**ДЪРЖАВНИЯТ ПИСМЕН ИЗПИТ СЕ СЧИТА ЗА УСПЕШНО ПОЛОЖЕН, АКО СТУДЕНТЪТ ПОЛУЧИ ОЦЕНКА НЕ ПО-НИСКА ОТ**

**СРЕДЕН (3) НА ВСЕКИ ОТ ДВАТА ВЪПРОСА.**

Утвърден на ФС Протокол № 9 от 31.05.2016 г.

/В сила от учебната 2016-2017 г./

**За студентите от 5 курс, задочно обучение през уч. 2022-2023 г.**

**и за завършващите от предходни учебни години, редовна и задочна форма на обучение!!!**

**КОНСПЕКТ ЗА ДЪРЖАВЕН ИЗПИТ**

**НА СТУДЕНТИ ОТ СПЕЦИАЛНОСТ „ НЕФОРМАЛНО ОБРАЗОВАНИЕ”**

**Задължителни дисциплини**

1. **Подходи към същността и практиката на неформалното учене и образование.**

Определения за неформално учене и образование. Философски и теоретични основи на неформалното образование.  Практическите полета на неформалното образование.

**Литература:**

1. Николаева, С. (2015 г.). Неформално образование. Философии, теории, практики., Университетско издателство „Св. Климент Охридски”,

1. сп. Педагогика, кн. 7-8 / 2014. - Тематични книжки посветени на неформалното учене и образование,
2. Желязкова-Тея, Т. Многото образи на информалното образование. http://www.tksi.org/SUB/papers/2-2/2-2-15.pdf

**2. Читалищното образование в България 1856-1989**

Възникване и развитие на читалищното образование – периодизация, читалищно законодателство, форми и тематични направления на читалищно образование, читалищни народни университети.

**Литература:**

1. Кондарев, Н. и др. Народните читалища в България. Т. І-ІІ, С., 1972-1979.

2. Читалищата в България. Минало, настояще, бъдеще. С. 2000.

3. Читалища и читалищно дело. (2004).,Т. І.

**3. Образователната дейност на Българската църква 870-1989**

Просветната политика и дейност на Българската екзархия до Освобождението. Образователната дейност на Църквата от Освобождението до 1989 г. – периодизация, законодателство, форми на образование и възпитание, тенденции.

**Литература:**

1. Цонева, П. (2015) Развитие на връзката *Българска православна църква –българско образование* 865-1989. С., 419 с.

2. Цонева, П. (2012) Просветната дейност на Българската църква 1870-1989. С., 149 с.

3. Цонева, П. (2011) Просветната политика и дейност на Българската екзархия през периода от 1870 до Освобождението. – Е-Сборник, www.elbook.eu

**4. Възникване, същност и взаимовръзка между политиката, държавата и правото. Същност на образователната политика и законодателство**

Теории за възникването на политиката. Политическа власт. Определение за политика и за образователната политика. Причини за възникването на държавата. Елементи на държавата. Основни характеристики на държавната власт. Същност на правото. Правна норма и правен принцип. Източници на правото. Видове нормативни актове според тяхната степен. Училищното законодателство като основен инструмент за реализиране на образователната политика. Нормативни актове, в които се регламентират обществените отношения в сферата на образованието

**Литература:**

1..Еничарова, Е. (2015). Образователна политика и законодателство. Изд. Колбис. София.

2..Еничарова, Е. (2004). Училищно законодателство. УИ. София.

3..Еничарова, Е. (2002). Принципи на просветното законодателство., С.,Издат. къща „Дъга“ ООД.

**5. Основни схващания за Философия на образованието.**

Основни методи на философско-научно познание; трансформация на съвременното познание. Аргументация на водещи конкретни философии на образованието; принципи на синергетическата педагогическа система.

**Литература:**

1. Радев, Пл., Алб. Александрова. (2009).Философия на образованието. В. Търново
2. Рашева-Мерджанова, Я. (2014).Философия на образованието, проявена в академичен курс. Портфолио. С.
3. Рашева-Мерджанова, Я. (2016). Синергетическа философия на образованието. Синергетическа училищна педагогика. Синергично образование. С.,

**6. Равнища на педагогическо мислене.**

Същност и форми на абстрактно-теоретичното равнище. Същност и форми на методическото равнище. Същност и форми на научнопопулярното равнище. Същност и форми на житейското равнище. Връзки "равнище - равнище" и "равнище - педагогическата практика".

