

## **РЕЦЕНЗИЯ**

**на дисертационния труд на Петя Димитрова Иванова  
на тема „РАЗВИТИЕ НА ДЕТСКИТЕ ОРГАНИЗАЦИИ В БЪЛГАРИЯ  
ПРЕЗ ПЕРИОДА 1944-1990 ГОДИНА – ПЕДАГОГИЧЕСКИ АСПЕКТИ“  
за присъждане на образователно-научната степен „доктор”  
по професионално направление 1.2. Педагогика  
Рецензент: проф. д-р Виолета Кирилова Атанасова**

### **Данни за дисертанта**

Петя Димитрова Иванова завършва средно образование през 1994 г. в СОУ „Св. Климент Охридски“ в гр. Елхово, а през 1999 г. – висше образование по специалност Политология в СУ „Св. Климент Охридски“. Участва в различни курсове за квалификация. През 2005 г. придобива професионална квалификация „Учител по английски език в среден и горен курс“ в ПУ „Паисий Хилендарски“, а през 2022 г. - III ПКС и професионално-педагогическа квалификация „Учител по информатика и информационни технологии“ в ДИПКУ към Тракийския университет, Стара Загора.

Професионалната реализация на Петя Иванова започва през 2003 г. като технически сътрудник. През 2004 г. година става учител в ПГ „Стефан Караджа“ в гр. Елхово, а по-късно през същата година – в 74 СУ „Гоце Делчев“, гр. София, където с известно прекъсване работи до 2011 г. Оттогава досега работи като старши учител в 30 СУ „Братя Миладинови“. Професионалната ѝ биография се допълва с работа като регионален координатор на проекти по програма PHARE и SPC по оперативна програма „РАЗВИТИЕ НА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТТА НА БЪЛГАРСКАТА ИКОНОМИКА 2007-2013 г.“ и участие в проекти по Erasmus и Erasmus +.

## **Обща характеристика и съдържание на дисертацията**

Представеният за рецензиране дисертационен труд е в обем от 230 страници и е структуриран съобразно научните стандарти. Той съдържа увод, три глави, заключение и библиографска справка, разделена на исторически извори и литературни източници. Има и приложение от 191 страници, обособено в отделно тяло. В структурно отношение дисертацията е добре изградена и балансирана.

В увода (с.5-26) авторът обосновава необходимостта от изследването, разкривайки основанията за него. Тази обосновка е изградена и с аргументи от литературния обзор по темата. Уточнен е хронологическият обхват на изследването. Определени са обектът, предметът, целта, задачите, основната теза, методологията и характерът на изследването, използваните подходи и методи. Изяснени са основни категории и понятия, които авторът включва в понятийно-категориалния апарат на изследването. Представена е изворовата му база. В краткия литературен обзор по темата на дисертационния труд („Степен на разработеност на проблема“) се отчитат публикациите на различни автори, като се изтъква идеологическата и политическата обремененост на някои от тях. Уточнена е и структурата на изследването.

В първа глава (с.27-96), озаглавена „Създаване и основни тенденции в развитието на Единната детско-юношеска организация „Септемврийче“ и четите „Чавдарче“ 1944-1947 година“ Петя Иванова проследява развитието на детското движение в България в предходния период – 1878-1944 г., като посочва видовете детски организации и дейностите им и откроява възпитателните им приоритети. Представя създаването на единната детско-юношеска организация „Септемврийче“ и четите „Чавдарче“ през 1945 г., разглежда нормативната ѝ уредба (същност, функции, състав, организационен строеж и принципи на изграждане) и проследява количественото ѝ развитие. Търси връзката на организацията с училището в процеса на обучение, като разкрива различните класни, извънкласни и извънучилищни форми на взаимодействие. Коментира съдържателната насоченост (интелектуално, трудово, патриотично и

интернационално, нравствено, естетическо и физическо възпитание), формите и методите на възпитание в организацията. Изяснява взаимодействието на детските организации с обществено-политическите и културно-просветни организации в България – ОФ, ЕМОС, СРП, БНЖС и др., като посочва неговите цел, форми и методи на реализация.

