

СТАНОВИЩЕ

по конкурс за академичната длъжност „Доцент“ по професионално направление

1.2. Педагогика (педагогическо общуване, педагогическа диагностика),
обявен в ДВ, бр. 9 от 02.02.2016 г. за нуждите на Факултета по педагогика
при Софийски университет „Св. Климент Охридски“

Автор на становището: доц. д-р Мая Сотирова Сотирова,
Югозападен университет „Неофит Рилски“, Факултет по педагогика

Кандидат по конкурса: гл. ас. д-р Бистра Кирилова Мизова

Единствен кандидат по обявения конкурс е гл. ас. д-р Бистра Кирилова Мизова, преподавател във Факултета по педагогика.

Образователната траектория на Бистра Мизова определя в голяма степен нейния **специфичен изследователски профил и професионален път**. Тя е магистър по Педагогика на девиантното поведение (завършил Факултета по педагогика при СУ „Св. Климент Охридски“ през 1999 г.), бакалавър по специалност Немска филология (дипломиран във Факултета по класически и нови филологии през 2001 г.) и доктор по Социална психология към Института по психология на Българска академия на науките от 2005 г. Има специализации за работа с деца и младежи с криминални прояви и дезадаптивно поведение, по австрийска литература и култура, по интерактивни методи на обучение, по изследователски дизайн, по дизайн и провеждане на онлайн обучение.

Гл. ас. д-р Бистра Мизова има **значителен преподавателски и академичен опит**. Работила е като учител по немски език и литература, по психология и етика (на немски език) и като специалист психолог в Института по психология на Българска академия на науките. Преподавател е в широк кръг бакалавърски и магистърски програми в три университета – Нов български университет (от 2007 до 2009 г.), Национална академия за театрално и филмово изкуство „Кръстьо Сарафов“ (от 2006 г. до момента) и в Софийски университет „Св. Климент Охридски“, Факултет по педагогика, катедра Дидактика (от декември 2009 г. до днес).

Научно-изследователската дейност на д-р Бистра Мизова е тясно свързана с академичната и преподавателската ѝ дейност по дисциплини, съответстващи на шифъра и тематиката на конкурса – Педагогическо общуване, Комуникативни и поведенчески стратегии, Социална компетентност в общуването, Педагогическа диагностика, Основи на педагогическите изследвания и др. Положително впечатление прави **активността на кандидата в различни сфери на академичния живот** – научно ръководство на дипломанти (13), участие в значими

национални и международни образователни проекти (16), реализирани на съвместни научно-приложни изследвания и публикации и др., което е добър атестат за капацитета ѝ да се справи успешно с академичните ангажименти на хабилитиран университетски преподавател.

Публикационната активност на гл. ас. д-р Бистра Мизова разкрива *изследователски интереси в широк кръг проблемни полета* – не само по шифъра на конкурса в сферата на педагогическото общуване и педагогическата диагностика, но и извън него (психосоциални проблеми на подрастващите, продължаващо обучение, неформално образование, медийна педагогика и др.). Това е естествено и очаквано, според мен, като се има предвид солидната академична подготовка на кандидата и стремежът ѝ да разширява и надгражда придобитите компетентности. За целите на конкурса е представен списък от общо 30 публикации, реализирани след придобиването на ОНС „доктор“, включващ: 1 самостоятелна монография, съавторство в 6 колективни монографии, 2 електронни учебни помагала, 1 студия в съавторство и 20 статии в списания и сборници (12 в съавторство, 1 от които на английски език).

Монографичният труд „Учителят като компетентен комуникатор. Инструменти за измерване на социалната компетентност и комуникативния стил на учителя.“ е своеобразно обобщение на последователните усилия на д-р Бистра Мизова да обхване в дълбочина цялата сложност, комплексност и многоизмерност на феномена комуникативен стил и проекциите му в дейността на учителя. Чрез монографията авторът уверено маркира *собствената изследователска „ниша“* в едно сравнително добре разработено проблемно поле. Считам за успешно и перспективно *обвързването на комуникативния и компетентностния подход*, което дава възможност концептуализирането да се изведе на ново, по-високо равнище и същевременно облекчава инструментализацията в практико-приложен план: по отношение на педагогическите стилове на ръководство, на преподаване и на възпитание и във връзка с оценяването и самооценяването на комуникативния стил на учителя. Безспорен положителен момент в монографичния труд е *апробирането на авторски инструментариум* в серия от три изследвания със свой собствен изследователски дизайн за измерване и оценка на социалната компетентност и комуникативния стил на учителите.

В цялостната творческа продукция на кандидата правят впечатление: високата изследователска компетентност, балансът на емпиричния и теоретичния елемент в изследванията, познаването на значимите научни постижения в областта у нас и в чужбина, умението не само за адаптиране и развиване на идеи, но и за създаване на авторски модели за педагогически явления.

Научните и научно-приложните приноси в творческата продукция на гл. ас. д-р Бистра Мизова са *директно свързани с профила на конкурса* и дори, според мен, *надхвърлят неговите рамки*. Първо, защото концептуалното изясняване в педагогически план на понятията социална компетентност и комуникативен стил е значимо не само за сферата на педагогическото общуване; второ, защото тези понятия са проблематизирани в социалнопедагогически и психологопедагогически план; трето, поради приложимостта на разработения авторски инструментариум не само за целите на педагогическата диагностика. Същевременно, в представената от кандидата характеристика на приносните моменти не е отразено по адекватен начин авторското присъствие в педагогическото изследване на някои феномени от сферата на превантивната педагогика (превенция на агресията, на употребата на психоактивни вещества), педагогическата психология (междупоколенческа комуникация, идентичностни трансформации), медийната педагогика. Считаю проявената от гл. ас. д-р Бистра Мизова изследователска смелост за не по-малко ценно нейно качество от научната ѝ зрялост.

Бележките и препоръките ми към д-р Бистра Мизова са основно по отношение на необходимата, според мен, по-голяма самостоятелност в изявата на собствените си действително оригинални идеи и постижения. Вярвам, че хабилитацията ще ѝ даде нужната увереност, особено по отношение на очакваното с оглед чуждоезиковата ѝ компетентност по-сериозно присъствие в международното научноизследователско пространство.

В заключение, академичната активност и безспорните научноизследователски постижения на кандидата, както и съответствието на конкурсната процедура с нормативните изисквания, ми дават основание да заявя своята **категорична положителна оценка** на кандидатурата на гл. ас. д-р Бистра Кирилова Мизова за Доцент по професионално направление 1.2. Педагогика (педагогическо общуване, педагогическа диагностика).

Член на научно жури:

19 май 2016 г.

доц. д-р Мая Сотирова