**СОФИЙСКИ УНИВЕРСИТЕТ**

**”СВ. КЛИМЕНТ ОХРИДСКИ”**

**ФАКУЛТЕТ ПО МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА**

**СТАНОВИЩЕ**

**от проф. д-р Иван Костадинов Тонов**

бул. „Джеймс Баучер” 5, 1164 София

тел. 028161528, 0888918281,

ел. поща [tonov@fmi.uni-sofia.bg](mailto:tonov@fmi.uni-sofia.bg)

НА ДИСЕРТАЦИОНЕН ТРУД

на тема:

„ОБУЧЕНИЕТО ПО МАТЕМАТИКА НА УЧЕНИЦИ СЪС СПЕЦИАЛНИ ОБРАЗОВАТЕЛНИ ПОТРЕБНОСТИ В НАЧАЛЕН ЕТАП“

ПРЕДСТАВЕН ОТ ПАНТЕЛЕЙМОН ЙОАННИС КИРИАКИДИС  
ЗА ПРИСЪЖДАНЕ НА НАУЧНА СТЕПЕН „ДОКТОР” В ОБЛАСТ НА ВИСШЕ ОБРАЗОВАНИЕ: 1. ПЕДАГОГИЧЕСКИ НАУКИ. ПРОФЕСИОНАЛНО НАПРАВЛЕНИЕ: 1.2 ПЕДАГОГИКА (СПЕЦИАЛНА ПЕДАГОГИКА)

**Представяне на дисертационния труд**

Напоследък все повече в обществото се лансира идеята за ограничаване на знанията по предмета математика. Такива идеи намираме даже изказани от някои професионални математици, които лесно се подемат и от хора, които никога не са имали правилно отношение към математиката. Тези идеи се отразяват и в създаването на новите учебни стандарти и програми, както и в реализацията на учебните помагала. Глобализацията на икономиката, създаването на общата световна пазарна система и мобилността на човешкия поток доведе до рязна поляризация в световната цивилизация. В резултат на това възниква движение от единия полюс към другия, следвайки източниците от всякакъв вид – природен, човешки, интелектуален, и обратно. За поддържане на високото ниво на икономиката в развитите страни се отделя специално внимание за нивото на подготовката на необходимите кадри. А в останалите забелязваме опасност от обратната тенденция. Що се отнася непосредствено за математиката, трябва да отбележим, че тя е най-мощното средство за развитие на личността в най-широки граници. Имено по тази причина страните, в които качеството на живот на по-голямата част от населението е високо, математиката се изучава на високо ниво. Последната развива свойствата на личността (творческо развитие, нравствено възпитание, независимост на разсъжденията и поведението). Така че можем да съдим за стандарта на една страна по стандарта на математическото й образование. Високият стандарт предполага достъп до качествено образование на всеки член на обществото. Това е право на личността, а не задължение. По тази причина все повече математици търсят допълнителни средства за по-успешното преподаване на предмета математика от най-ранна възраст до последния клас и в университетите.

В този дух е естествено да се обърне внимание на учениците със специални образователни потребности. Трудно всички такива ученици да се присъединят към една категория – едни имат проблеми със слуха, други със зрението и т.н. И за всяка такава особеност са необходими специфични действия за тяхното обучение. Това довежда до формулирането на следната идея за изследване в дисертацията : Да се създадат условия за повишаване на степента на усвояемост на материала по математика за учениците с тези особености. В това отношение авторът вижда повишаващата роля на учителя и неготовото специфично професионално отношение в работата с такива ученици.

Дисертационният труд е представен на около 200 страници, включвайки въведение, четири глави, цитирана литература и приложения. Във въведението е посочена целта на изследването, конкретизирани са изследователските задачи и са формулирани работни хипотези. В желанието си да осветли анализа на актуалната ситуация, авторът ползва цитати от различни автори, някои от които си противоречат един на друг.

**Уводната глава I** носи обзорен характер и дава описание на настоящето състояние на математическото образование на базата на някои актуални изводи, предложени от някои съвременни специалисти в областта на преподаването на математиката. Очаква се този обзор да оформи представата ни за същността на предмета с цел поставените проблеми за преподаването му на учениците със специфични нужди. Направени са съответните емпиричнипроучвания на различни математически практики, характерни за работа с деца със СОП. Особено внимание се отделя на учениците при разбирането им и действията с числа. Обръща се внимание на допълнителното обучение на учителите, които трябва да провеждат обучение по математика за такива деца, възможностите за подобряване на техните умение и поведение в класната стая.

**В глава II** се обсъждат проблемите , свързани с деца със специфични особености за изучавани на математика и различните проявления на тези особености. Специално внимание е отделено на явлението дискалкулия, т.е. неумението за работа с числа. Маркирани са и други проблеми с възприемането на някои математически категории като наредба,пространствена ориентация, взаимно разположение на фигури, вида на тези фигури и др.Тук възникват и феномените, свързани със слаба памет, с устойчивост на вниманието, с абстрактното боравене с информацията и др.

**Глава III** съдържа основните изследователски резултати. На базата на специално подготвена анкета, в която се изследват потвърждение или отхвърляне на поставените хипотези, е събрана информация от 201 учители. Въпросите в анкетата са подбрани съвсем професионално и отразяват различни аспекти на обучението по математика на ученици с обучителни затруднения. Многообхватно са изследвани специфичните умения на учителите, работещи с ученици със СОП, тяхната нагласа за работа, както и повишаване на тяхната квалификация. Посочени са първоначални анализи на материалите, получени чрез анкетите.

**Глава IV** коментира резултатите, получени от анкетата детайлно и прави изводи по отделните въпроси. В направените общи заключение се съдържа качествен анализ на статистическата обработка. Формулирани са претенциите на автора за приносите на изследването.

**Заключение**

Работата е базирана на три публикации на автора, издадени от Докторантския Център на Софийския Университет „Св. Климент Охридски“. Не са ми известни цитирания по тези публикации. В работата се срещат множество цитати от автори, работещи през последните години, което не дава пълна картина на проблема, защото той е възникнал много отдавна. Не става ясно защо не е посочено нито едно постижение на българските специалисти или други от Източна Европа, а такива безспорно има. Последното обеднява изложението, но въпреки всичко можем да отчетем, че предложеният труд удовлетворява изискванията Закона за развитие на академичната общност в България, на Правилника за приложението му и на Изискванията на Софийския университет „Свети Климент Охридски”. Препоръчвам на научното жури да присъди образователната и научна степен „доктор” на г-н Пантелеймон Йоаннис Кириакидис.

28.06.2019 г. Подпис:............................................

София