

СТАНОВИЩЕ

по конкурс за доцент по професионално направление 1.2 Педагогика (педагогическо общуване, педагогическа диагностика), обявен от Факултета по педагогика при СУ „Св. Климент Охридски” в ДВ, бр. 9 от 02.02.2016 г.

Член на научното жури: доц. д-р Бончо Вълков Господинов – СУ „Св. Климент Охридски“.

1. Данни за конкурса

Конкурсът е обявен за нуждите на катедра „Дидактика“ на Факултета по педагогика при СУ „Св. Климент Охридски“ в Държавен вестник, брой 9 от 02.02.2016г. и е осигурен с необходимата аудиторна заетост. По конкурса има една кандидатура – на гл. ас. д-р Бистра Кирилова Мизова.

2. Данни за участника в конкурса

Гл. ас. д-р Бистра Мизова е завършила висшето си образование по специалност Педагогика на девиантното поведение във Факултета по педагогика на СУ „Св. Климент Охридски” през 1999г. През 2001г. завършва и специалност Немска филология във Факултета по класически и нови филологии на СУ, а през 2002г. магистърска програма по Европейска публична администрация в същия факултет. През 2005г. защитава успешно дисертация на тема „Специфика на комуникативните стилове при групово вземане на решения”, в резултат на което ѝ е присъдена образователната и научна степен „доктор” по научна специалност Социална психология (05.06.10).

От 2004 до 2007г. Бистра Мизова е работила в 12-то СОУ „Цар Иван Асен II” като учител по немски език и литература. В периода 2007-2009г. е била хоноруван преподавател в Нов български университет, а от 2006г. досега е гост-преподавател в НАТФИЗ „Кръстьо Сарафов“.

След спечелен конкурс за асистент по научна специалност 1.2. педагогика (експериментална педагогика) от месец декември 2009г. досега заема академичната длъжност главен асистент в катедра „Дидактика”.

Кандидатката има 4 специализации – 2 в чужбина (Австрия и Германия) и 2 в България. От 2008 до 2015г. е участвала в 16 научно-изследователски проекта. От постъпването си във Факултета по педагогика през 2009г. до 2015г. е научен ръководител на 13 дипломанти.

Гл. ас. д-р Бистра Мизова е преподавател по общо 13 учебни дисциплини – 7 в бакалавърска степен, 5 в магистърска степен и 1 в курс за следдипломна квалификация.

3. Научно-изследователска дейност

В конкурса гл. ас. д-р Бистра Мизова участва с общо 30 публикации. В тях се включват 2 монографии, от които 1 в съавторство (с 6 авторски текста); 3 студии (1 в съавторство); 2 учебни помагала (електронни курсове за дистанционно обучение); 10 статии в списания (6 в съавторство); 8 статии в сборници и други издания (6 в съавторство). Една от публикациите е на английски език (26), като по заглавие и съдържание дублира една от представените публикации на български език (25). След направена рекапитулация за рецензиране остават 24 публикации, като всичките са по профила на конкурса.

Цялостният прочит на представените за конкурса публикации оформя впечатлението за траен и задълбочен интерес на кандидатката към проблемите на педагогическото общуване (1, 2-7, 8, 10, 11, 16, 18, 20, 21, 22, 27, 28, 29, 30) и педагогическата диагностика (1, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 23, 24, 25/26), а също и към отделни теоретико-практически аспекти на педагогическото изследване (1, 12, 13, 14, 16,17, 18, 19, 24). Прави

впечатление, че почти всички публикации са ярък израз на уменията на автора да разкрива, анализира, представя и аргументира връзката между теория, изследвания и практика.

Тези умения са демонстрирани в максимална степен в двете представени за рецензиране монографии. Самостоятелната монография на тема „Учителят като компетентен комуникатор. Инструменти за измерване на социалната компетентност и на комуникативния стил на учителя“ е много аналитична и се отличава с подчертана както теоретична, така и практическа значимост и полезност. Демонстрирайки изключително широка и задълбочена научна осведоменост, авторът успешно концептуализира и проблематизира социалната компетентност на учителя през призмата на множество изследователски социални, психологически и педагогически перспективи. Осъществено е много прецизно сравняване и разграничаване на социалната компетентност от други, повече или по-малко близки по същност понятия като „социална интелигентност“, „интерперсонална интелигентност“, „емоционална интелигентност“, „социални умения“. Анализира се стилът на общуване на учителя като основен компонент от комуникативната му компетентност, която е значим аспект на социалната компетентност. Концептът комуникативен стил е анализиран през призмата на различни подходи за неговото разбиране и операционализиране, като са потърсени конкретни теоретични импликации за обогатяване на концептуалното поле при дефинирането на понятието за педагогически цели. Специално упоменаване заслужава систематизирането и представянето както на авторски, така и на адаптирани популярни в чуждоезичната педагогическа и психологическа литература приложни инструменти за изследване на комуникативния стил на учителите.

В монографията в съавторство на тема „Педагогическо общуване за практически цели“ Бистра Мизова обръща специално внимание на педагогическите проекции на различни обяснителни модели и подходи на комуникацията. Обоснована е значимостта на педагогическото общуване за стимулиране на ученето и мотивацията на учениците в обучението, за разрешаване на проблеми с дисциплината в процеса на обучението, за управление на груподинамичните процеси в ученическия клас и др.

4. Основни приноси

Като приемам изцяло формулираните от гл. ас. д-р Бистра Мизова приноси и изхождайки от собствените си изследователски интереси и експертиза, бих искал да открия по-специално следните:

1. Направен е задълбочен методологически обзор, който запълва празноти в български изследователски контекст по отношение на подходите и методите за диагностика на социалната компетентност за различни възрасти и среди на социално функциониране – учебни, професионални, неформални.
2. Разработен е инструмент с добри психометрични характеристики за емпирично изследване на конструкта „социална компетентност” чрез седем негови компонента, приложим сред целева група учители.
3. Конструирани са авторски инструменти за диагностика на комуникативния стил на учителя с много добри психометрични качества.
4. Създаден е инструментариум за изследване на педагогическото общуване чрез анализ на случаи и е приложен като част от цялостен изследователски дизайн.

5. Заключение

В заключение декларирам, че броя и естеството на публикациите на кандидатката и действителните приноси, съдържащи се в тях, които са несъмнени свидетелства за качеството ѝ на сериозен учен и изследовател, ми дават основание да предложа на членовете на научното жури **да изберат гл. ас. д-р Бистра Кирилова Мизова за „доцент”** по професионално направление 1.2 Педагогика (педагогическо общуване, педагогическа диагностика), обявен за нуждите на Факултета по педагогика при СУ „Св. Климент Охридски”.

09.04.2016г.

Автор на становището:
(доц. д-р Бончо Господинов)