

## СТАНОВИЩЕ

от проф. д.п.н. Добринка Лукова Тодорина, член на научно жури в конкурс за заемане на академичната длъжност „професор” по професионалното направление

1.2. Педагогика (Основи на педагогическите изследвания, Педагогика),  
обявен в ДВ бр. 14 от 19.02.2016г.

### I. Обща оценка на кандидата

Единствен кандидат по конкурса за заемане на академичната длъжност „професор” в Софийския университет „Св. Климент Охридски“, Факултет по педагогика е **доц. д-р Бончо Вълков Господинов**, който има общо **35 публикации**, но участва по тематиката на конкурса **с 16 броя**, които публикува след придобиване на академичната длъжност „доцент”. По обявения конкурс публикациите са разпределени, както следва (по данни на автора):

- I. Монографии – 2 броя, от които 1 самостоятелна.
- II. Статии в научни списания – 2 броя.
- III. Статии в поредица – 1 (на немски език).
- IV. Статии в сборници (от конференции и др.) – 9 броя, от които 1 на английски език.
- V. Учебници – 2 броя, в съавторство.

Авторът е представил данни за **25 броя цитирания** в 10 публикации, от които има 3 цитирания в чуждестранни издания.

Под ръководството на доц. д-р Бончо Господинов са **защитили 6 докторанти**, от които 2 чуждестранни от Кипър и Монголия. Ръководи редица дипломанти от специалностите във Факултета по педагогика.

От представената автобиография става ясно, че доц. д-р Бончо Господинов има активно и компетентно участие като ръководител или като член на екип в **11 образователни и научноизследователски проекта** на МОН, Софийския университет, по програмата PHARE – TEMPUS, по линия на програмите SOCRATES, LEONARDO, проекти с финансиране от Европейския социален фонд, от които 2 международни проекта.

**Преподавателската дейност на доц. д-р Бончо Господинов** е на високо професионално равнище и включва разработването и провеждането на редица лекционни курсове в бакалавърски, магистърски и докторски програми в областта на педагогическите изследвания, педагогиката, качеството на образованието, социалната работа. Преподава по 5 учебни дисциплини в бакалавърските специалности на ФП и по 3 учебни дисциплини в магистърски програми, включително по актуалното в днешно време електронно обучение.

Доц. д-р Бончо Господинов от 2011г. и в момента е **декан на Факултета по педагогика на СУ „Св. Климент Охридски“**, в предходни периоди е зам.-декан на ФП, ръководител на катедра „Дидактика“, зам.-декан на Педагогическия факултет на ВТУ и др.

Има авторитет сред колегите си преподаватели и студентите.

## **II. Оценка на научните, практическите резултати и приноси на представената за участие в конкурса творческа продукция.**

Смятам, че в научната продукция на кандидата за академичната длъжност „професор“ могат да бъдат обособени **4 основни направления**: 1. Научни изследвания в педагогиката. 2. Педагогика. 3. Качество на образованието. 4. Социална педагогика, социална работа.

**Най-важните научни резултати и приноси с теоретичен и приложен характер**, представени обобщено, по всяко от посочените направления, се отнасят до:

### **1. Научни изследвания в педагогиката (в №№1, 14, 16):**

- Представяне в исторически план на появата и развитието на научните педагогически изследвания – емпирични и теоретични, на основата на различни виждания и обективен критичен анализ, с акцент върху първите емпирични изследвания с педагогическа стойност.
- Анализирание на научното изследване в педагогиката чрез убедителна защита на тезата, че навлизането на изследванията в областта на образованието поставя началото на съвременната педагогика като наука.
- Целесъобразно представяне появата на експерименталната педагогика и нейното значение за трансформиране на педагогическите учения в системна педагогика.
- Обосноваване в сравнителен аспект на основните изследователски подходи в емпиричните педагогически изследвания – количествен, качествен и смесен, с диференцирано очертаване за всеки от тях на по-важните характеристики.
- Акцентиране върху методологическата основа на видовете педагогически изследвания, варианти на прилагане, видове програми, технологични компоненти и представяне същността на основните методи на педагогическите изследвания.
- За първи път в систематичен научен труд се прави сравнителен анализ на основните изследователски стратегии в областта на педагогическите изследвания, както и представянето на различни типове програми на описателното и обяснителното количествено емпирично изследване.