Във втора глава (с.96-148), аналогично на предходната глава, се проследява „Развитие на Детско-юношеската организация „Септемврийче“ и четите „Чавдарче“ през периода 1948-1968 година“. Посочват се сходствата и различията между извънучилищната дейност преди 1989 г. и след нея. Специално внимание се обръща на пионерските домове като центрове за извънучилищна дейност. Разглеждат се тенденциите в подбора, подготовката и развитието на кадрите в „Септемрийче“ и „Чавдарче“, както и взаимодействието им с другите възпитателни фактори. На фокус са принципите, формите и методите на съвместна дейност на педагогическия колектив и пионерската организация. Коментирани са несъстоятелността, разминаването между теория и практика на детската самодейност и самоуправление в условията на тоталитарна власт.

Глава трета (с.149-201) е посветена на „Развитие на връзката „детски организации – училище – обществено-политически структури“. Възпитателни практики 1969-1990“. Констатират се новите тенденции в обществено-политическото развитие през периода и се отчита отражението им върху дейността на ДПО „Септемврийче“ и четите „Чавдарче“, свързано със структурно-организационни изменения и промени в кадровата политика. Разкриват се съдържанието и организацията на взаимодействието ДПО „Септемврийче“ – ЕСПУ. Представят се възпитателни практики през периода, като във фокуса попадат летните лагери, асамблеята „Знаме на мира“, Движението за техническо и научно творчество. Посочват се обществените организации и движения, с които ДПО „Септемврийче“ си взаимодейства през този период.

В заключението (с.202-209) Петя Иванова откроява тенденциите в развитието на организацията, обобщава изводите и постигнатите резултати от изследването.

### **Актуалност и научна значимост на проблематиката**

Темата на дисертацията не е била предмет на цялостно, системно и задълбочено педагогическо изследване, което дава основание за нейното разработване. В нея са представени и са обяснени факти, които досега не са били обект на научно търсене. За първи път са популяризирани архивни единици, което повишава нейната научна значимост.

### **Научна осведоменост на автора**

Петя Иванова познава изворите и литературните източници по темата и достатъчно пълноценно информационно обосновава тезата си. Литературната справка е значителна – посочени са 150 исторически извори – архивни материали и нормативни документи и 149 литературни източници, от които 142 на български език, 1 на руски език, 6 на английски език (от тях 4 авторски). Тези източници са използвани подходящо в текста за подкрепа на авторовите позиции.

### **Концептуалност и доказателственост**

Основната теза на автора е, че „Развитието на целта, формите, методите и практиките на осъществяваното възпитание в детските организации и съпътстващите ги промени в тяхното взаимодействие с училището и обществено-политическите организации през отделните етапи на изследвания период са следствие от редица фактори, решаващ сред които е срастването на партийната и държавната власт в тоталитарната държава, поставила под пълен контрол формирането на детската личност“. Това се доказва последователно и аргументирано в хода на изследването. Авторът се стреми към обективно

поднасяне на фактите, макар на места да не изразява ясна и категорична позиция по разглежданите въпроси.

### **Обект, предмет, цел, задачи и методи на изследването**

Обектът и предметът са дефинирани правилно като съотношение общо-частно. Те съответстват на темата на изследването.

Целта е адекватна на изследвания проблем и е операционализирана в 9 задачи, които в своята съвкупност обхващат същността на темата и я покриват съдържателно. Методите, използвани за реализация на задачите и целта, съответстват на историко-педагогическия характер на изследването.

