използваните информационни канали, лични срещи и информиране чрез преподаватели също не доведоха до категорични резултати. Традиционните идеи за неформално образование в академична среда също не се реализираха, поради липса на участници („Арт констелации“, Ателиета за кариерно развитие).

**Това е тревожна тенденция, за която предлагам,** от началото на 2023г., да се провеждат Алелиета/Работилници/Уъркшопи с 1 и 2 к. от трите специалности, с цел професионално ориентиране и кариерно развитие.

**Важно** също така еда сеструктурира система за кооординиране и съгласуване на дейностите на академичните наставници по курсове, за да се очертае цялостна визия, която не зависи само от личните планове, и желания. *Това не само би продължило постигнатото, но и би дало основание да се говори за система във ФП, както досега, представяйки опит и на други Факултети.*

*3. 12. 2022 г.*

*гр. София /проф. дпн М. Богданова,*

*ръководител на КЦ/*