**Литература:**

1.Попов, Л. (2009), Житейското педагогическо мислене. Теопетико-емпирично проучване. С.,

2.Папав, Л., Цв. Динчева (2010). Научнопопулярната литература по педагогика като рефлексия на педагогическото, С., 2010.

3.Попов, Л. (2010). Отраженията на педагогическата реалност. Обща педагогика, Част II. С., 2010 (или по-стари издания).

**7. Възпитанието като процес.**

Същност на възпитанието като процес. Принципи и съдържание на възпитателния процес.

**Литература:**

1. Чавдарова – Костова, С. Б. Господинов, В. Делибалтова. ( 2012).Педагогика. УИ „Св. Климент Охридски”, С.
2. Теория на възпитанието (2015) Съст. Л. Димитров, С. , Изд. „Авангард Прима”.
3. Възпитанието (съдържателни и процесуални измерения). (2016) (Съст. С. Чавдарова – Костова)., С., Унив. издат. „Св. Климент Охридски”.

**8. Образователна анимация-същност, основни форми, изследвания и практики.**

Популярни формати в образователната анимация- техники в преподаването, обучителни и ролеви игри, образователна драма в клас, образователни представления. Празникът като образователна анимация за социални и личностни цели.

**Литература:**

1. Василева, Р. (2006). Анимация и възпитание, С.

2. Василева, Р. (2014). Модел на образователна драма в училище., С.

3. Василева , Р. (2005).Обучението като драма интерпретация.С.

**9. Социалната педагогика като интердисциплинарна наука и практика.**

Същност, понятийни употреби и основни  направления. Връзка между социалната педагогика и неформалното образование.

**Литература:**

1. Николаева, С. (2012), Образованието: от социалния дискурс към (интер)дисциплинарния проект. Социалнопедагогически изследвания. ЕксПрес, Габрово, С., 185 с.

2. Петрова – Димитрова, Н. (2015).Социална педагогика или педагогика на социалната работа, С. 2

3. Сапунджиева, Кл. (2014). Академичният статут на социалната педагогика. В: Сапунджиева, Кл., Бояджиева, Н., Пиронкова, М. Академични полета на социалната педагогика. София: Университетско издателство Св. Климент Охридски, 9-24.

**10. Улесняването и подпомагането (фасилитирането) в обучението.**

Същност, особености и техники.

**Литература:**

1. Гюрова, В., В. Божилова, Г. Дерменджиева, В. Вълканова (2006). Интерактивността в учебния процес или за рибаря рибките и риболова. С., Европрес, пар. 2.1. Преподавателят като улесняващ учебния процес или за многото лица на рибаря.

1. Делибалтова, В. (2005)Дидактически измерения на качеството на преподаването - В:Качеството на образованието-дидактически измерения. С.
2. Радев, Пл. (2014) Обща дидактика. Пл.

**11. Образование на възрастните – същност и значение.**

Типове, видове, форми и звена за образование на възрастни. Актуални проблеми и тенденции.

**Литература:**

1. Гюрова, В. (2011) Андрагогията в шест въпроса, Габрово, Екс-прес
2. Божилова, В. (2011) Придобиване и валидиране на компетентности при възрастните, Габрово, Екс-прес
3. Гюрова, В.(1998). Андрагогия – изкуството да обучаваме възрастни.С., Универсал Друмев, Първа глава.

**12. Мениджмънт на образователните институции за неформално образование**

Видове мениджмънт. Мисия, визия, цели на организацията. Управление на образователната институция. Функции и роли на ръководителя като образователен мениджър.

**Литература:**

1. Гюрова, В.(2013) Образователен мениджмънт. Габрово.
2. Гюрова, В. И др. (2009) Въпроси на образователния мениджмънт. Габрово, 2009

**13. Поява и развитие на професионално обучение и професионално образование.**

Регулиране на професии и специалисти – международен и национални класификатори, професиограми. Водещи приоритети и проблеми в съвременното професионално образование – съдържание, методи, форми, сертифициране, управление и ресурсно осигуряване.