### **2. Педагогика (№№16, 2,6):**

- Анализирание на основата на редица авторови подходи и чрез собствена позиция на концепциите за възпитанието, обучението и образованието като обществени явления в исторически и съвременен аспект, с акцент върху техните социални функции; изяснява се и диалектичната им същност.
- Убедително представяне развитието на личността в рамките на образованието, с акцент върху ролята на основните фактори за развитието на личността, както и

обоснованото място на образованието, възпитанието и обучението за развитие на личността.

- Правилно интерпретиране на понятието „система на образованието“, нейните особености, причини за възникване, нормативна база и функции, както и същността и развитието на образователните системи в Република България и други страни.
- Анализирание на съдържанието на обучението чрез пълно представяне на дискусиата по разграничаването на понятията „съдържание на обучението“ и „съдържание на образованието“, държавните стандарти в областта на учебното съдържание и основните документи за съдържание на обучението.
- Представяне на отделни важни аспекти на дидактическата интерпретация на методите, средствата и формите на обучение.
- Изясняване на мисията, особеностите на организацията и реализирането на обучението в слети класове, извеждане на ценни обобщения и изводи на управленско, дидактическо и методическо равнище за неговото усъвършенстване.

### **3. Качество на образованието (№№6, 9, 10, 13, 4, 11, 12, 7, 15):**

- Представяне на дидактическата интерпретация на качеството на образованието с акцент върху същността и критериите за качество на образованието, изясняване на понятието „качество на образованието“ чрез аргументиран анализ на връзката между качеството на образованието и педагогическото взаимодействие, както и очертаването на други измерения на качеството: социологически, икономически, образователно-политически, технологически, психологически и др.
- Правилно определяне на 16 показателя за качеството на образованието в областите: постижения, успех и промяна, мониторинг на образованието, ресурси и структури.
- Разглеждане на пряката взаимовръзка между педагогическата квалификация на учителите, техните компетентности и качеството на образованието в пълна адекватност с европейските изисквания; поставяне акцент на ролята на университетската подготовка на учителите в България и други европейски страни; апелиране към взимането на адекватни мерки за по-качествена базова педагогическа подготовка, конструиране и на някои адекватни предложения.
- Обръщане внимание на подготовката на студентите по педагогика с оглед да бъдат конкурентоспособни на пазара на труда, с поставяне акцент върху ролята на практическото обучение, качествената селекция на бъдещите студенти по педагогика.
- Изказване на компетентно мнение, че модулът за придобиване на учителска правоспособност в средното училище от студенти по история, физика, математика,

химия и др. чрез определената структура и хорариум в учебните планове не осигурява в необходимата степен добра базова подготовка на бъдещите учители.

- Представяне на някои педевтологични аспекти чрез вярно аргументиране на ролята и качествата на началния учител като универсален и обичан учител, както и предпоставките за това.
- Подчертаване с ясни аргументи на взаимовръзката между трансфера на кредитите, мобилността и качеството на образованието в европейската образователна мрежа, акцентирание върху общите рамки и актуалното състояние на образователната мобилност в Европейския съюз и в Република България; представяне на редица европейски документи, които са в основата на създаването на качествено европейско образователно пространство.

#### 4. **Социална педагогика, социална работа (№№3,5,8):**

- Направен е сполучлив сравнителен анализ на социалната педагогика и социалната работа чрез привеждане на факти и аргументи в исторически и съвременен план на разглеждане.
- Обстойно представяне на образованието по социална работа в България: възникване, развитие, актуално състояние, основни проблеми, перспективи.
- Цялостно изследване на сферите и структурите на реализация на практикуващите социални професии, както и общата характеристика на обучението им в различните образователно-квалификационни степени в българските висши училища.

### **III. Заключение:**

На основата на ясно откритите **значими приноси** моменти в научноизследователската, преподавателската и управленската дейност на доц. д-р Бончо Господинов и високото качество на неговата творческа продукция, давам с **убеденост** положителна оценка за заемането от него на академичната длъжност „професор“ за нуждите на Софийския университет „Св. Климент Охридски“ и Факултета по педагогика към СУ.

29. 05. 2016 г.

Благоевград

Член на журито:.....

Проф. д.п.н. Добринка Лукова Тодорина