### **Приноси в дисертационния труд**

Посочените от автора приноси са коректно представени и са доказателство за значимостта на дисертационния труд. Обобщено те се свеждат до следното:

Дисертационният труд представя първото мащабно, системно и задълбочено проучване на детските организации в България през периода 1944-1990 г. Изведено е общото и особеното в съдържателната насоченост, формите, методите и средствата на възпитание в тези организации. Уточнено е взаимодействието им с другите възпитателни фактори – училище и обществени организации. Изяснени са тенденциите в подбора, подготовката и развитието на кадровия състав на ДПО „Септемврийче“. Направен е опит за съвременна историко-педагогическа интерпретация и обективна оценка на изследваните явления и факти, свързани с дейността на детските организации и положителния опит, който може да бъде пренесен в настоящето.

### **Публикации по дисертационния труд и автореферат**

По темата на дисертационния труд са публикувани 3 студии и 6 статии в научни списания и сборници от научни форуми, 1 от които в съавторство. Публикациите по труда представят съществени моменти от него.

Авторефератът отразява коректно съдържанието и приносите на дисертацията и дава възможност на читателя да добие правилна представа за достойнствата на текста.

### **Бележки и въпроси по дисертацията**

Авторът проявява стремеж към дистанцирано и обективно поднасяне на информацията въпреки нейната идеологическа обвивка, но на места има отстъпление. В зависимост от използваните източници – от преди и след обществено-политическите промени на 10.11.1989 г. – тонът варира между възторжен и критичен. Неравнопоставено представя различните гледни точки за периода 1944-1947 г. – в основния текст – едната – с.49-50, а под черта с дребен шрифт – другата – с. 49.

На места има недоказани твърдения , които вероятно се основават на субективната преценка на авторите на непосочени източници - напр.: „От своя страна децата проявяват съзнателно отношение към конкретната трудова дейност, прилагайки наличните си знания и опит, като реализират определени творчески постижения.“ - с.74, „През периода се правят сериозни опити за преодоляване на формализма и шаблонността“ – с.106, „Девизът („За делото на социализма, за щастието на нашата родина – бъдете готови”) предизвиква вълнение в децата“ – с.153.

Литературният обзор по темата на дисертационния труд е бегло представен.

Въпроси:

1. На с.107 Петя Иванова цитира П. Драганов: „Съдържанието на идейно-политическото възпитание е съобразено с възрастта на децата в организацията (от 7 до 14 години) и се изразява в изграждане на първоначална политическа грамотност“ (Драганов, П., 1979: 7) и архивен документ, според който „Идеологическата подготовка на чавдарчетата и пионерите през разглеждания период има за задача да създава интерес към политическите знания, да ги разширява, да възпитава умение за ориентиране в потока от политическа информация“ (ЦДА, ф. 1053, оп. 1, а. е. 1703, с. 133). Посочените твърдения са

без коментар, което предпоставя въпроса: Каква е авторовата позиция относно идейно-политическото възпитание и идеологическата подготовка на малолетни (7-14-годишни деца)?

2. Авторът посочва УПК-и като положителен пример за взаимодействие на образователната система със заобикалящата я среда, сравнявайки ги с дуалната система на обучение – с.200. Коя е тяхната основна слабост, която довежда до премахването им?

### **Заклучение**

По своята структура и съдържателна същност, научна широта и задълбоченост, трудът на Петя Димитрова Иванова е самостоятелно и оригинално научно съчинение. Авторът демонстрира научна компетентност, прецизност, добросъвестност – качества, необходими за реализацията на целта на научното изследване. Тя използва богат език и научен стил, който ѝ дава възможност успешно да изложи, обоснове и защити своята теза. Дисертационният труд се основава на достатъчна по обем информация, изведена от разнообразни в жанрово отношение източници. Техническото му оформление съответства на стандартите.

Въз основа на проявените качества и умения за задълбочено научно изследване, на доказаните научни приноси и оригинални постижения, давам своята **положителна оценка** за проведеното изследване, представено в дисертационния труд, и предлагам на уважаемото научно жури да присъди **образователната и научна степен „доктор”** на Петя Димитрова Иванова в област на висше образование: 1. Педагогически науки, професионално направление 1.2. Педагогика.



**Дата: 10.11.2022 г.**

**Рецензент: .....**

**(проф.д-р Виолета К. Атанасова)**