**Литература:**

1. Петкова, И. (2012).Подготовка и квалификация на българския учител., С.
2. Рашева-Мерджанова,Я.(2004)Професионална педагогика в традиция и в перспектива. С.
3. Ташева,Ст.,Д.Павлов, И.Петкова (2004). Качество на професионалното образование., С.

**14. Принос на информационните и комуникационни технологии в реализирането на конструктивистки модели на учене**

Теории на ученето и влиянието им върху начините на интегриране на технологиите в обучението в исторически план. Динамика на взаимовлиянието между "съвременни дигитални технологии и съвременни конструктивистки парадигми на ученето" : колаборативен конструктивизъм, комунален конструктивизъм, конективизъм. Модели на интегриране на технологиите в обучението, базирани на съвремменните парадигми на ученето и тяхната педагогическа ефективност.

**Литература:**

1. Пейчева-Форсайт, Р. Електронното обучение – теория, практика, аспекти на педагогически дизайн. – В: Годишник на Софийския университет, книга Педагогика, том 103, 2010, 135-161; препечатана в: Списание на Софийския университет за електронно обучение, бр. 1, 2010. /ISSN 1314-0086/ - http://journal.e-center.uni-sofia.bg/page.php?2, последно посещение на 021.03.2016.
2. Пейчева-Форсайт, Р., Й Сариева. Въвеждане на Уеб 2.0. технологиите във висшето образование: митове, реалности, съображения. – В: Четвърта национална конференция с международно участие по електронно обучение във висшето образование, Свищов, Академично издателство „Ценов”, 11-13 май, 2012, 237-244; препечатано в: Списание на Софийски университет за електронно обучение, бр. 1-2, 2012, 13-21. /ISSN 1314-0086/ - http://journal.e-center.uni-sofia.bg/page.php?2, последно посещение на 21.03.2016.
3. Пейчева-Форсайт, Р. Базиран на комуналния конструктивизъм дизайн на университетски курс от смесен тип (blended) – методологически, теоретични и приложни аспекти. – В: Littera et Lingua - Електронно списание за хуманитаристика 2009. \ISSN 1312-6172\ - http://www.slav.uni-sofia.bg/naum/node/1687, последно посещение на 21.03.2016.

**Задължителни дисциплини в модули**

**1.Гражданско образование -** същност, цели, съдържание, форми и методи

**Литература:**

1.Стракова, Л. (2004). Гражданското образование на учениците в българското и френското средно училище лицей/ - Педагогика,№10.

2.Стракова, Л. (2005). Съвременни предизвикателства пред гражданското образование на

българските ученици – Стратегии на образователната и научната политика, №3.

3.Гражданско образование в Европа. Мрежа Евридика (2010). EACEA-Europa.eu/education/Eurydice/...pdf

**2. Възпитанието в семейна среда**

Детерминанти. Специфика. Проявления.

**Литература:**

1. Чавдарова – Костова, С. (1998). Обусловеност на родителския модел на поведение от натрупания като дете опит в семейството. – Педагогика, №3.

2. Бъчева, С. (2009). Семейство и дете., С.

3. Бъчева, С. (2012). Особени случаи на семейните интеракции., С.

**3. Особености на възрастните учащи**

  Периодизации на зрялата възраст в контекста на ученето. Възрастните учащи като субекти на ученето - обща характеристика. Психологически особености на възрастните учащи - основни измерения /темпераментови и личностни особености, ценностна насоченост на личността, индивидуален стил на учене, мотивация за учене и др./.

**Литература:**

1. Витанова, Н. (2004). Методи за диагностика на личностни особености. - В: “Превенция на девиантното поведение”. С.

1. Гюрова, В. (1998).  Андрагогията - изкуството да обучаваме възрастните. С.
2. Психологически тестове (2002). Енциклопедия. (Съст. С. Касянов). С.

**4. Модели на образование за възрастни.**

Схема на модел на обучение на възрастни. Характеристика на основните модели, базирани върху презентациите на информация и идеи, разработването на проекти , промяната на поведението, стимулирането на творчеството и върху общите и лични преживявания на обучаваните. Популярни приложения и прототипи.

**Литература**

1. Успешните презентации (2005). Harvard Business School Press., С.
2. Василева, Р. (2006). Обучението като драма интерпретация, 2006.
3. Иванов, С.(2011) Теория и практика на социално- педагогическия тренинг на студенти.

