

СТАНОВИЩЕ

от доц. д-р **Силвия Илиева Цветанска**

член на научното жури по конкурс за заемане на академичната длъжност „доцент” по професионално направление 1.2. Педагогика (Педагогическо общуване, педагогическа диагностика), обявен в ДВ, брой 9/ 02.02.2016 г.

Относно: научната, научно–приложната и професионално–академичната дейност и продукция, представена от **гл. ас. д-р Бистра Кирилова Мизова** – кандидат в конкурса

Гл. ас. д-р Бистра Мизова е единствен кандидат в конкурса. Представените документи отговарят на нормативните изисквания. Посочените публикации са реализирани след докторантурата на кандидата и са релевантни на професионалното направление, в което е обявен конкурсът.

Образование и квалификация на кандидата

Образователният път на д-р Бистра Мизова маркира интереси и възможности за надграждане в различни, но същевременно подкрепящи се области – педагогиката и психологията (в частност социалната психология). Б. Мизова е магистър по педагогика (Педагогика на девиантното поведение) от ФП на СУ „Св. Кл. Охридски”; бакалавър „немска филология” с квалификация „учител” и доктор по психология, като резултат от редовна докторантура в Института по психология на БАН (2001 – 2005 г.). Всичко това създава благоприятни предпоставки за интегриране на научното познание и задълбочаване на професионалната подготовка за нуждите на междудисциплинарни изследвания.

Преподавателска дейност

Гл. ас. д-р Бистра Мизова е щатен преподавател във Факултета по педагогика на СУ „Св. Кл. Охридски” от м. декември 2009 г. до момента. Преподаваните от нея учебни дисциплини съответстват на профила на конкурса и са еквивалентни на публикациите и научните изследвания, с които тя се занимава. Справката за преподавателската заетост показва обезпечаване на конкурса с достатъчен брой часове от задължителни лекционни курсове в бакалавърска и магистърска степен. Преподавателският опит на д-р Б. Мизова се формира и от ангажираност като хоноруван преподавател в Нов български университет (2007 – 2009 г.) и гост преподавател в НАТФИЗ (от 2006 г. и до момента).

В академичната си дейност гл. ас. д-р Б. Мизова демонстрира висока ерудиция и отговорно отношение към работата си със студентите. Това са не само мои преки впечатления, но и косвени наблюдения – чрез отзиви на студенти от Факултета по педагогика, които припознават в нейно лице добър лектор, консултант и ръководител на курсови и дипломни проекти.

Практическата компетентност на Б. Мизова се допълва и от уменията ѝ на специалист по дизайн и провеждане на онлайн обучения. Във връзка с това тя има разработени учебни ресурси по два курса за дистанционно/смесено обучение, които са апробирани като част от преподавателската ѝ работа във Факултета по педагогика.

Публикационна активност и характеристика на научната продукция

Гл. ас. д-р Бистра Мизова участва в конкурса с 49 публикации (15 от тях индексирани) от различен характер, които обхващат широк спектър на изследователски въпроси. Основните маркери на изследователските търсения на авторката се откриват в двете монографии (едната от тях в съавторство), в три студии в годишници на университети, в четири самостоятелни статии и други в съавторство, както и в публикации в сборници от конференции и други събития.

На база анализ на съдържанието на научната продукция и във връзка с темата на конкурса бих открила 2 ключови проблемни области, които разкриват собствения почерк и постиженията на гл. ас. д-р Бистра Мизова:

1. Развитие на понятийния апарат на психолого-педагогическото познание чрез изясняване на понятия, значими за педагогическата теория и практика, като педагогическо общуване, социална компетентност, комуникативен стил на учителя. Тези понятия са свързани по подходящ начин с професионално-личностния профил на учителя и респективно с изискванията на учителската професия.

2. Обогатяване на педагогическата диагностика чрез методики и инструменти за емпирично изследване и оценяване на социалната компетентност и на комуникативния стил на учителя.

Специално внимание заслужава да се обърне на достойнствата на самостоятелната **монография на кандидата – „Учителят като компетентен комуникатор”**, Издателство Колбис, С. 2015 г., 269 стр., която по своеобразен начин обединява посочените по-горе проблемни полета. В книгата е представена концептуално-теоретична рамка за дефиниране на социалната компетентност като самостоятелен конструкт, разграничен от сродни понятия като социална

интелигентност, социални умения и др. Понятието е интерпретирано и чрез специфичните му измерения в професията на учителя. Така то добива конкретен смисъл и се откроява неговата приложна стойност. Социалната компетентност на учителя е показана в разрез чрез съставните ѝ компоненти, като основно място е отделено на комуникативната компетентност и нейните проявления чрез комуникативния стил на учителя. Ценни на теоретично и на практическо равнище са докладваните от автора резултати от емпирични изследвания с цел апробиране и адаптиране в български контекст на инструменти за диагностика на социалната компетентност и в частност на комуникативния стил на педагозите (глава трета на монографията). Съчетаването на концептуализиране на съдържанието на даден теоретичен конструкт със създаването на диагностични инструменти за неговото емпирично изследване заслужава висока оценка като подход и полезност.

При прегледа на научната продукция прави впечатление наличието на множество публикации в съавторство – доказателство за умението на д-р Бистра Мизова да работи в екип и да се вписва в различен изследователски контекст – не само в Софийския университет, но и в други научни звена (БАН, НБУ и др.). Наред с това включването ѝ в редица проекти потвърждават уменията ѝ на предпочитан и компетентен изследовател. За период от 10 години Б. Мизова е участвала в 3 международни, два национални и девет локални проекта, което разширява нейната експертиза в областта на емпиричните и приложни изследвания.

Публикуваните данни от научни и приложни изследвания, както и преподавателската заетост, създават усещане за хомогенна цялост на професионалния профил на гл. ас. д-р Бистра Мизова. През последните години тя логично развива и разширява избраното от нея изследователско поле, за да постигне дълбочина, която убеждава в наличието на професионална зрялост, необходима при процедури за хабилитиране.

Формулираните **научни приноси** са коректно зададени и съответстват на профила на конкурса и на реалните постижения на кандидата.

В комплекта документи за конкурса кандидатът е приложил **справка за цитиранията**, която приемам за достоверна и достатъчна.

Имам удоволствието да работя в екип с гл. ас. д-р Б. Мизова и много от въпросите, които провокират нейните публикации, са наши общи професионални

търсения. Бележките и въпросите, които бих поставила, обсъждаме перманентно чрез съучастие в различни проекти. Затова в настоящето становище предпочитам да дам приоритетен израз на професионалното си удовлетворение от закономерното израстване на колегата, когото ценя и уважавам. Високата компетентност и професионалното отношение на Б. Мизова към научната проблематика, която разработва, се проектират по оригинален начин в нейната работа като преподавател и изследовател.

Заключение

Гл. ас. д-р Бистра Мизова отговаря на всички изисквания за заемане на академичната длъжност „доцент”, отразени в Закона за развитието на академичния състав в РБългария и в Правилника за условията и реда за придобиване на научни степени и заемане на академични длъжности в СУ „Св. Кл. Охридски”. Въз основа на направения анализ на представената дейност и продукция изразявам своето **положително становище и с убеденост препоръчвам гл. ас. д-р Бистра Мизова да бъде избрана за доцент** по научно направление 1.2 Педагогика (Педагогическо общуване, педагогическа диагностика) за нуждите на Факултета по педагогика на Софийския университет „Св. Климент Охридски”.

София, 10.05.2016 г.

Доц. д-р Силвия Цветанска