

С Т А Н О В И Щ Е

на дисертационен труд за присъждане на научна степен "доктор на науките"

в област на висше образование: 1. Педагогически науки

професионално направление: 1. 2. Педагогика

Автор: доц. д-р Любен Владимиров Витанов

Тема: "Позитивна педагогическа стратегия в часа на класа"

Автор на становището: проф. д-р Клавдия Сапунджиева, СУ "Св. Кл. Охридски"

1. Общо представяне на процедурата и докторанта

Любен Витанов е роден през 1960 г. Той работи в СУ „Св. Климент Охридски“ от 1992 г. Той е доктор и доцент по методика на обучението. Автор е на учебници за началното образование, обучител, ръководител на комисията на МОН за разработване на националните образователни изисквания – 2001-2004 г., член на редколегии, ръководител на проекти. Академичните му активности са напълно в съответствие с интересите му по темата на дисертацията.

По процедурата няма нарушения и са представени всички необходими документи.

2. Актуалност на тематиката

Темата на дисертацията е актуална не само в педагогически, но и в по-широк социален и социално-педагогически аспект, тъй като поставя

вечните въпроси на възпитанието и необходимостта от теоретико-методическо концептуализиране на педагогическата работа в часа на класа. Дисертационният труд представя конкретни теми и проблеми, които досега не са били предмет на цялостно изследване.

3. Познаване на проблема

Дисертационният текст представя педагогически подход, определен като позитивна педагогическа стратегия в часа на класа. Тя е холистична по своята същност и обхваща учебното съдържание, методите за възпитание и управление на класа и методите на обучение. Налице е динамична педагогическа организация на средата и конструиране на педагогическото взаимодействие, основано на възможностите на класа като самоорганизираща се общност. Налице е много добро познаване на проблема – в теоретичен и емпиричен план, като идеи и практики в предишни и съвременни изследователски търсения и резултати. Фокусът на дисертацията е предложеният модел педагогическа стратегия, апробиран експериментално с 3376 ученици. Изследвани са основните педагогически възможности на тази стратегия в цялостната организация и провеждане на часа на класа с цел ефективно възпитание, социализация, управление, преподаване и учене. Това е *реален принос* за педагогическата теория и практика. Анализирани са достатъчно като обем литература, която представя актуалното състояние на проблема. Дисертацията е цялостно и самостоятелно изследване по темата, което показва познанието и теоретичната подготовка на автора по изследваните проблеми. Може да се каже, че това е теоретико- емпирично изследване с концептуален характер по отношение на педагогическото осмисляне на часа на класа и механизмите за неговото за конструиране.

4. Методика на изследването

Цялостната изследователска концепция е последователно очертана, структурирана и обоснована. Изследването е лонгитудно, проведено в различни селища в България с 3376 ученици. Използваните методи съответстват на изследователската концепция и обхващат основните изследователски полета.

5. Структура и характеристика на дисертационния труд

В структурно отношение дисертацията се състои от увод, седем глави, изводи, заключение, препоръки, литература и приложения – 286 страници. Литературата съдържа 125 източника на български език и 163 – на английски. В текста са включени 131 фигури и 12 таблици.

Логиката на труда е последователна, теоретичното представяне на различните аспекти на проблема е въз основа на анализ на съвременните възгледи и практики в педагогическата практика. Експерименталното апробиране е убедително, продължително и по ясни критерии. Това е *реален принос*, с който се обогатява арсеналът от педагогически инструменти за работа в часа на класа.

6. Преценка на приносите и авторството на докторанта

Дисертацията е лично дело на докторанта, а текстът коректно представя автори, резултати, позовавания.

Изведените приноси са коректни, макар че биха могли да са по-диференцирани по отношение на теоретичните и практическите постижения. Трудът акцентува върху недостатъчно проучено у нас *изследователско поле*, свързано с конституирането на нов педагогически подход за позитивна педагогическа стратегия и модел за осъществяването

му. Сама по себе си тази идея е *принос*, който е съзвучен със съвременните педагогически практики.

7. Автореферат и публикации

Авторефератът отразява основните постижения на труда и е достатъчно представителен. Налице са 12 публикации от различен научен жанр.

8. Бележки и препоръки за бъдещо използване на дисертационните приноси и резултати

Би могло по-ясно да се очертаят времевите граници и етапи на експеримента, както и да се очертае по-свободен и специфичен дизайн на провеждане на този час.

Обобщение: Дисертацията представя актуален и значим проблем за педагогическата теория и практика. Резултатите и заключенията имат специфично научно и практическо значение за реализирането на основната идея, както и възможност за нови бъдещи изследвания.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: Дисертационният труд има редица безспорни качества и отговаря на Закона за развитие на академичния състав и правилника за неговото прилагане. Той съдържа научни и научно-приложни резултати, които дават основание да дам **положителната си оценка** за присъждане на научната степен „доктор на науките“ на доц. д-р Любен Владимиров Витанов в професионално направление: 1. 2. Педагогика.

26. 05. 2021 г.

проф. дпн Клавдия Сапунджиева