**5. Методически изисквания към подготовката на учебния процес с възрастни учащи.**

Разработване на учебна документация и портфолио. Специфика и подбор на методи и техники за обучение на възрастни. Мотивация на възрастните за учене.

**Литература:**

1.    Методическо ръководство за обучение на възрастни (2007)., авт. колектив: Л. Попова, В. Гюрова, Р. Дракева, М. Вестфал, М. Тодорова, В. Божилова), С., 2007.

2.     Гюрова, В., В. Божилова (2008) Портфолиото на преподавателя. С., Европрес

3. Гюрова, В., Г. Дерменджиева, В. Божилова, С. Върбанова (2006). Приключението учебен процес. Ръководство за университетски преподаватели, София

**6. Организационно развитие**

**С**ъщност, организационни структури и специфика на приложение в организации за неформално образование. Роля на организационното консултиране при преодоляване на комуникационни и междуличностни проблеми в организацията.

**Литература:**

1. Джонев, С. (2001).Социална организация. Теория, диагностика, консултация. Том 2, С.
2. Лейзиър, Ед., М. Гибс. (2009). Икономика на персонала. С., 2009.
3. Ригио, Р. Е. (2006). Въведение в индустриалната/организационната психология. С.

**7. Професионално ориентиране и кариерно консултиране**

Предмет и цел, водещи подходи, принципи, етапи на професионалното ориентиране. Методи за професионално информиране, за диагностика на професионални интереси и способности. Кариерно консултиране - професионална и жизнена кариера, основни групи кариерни умения. Методи и инструменти за консултиране на кариерното развитие. Компетентности и умения на кариерния консултант в неформална образователна среда.

**Литература:**

* + - 1. Василев, Д., Я. Мерджанова. (2003).Теория и методика на професионалното ориентиране. С.
      2. Мерджанова, Я. (2008). От динамичен профил към холограмен модел на интересите. С.
      3. Рашева-Мерджанова, Я., М. Богданова (2013). Пътеводител за професионално ориентиране. С.

**8. Консултиране при подбор на персонал и кандидатстване за работа**.

Съдържание, функции, основни дейности в подбор на персонала на съвременния пазар.  Подбор на персонал “по хоризонтал” и  “по вертикал”.  Дизайн на процедурите за подбор на персонал – етапи, задачи, субекти, дейности, методи, резултати. Консултантски практики.

**Литература:**

1**.**   Богданова, М. (2013). Подбор и оценяване на персонал. С.

2. Богданова, М. (2014) Психоаналитичният подход в консултантската практика. Социална работа, 1/2014.

3. Богданова, М., К. Тодорова (2015). Професионалното ориентиране и консултиране през симптома като стратегия. Помагало при труд-но-сти(гане). С.

**9. Управление на организационните и образователни промени.**

Същност на иновациите. Иновации и иновационен процес в образованието. Планиране на иновациите. Етапи и дейности. Съпротива срещу промяната и методи за преодоляване на съпротивата.

**Литература:**

1. Христоматия по стратегически мениджмънт в образованието (2003). Съст. Петър Балкански, Петър Карстание, МИМО ИНТЕРАУЛА, С.

2.Балкански, П. (2003). Иновационен мениджмънт в образованието. Учебно помагало. МИМО ИНТЕРАУЛА, С. 2003

3. Гюрова, В., В. Георгиева, В. Божилова, Б. Кривирадева (2009). Въпроси на образователния мениджмънт. Габрово, Изд. Екс-Прес.

**10. Специфични особености на неформалното образование за деца и възрастни.**Организационни форми за неформално образование. Етапи на планирането и организирането на курсове за неформално образование.

**Литература:**

1. Гюрова, В., (2011). Анализ на потребностите от обучение на работната сила – Годишник на СУ „Св. Климент Охридски”, книга „Педагогика”, т. 104,  2011   
2. Божилова, В. (2015). Форми за организация на учебен процес в неформалното образование – В: Съвременни предизвикателства пред педагогическата наука. Сборник с доклади от Конференция с международно участие, проведена на 6-8 юни 2014 г., София, 2015, с. 771 - 782   
3.  Методическо ръководство за обучение на възрастни (2007) (авт. колектив: Л. Попова, В. Гюрова, Р. Дракева, М. Вестфал, М. Тодорова, В. Божилова), С.