

РЕЦЕНЗИЯ

На дисертационен труд на тема:

Обучение по математика на ученици с лека степен на умствена изостаналост

Докторант: Панайота Кементзесиду

Научен ръководител: проф. днп Дора Левтерова

1. Съответствие на процедурата с действащата нормативна уредба.

Панайота Кементзесиду е положила всички изпити от индивидуалния си план – минимума, задължителни и избираеми. Била е атестирана положително и през трите си години от докторантурата си.

2. Общо биографично представяне на кандидата (образование, квалификации, професионален опит и др.)

П. Кементзесиду е бакалавър по бизнес администрация и магистър по счетоводство и финанси.

Работи като специален педагог в няколко гимназии в Родос, Александруполис и др.

2. Актуалност на проблематиката на дисертационния труд.

Математиката е една от основните базисни науки в света. Умението човек да извършва от най-обикновено аритметични операции до

възможно най-сложните математически операции го е определял винаги или като нещо задължително, или като културен феномен.

Не случайно през годините изследванията върху математическите операции при децата със СОП интензивно се увеличават. Не е възможно каквото и да е оgramотяване без това да премине през математическото оgramотяване.

В този смисъл дисертацията е актуална е навременна.

3. Структура и съдържание на дисертационния труд.

Дисертацията е изградена от три глави.

В Първа глава е направен литературен преглед по проблема за обучението по математика на ученици с умствена изостаналост в началното училище. Описани са стратегии и методи. Показани са учебни материали за подобряване на преподаването по математика, дадени са оценка и самооценка на знанията и уменията по математика, както и начини за усъвършенстване на преподаването на математика.

Описани са общите характеристики и специфики в началната училищна възраст на лицата с умствена изостаналост. Показано е нивото на началното училище под формата на учебни измерения и характеристики на училищната среда, семейната среда, официалните уроци, извънкласните дейности и взаимодействието с връстници и са дадени препоръчителни методи на обучение на ученици с лека умствена изостаналост.

Във втора глава е описана методологията на изследването: Цел на изследването, Изследователски задачи и хипотеза, Изследване и

статистически методи, Участници в изследването, Методология на изследването.

В трета глава – Анализ на резултатите – са представени и анализирани резултатите.

4. Научнотеоретични и практико-приложни приноси.

Може да се открият следните по-главни и важни приноса:

- Създадена авторска концепция с визуални стимули и образователни игри, динамика на ролите на учител и съученик според нуждите на ученика с умствена изостаналост за обучение по математика на ученици с умствена изостаналост.
- Създаден инструмент за диагностична оценка, който може да се използва от други учители и професионалисти по математика в собствената им преподавателска практика за оценка на отношението на учениците към математиката и като инструмент за самооценка на учителите.

5. Автореферат.

Авторефератът представя по обобщен начин дисертационния труд.

Открити са обобщените изводи и приноси на автора.

6. Публикации по темата на дисертацията (съдържание и изпълнение на наукометричните изисквания).

Публикациите по списък са три, но мога да реферирам две от тях, тъй като за третата няма релевантните библиографски изисквания - Kementzesidou, P. (2021) Second chapter – Research design.

Kementzesidou, P. (2019) Teaching Mathematics students with mild intellectual disability in primary school level. Young Researchers Conference Proceedings Sofia University, February 2019

Kementzesidou, P. (2018) Successful approaches for teaching Mathematics students with intellectual disability. Young Researchers Conference Proceedings Sofia University, February 2018

Двете публикации са доклади, отпечатани в докторантската университетска сесия на Университета – Млади изследователи – през 2018 и 2019 г. и отговарят на темата на дисертацията.

7. Лични впечатления.

Нямам лични впечатления.

9. Бележки, препоръки и въпроси.

Създаденият инструмент за диагностична оценка за кои групи ученици със СОП може да се използва? И за кои не може?

10. Заключение.

Представеният дисертационен труд, разработен от докторант Панайота Кементзесиду отговаря на изискванията, които се

предявяват към разработки за придобиването на образователната и научна степен „доктор”.

На основата на очертаните достойнства на труда, на демонстрираното умение за научно изследване на автора, давам положителна оценка и предлагам на почитаемото научно жури да присъди образователната и научна степен „доктор” на Панайота Кементзесидув област на висше образование: 1.Педагогически науки, професионално направление 1.2. Педагогика, докторска програма „Специална педагогика“

14 март, 2023
Замфиров, д.н.

проф. Милен