

СТАНОВИЩЕ

от проф. д-р Емилия Иванова Еничарова, член на научно жури, определено със Заповед
№ РД-38-194/19.05.2020 г. на Ректора на СУ „Св. Климент Охридски“

1. Данни за конкурса

Конкурсът за заемане на академичната длъжност „професор“ в Софийски университет „Св. Климент Охридски“, по професионално направление 1.1. Теория и управление на образованието (Управление на образованието) – за нуждите на Факултета по педагогика, Катедра История на педагогиката и управление на образованието, е обявен в ДВ, бр. 21 от 13.03.2020 г.

2. Данни за участника в обявения конкурс – образование, кариерно развитие, преподавателска и експертна дейност

Доц. Господинов е завършил специалност Педагогика във Философски факултет на СУ „Св. Климент Охридски“ през 1983 г., а през 1996 г. защитава докторска дисертация на тема: „Асоциалното поведение при средношколците от СОУ“. Последователно работи като научен сътрудник към МНП, учител, от 1992 г. е старши асистент, а от 1997 г. главен асистент в ДИУУ при СУ „Св. Климент Охридски“. От 2000 г. е щатен преподавател в катедра ИПУО във ФП на СУ „Св. Климент Охридски“, като през 2013 г. придобива академичната длъжност „доцент“.

Доц. Господинов е утвърден и уважаван преподавател, който води лекционни курсове в трите бакалавърски специалности на ФП:

1. В специалност Педагогика – Управление на образованието; Училищни управленски технологии
2. В специалност Неформално образование – Стратегически иновационен мениджмънт; Управление на човешките ресурси
3. В специалност Социални дейности – Управление на персонала

В магистърските програми води следните дисциплини:

1. В Образователен мениджмънт – в екип до преди няколко години Училищно законодателство и администрация

2. В Управление на институции за социална работа – Стратегически мениджмънт на социалните дейности; Управление на общински структури за социална работа; Управленски технологии в управлението на институции за социална работа

Доц. Господинов е автор на учебните програми по преподаваните дисциплини, на учебници, както и на над 80 научни публикации. Осъществява научно ръководство на двама докторанти, участвал е в научни проекти, бил е лектор в обучения за директори на учебни заведения, участвал е в научни журита по конкурси за научни степени и академични длъжности. Осъществявал е редакторска дейност на научни издания и в момента е редактор на Българско списание за образование.

3. Научно-изследователска дейност

Научното творчество, с което доц. Господинов участва в обявения конкурс е по професионалното направление и обхваща 24 публикации в това число: една монография, две студии, седемнадесет статии, два учебника и две учебни помагала.

Преди коментара по същество върху характеристиките на основния труд, ще подчертая, че уважавам гледната точка на автора и приемам като коректно аргументирани, изведените от доц. Господинов научни приноси в предложените за участие в конкурса публикации.

Със специален статут се ползва монографията *„Политики по управление на човешките ресурси в училище“*. На базата на безспорно широката си осведоменост по проблема за управлението на човешките ресурси в училище, авторът прави обоснована констатация: на този етап проучванията, свързани с политиките, насочени към управлението на човешките ресурси в училище, по отношение на тяхното съдържание, разработване, реализиране и оценяване, са недостатъчни и тази слабост не може да бъде компенсирана от относителното многообразие на публикациите, които отразяват в огромната си част емпирични изследвания. Точно тези непълноти са във фокуса на изследователския интерес на доц. Господинов. В монографията се осъществява задълбочен анализ на политиките по управление на човешките ресурси в две посоки – политики по УЧР в организацията и на тази основа се изясняват спецификите на политиките по УЧР в училище. Вниманието е насочено към проучване на изследователските подходи към политиките по УЧР, определяне на мястото на политиките по УЧР в системата на УЧР на организацията, изучаване на принципите на

УЧР и политиките по УЧР, функциите на политиките на УЧР и т.н. Внимателно са анализирани задължителните и препоръчителните политики по УЧР в училище. Детайлно са изследвани въпросите за разработването и реализирането на политиките, добре изяснени са и факторите, оказващи влияние върху тези процеси. Трябва да се подчертае, че авторът не ограничава анализа си в рамките на теоретичното проучване на проблема за видовете политики по УЧР в училище, а предлага в стегнат вид и конкретно тяхно съдържание заедно с коментар за възможностите за изпълнението им. **Така, осъществявайки изследването на базата на цялостния подход – въпросът за политиките по УЧР в училище се анализира и от теоретична, и от практическа гледна точка – доц. Господинов дава своя оригинален, съществен научен принос в областта на теорията и практиката на управлението на образованието.**

Потвърждение за устойчивия и задълбочен научен интерес на доц. Господинов към управленската тематика са студиите *„Стратегически фактори в средата на училищните организации“* и *„Самооценяването на училището в областта на управлението на училищната институция“*, както и поредицата от статии, сред които, без да омаловажавам останалите, за себе си откроявам *Проблемът за малките училища, Трудовата мотивация на учителите, Регионалните различия в образованието, Продължаващото професионално развитие на учителите, Въвеждане на новоназначените учители в организацията*, и заради актуалната тематика, но и заради чисто човешките измерения на поставените в тях въпроси. **В публицистиката си авторът остава верен на изследователския си подход, като не просто подлага на теоретичен анализ някои от най-острите проблеми на съвременното училище, но същевременно предлага и своята, и аз я определям като премерена и разумна, гледна точка за решаването им – оценявам това като несъмнен, реален научен теоретико-практически принос.**

Двата учебника на доц. Господинов – *Основи на мениджмънта на образованието и Управление на човешките ресурси в организации в неформалното образование*, отразяват както изследователската, така и преподавателската компетентност и зрялост на автора и със сигурност ще бъдат от голяма полза за подготовката на студентите – **в това се състои конкретният принос за учебната практика.**

Обективен критерий за качествата на научната продукция на доц. Господинов са цитиранията от други автори и то само за периода 2012-2020 г. – **това са 21 цитирания на седем публикации.**

Въпроси:

1. Във връзка с Вашата статия „Проблемът за малките училища“, как оценявате националната програма „Оптимизация на училищната мрежа“ от гледна точка на въпроса за осигуряване на равен и безпрепятствен достъп до качествено образование на всички деца? И конкретно – кои са печелившите и кои са ощетените от реализирането на тази програма?

Следващите два въпроса са по Вашата статия „Регионалните различия в образованието“:

2. Считате ли, че резултатите от изследванията PISA, проведени в български училища отразяват, най-общо казано, реалното интелектуално ниво на българските ученици?
3. Бихте ли дали конкретни предложения за удовлетворяването на необходимостта от съобразяване на образователните политики с регионалните различия?

Заклучение:

Постигнатите от доц. д-р Динко Господинов резултати в учебно-преподавателската и в научно-изследователската дейност, възпелтени в теоретико-практическата ползност на трудовете му в областта на управлението на образованието, ми дават основание да препоръчам на Научното жури да оцени положително единствения кандидат по конкурса и да предложи на Факултетния съвет на Факултета по педагогика при Софийски Университет „Св. Климент Охридски“ да избере доц. д-р **Динко Величков Господинов за професор по професионално направление 1.1. Теория и управление на образованието (Управление на образованието).**

26.07.2020 г.

Изготвил становището:.....

(проф. д-р Емилия Еничарова)