

**СОФИЙСКИ УНИВЕРСИТЕТ „СВЕТИ КЛИМЕНТ ОХРИДСКИ“**

**СТ А Н О В И Щ Е**

от

**проф. д-р Галина Николова Шамонина**

Варненски свободен университет „Черноризец Храбър“

за

дисертационния труд на

**Анатоли Василев Дешев**

на тема

**„Лингводидактичен модел за многоезично обучение**

**(на основата на ливанската образователна и езикова политика)“,**

представен за придобиване на образователната и научна степен „доктор“

по професионално направление: 1.3. Педагогика на обучението по...

(Методика на обучението по чужд език - английски език)

**Основание за представяне на становището:**

Участие в състава на Научното жури за защита на дисертационен труд, съгласно

**Заповед № РД 38-590/11.10.2019 г. на Ректора на СУ „Св. Климент Охридски“.**

София

2019 г.

Анатоли Василев Дешев завършва специалност „Гръцка филология“ (магистърска степен) във ВНУ „Васил Левски“ (гр. Велико Търново) през 2002 г. От 2003 до 2005 година се обучава в Центъра за следдипломна квалификация към УНСС (гр. София) по специалност „Държавна администрация и международно право“. От 2012 до 2013 година учи в Колежа за Близкоизточни науки, (Сана, Р Йемен). През 2018 г. е зачислен като докторант към катедрата по методика на чуждоезиковото обучение във факултета по класически и нови филологии на СУ „Св. Климент Охридски“.

## **1. Кратка характеристика на представения дисертационен труд.**

Дисертационният труд е на тема „Лингводидактичен модел за многоезично обучение (на основата на ливанската образователна и езикова политика)“. Той е представен в обем от 304 страници, структуриран в увод, четири глави, заключение, приноси моменти и библиография. Съдържа и списък на публикациите на автора.

В **Увода** е изложена общата концепция на дисертационния труд, който разработва лингводидактичен модел за многоезиково обучение на основата на ливанската образователна и езикова политика. Проучването е насочено към образователния сектор в Ливан (начален, основен и среден) като място, където преподаването и ученето на езици е най-силно застъпено. Добрите езикови политики култивират повишена толерантност и откритост във всяко едно общество. По мое мнение, предложеното дисертационно изследване е **актуален академичен труд** с интересен научен и с провокиращ за експериментиране приложен профил.

**Обект на изследването** е проучване на същността, спецификите, функциите и формите на многоезиковото обучение. **Предмет** на изследването е съвременният ливански модел за многоезиково обучение. **Целта и задачите** са адекватно формулирани и са свързани с темата на дисертацията. **Хипотезата** на изследването е ясно определена като допускане, че анализът на съвременната ливанска образователна и езикова политика позволява създаването на ефективен лингводидактичен модел за многоезиково обучение с потенциал за трансфериране на добри практики в други образователни системи.

В **първата глава**, посветена на теоретичните основи на изследването, прави впечатление, че А. Дешев отлично познава терминологията и научните концепции, свързани с анализа на изследваната от него тема. Убедително е представена теоретичната рамка на изследването: направен е обзор на актуалното състояние и съвременните концепции на различни учени. Авторът аргументирано формулира своята гледна точка. **Втората глава** разглежда езиковата политика на

Ливан в исторически план. Докторантът последователно обосновава виждането си, че новият XXI век е маркиран от развитието на национален трилингвален арабо-англо-френски образователен модел. В **трета глава** от особен интерес е направеният критичен анализ на ливанската образователна политика въз основа на фактологични данни. **Четвъртата глава** е посветена на същинското изследване на докторанта – създаване на иновативен оптимизиран трилингвален модел и процедура по неговото валидиране и апробиране. В **Заключението** са представени основните изводи от разработката. **Библиографската справка** съдържа 125 заглавия на български, английски, френски, немски и руски език.

## **2. Оценка на резултатите и приносите на кандидата**

Посочените от докторанта научно-приложни приноси отразяват действително постигнати резултати в дисертационния труд, които приемам.

## **3. Оценка на публикациите по дисертацията**

Анатоли Дешев е автор на 3 публикации по темата на дисертационния труд. Няма разлика между подходите и анализа, които се правят в дисертацията и в представените научни статии.

## **4. Оценка за автореферата**

Спазени са всички изисквания за съставяне на автореферат. Представени са основните теоретични положения и конкретните резултати от проведеното дисертационно изследване.

Приемам посочените в автореферата приноси на дисертационния труд.

## **5. Критични бележки и препоръки.**

Имам няколко критични бележки и конкретни препоръки с цел надграждане на постигнатото досега.

- Съществува известна несъразмерност на главите в дисертацията. Третата глава е най-обемна (112 стр.) и е предимно описателна – преглед на ливанската образователната политика. Добре би било по-кратко представяне с цел акцентирание върху съществената част от изследването – авторския модел за трилингвално обучение, представен в четвърта глава.
- Желателно е при цитирането на интернет източници да се посочва датата на ползването им.

Направените бележки и препоръки не накърняват достойнствата на изследването и не променят положителната ми оценка за постигнатите резултати.

## **Заключение**

Считам, че Анатоли Дешев е разработил качествена и полезна за теорията и практиката дисертация. Тя представлява самостоятелно, задълбочено научно изследване, което разработва

актуална за съвременната методика на чуждоезиковото обучение тема, обхваща богат езиков материал и има безспорен приносен характер.

Смятам, че представеният дисертационен труд е във вида и обема, изискван от чл. 27, ал. 2 от Правилника за прилагане на Закона за развитие на академичния състав в Република България /ППЗРАСРБ/ и чл.64, ал.2 от Правилника за условията и реда за придобиване на научни степени и заемане на академични длъжности в СУ „Св. Климент Охридски“. Дисертационният труд отразява резултатите от изследванията на докторанта, съгласно чл.25, т.2 от ППЗРАСРБ и показва, че Анатоли Дешев притежава задълбочени теоретични знания в съответната научна област и способности за самостоятелни научни изследвания в съответствие с чл. 27, ал.1 от ППЗРАСРБ.

В качеството си на член на Научното жури давам своя положителен вот „ЗА“ и предлагам на почитаемото жури да гласува за присъждането на Анатоли Василев Дешев на образователната и научна степен „доктор“ по професионално направление 1.3. Педагогика на обучението по... (Методика на обучението по чужд език - английски език).

**проф. д-р Галина Шамонина**

6.12.2019 г.