

**РЕЗЮМЕТА НА ПУБЛИКАЦИИТЕ,
ПРЕДСТАВЕНИ ЗА УЧАСТИЕ В КОНКУРСА**

**A SUMMARY OF PUBLICATIONS,
SUBMITTED FOR PARTICIPATION IN THE COMPETITION**

В.3. Хабилизационен труд – монография

V.3. Habilitation Work – Monograph

1. Приобщаващо образование – иновации и парадокси. Изд. БАН, ISBN 978-619-245-058-8, с.

Inclusive Education – Innovations and Paradoxes. Publ.: BAS, ISBN 978-619-245-058-8

Монографията е посветена на процеса на формиране на култура на приобщаване в системата на образование. Направен е анализ на данни от изследвания, които са проведени в периода 2004-2020. В хронологичен план се търсят предпоставки и обстоятелства, които са били налични в системата и позволяват лесното преминаване на образователните институции към процеса на интегриране на деца със специални образователни потребности и последващото приобщаващо образование.

Първа глава е посветена на процесите в общообразователната система, в които са очертани иновативни модели на личностно ориентирано обучение още в края на миналия век. Очертана е дихотомията образователен минимум и личностен максимум и произтичащата от нея връзка с между дейността преподаване и дейността учене. Направена е препратка към педагогическото портфолио. Така се очертава един от наблюдаваните парадокси – готовност на системата за използване на качествено оценяване на резултатите от процеса на обучение и закъснялото нормативно въвеждане на това през 2016 година.

Втора глава разглежда въвеждането на системата за интегриране и създаването на условия за приобщаващо образование. Анализът на процесите се прави на основание на изследвани нагласи на студентите в първи курс от педагогически специалности през 2011 и 2020 години за приемане на различните деца и ученици в системата на общото образование. Отчетена е устойчива тенденция на отваряне на общото образование към различните хора. Важен момент от изследването е измерването на способността на студентите да описват представата си за бъдещата професионална реализация и средствата, с които биха я постигнали, както и да мотивират възможни граждански активности за изграждане на общество без изолация. Данните показват система от дефицити в това отношение и поставят нови акценти за обучението им в университета.

Направеният анализ е отнесен и към случилата се извънредна ситуация през пролетта на 2020 година. Проследени са и описани предпоставките, които доведоха до сравнително безпроблемното преминаване на цялостното обучението чрез виртуални класни стаи и електронни платформи. Извежда се и се наблюдава влиянието на поколенческите различия от отговорите от респондентите.

The monograph is devoted to the process of forming a culture of inclusion in the education system. An analysis of data from surveys which are done in the period 2004-2020 is made. In a chronological plan are sought prerequisites and circumstances that were available in the system and allow easy transition of educational institutions to the process of integration of children with special educational needs and next step - inclusive education.

The first chapter looked the processes in the mainstream education system, which outlines innovative models of personality-oriented learning at the end of the last century. The dichotomy

educational minimum and personal maximum and the resulting connection between the teaching activity and the learning activity are discussed in detail. A reference is made to the pedagogical portfolio. This is one of the observed paradoxes - readiness of the system for the use of quality assessment of the results of the training process and the delayed normative introduction of this in 2016.

The second chapter deals with the introduction of the system of integration and the creation of conditions for inclusive education. The analysis of the processes is made on the researched attitudes of the first year students of pedagogical specialties in 2011 and 2020 for the admission of different children and students in the system of mainstream education. It is found that mainstream education is opened for different people. An important point of the research is measuring the ability of students to describe their idea of future professional realization and the means by which they would achieve it, as well as to motivate possible civic activities to build a society without isolation. The data show a system of deficits in this regard and place new emphasis on their education at university.

The analysis is also related to the emergency situation that occurred in the spring of 2020. The prerequisites that led to the relatively smooth transition of the entire training through virtual classrooms and electronic platforms are traced and described. The influences of the generational differences on the answers of the respondents are observed.

Г.6. Статии и доклади, публикувани в научни издания, реферирани и индексирани в световно известни бази данни с научна информация
G.6. Articles and reports published in scientific journals, referenced and indexed in world-famous databases of scientific information

- 1. Основно обучение и професионална квалификация на учителите в България и Турция: сравнително изследване. Журнал за образование на университета Hacettepe 2012, брой 43 ISSN 1 300 - 5340, стр. 198-210 (съавтор Шерифе Арслан)**

Basic Training and Professional Qualifications of Teachers in Bulgaria and Turkey: A Comparative Study. University Journal of Education. Hacettepe 2012, issue 43 ISSN 1 300 – 5340, p. 198-210 (co-author Sherife Arslan)

Статията представя данните от сравнително изследване на студенти от педагогически специалности, които се подготвят за учителите в университети в България и Турция. Данните са получени чрез използване на структуриран въпросник за определяне на личностния тип от Дейвид Кирсли и авторски въпросник по проблемите на интегрирането на деца и ученици със специални образователни потребности. Целта на сравнителния анализ е идентифициране и определяне на културни фактори, които влияят на процесите в интегриране.

The article presents the data from a comparative study of students from pedagogical specialties who are preparing for teachers at universities in Bulgaria and Turkey. The data were obtained using a structured questionnaire to determine the personality type by David Kiersey and an author's questionnaire on the problems of integration of children and students with special educational needs. The purpose of the comparative analysis is to identify and define the cultural factors that influence the integration processes.

Web of Science, Scopus

- 2. Езикова среда на учениците днес. В: Светът е слово, словото е свят. Сборник от юбилейна международна конференция на Филологическия факултет – 25 години филология. УИ „Неофит Рилски“, ISBN - 978-954-00-0085-5, С., 2016**

The Language Environment of Students Today. In: The world is a word, the word is world. Symposium of the jubilee international conference of the Faculty of Philology - 25 years of philology. University Press "Neofit Rilski", ISBN - 978-954-00-0085-5, Sofia, 2016

Статията изследва тенденциите в оценката на ученици от последния клас на обучението им и техните учители за езика на медиите, книгите, учебниците и учебните помагала. Получената картина показва близките и различни оценки на учителите и учениците за езика на различните информационни източници и очертава предпоставките, които осигуряват налагането на електронните платформи в процеса на обучение. Направеният сравнителен анализ на мнението на учениците и учителите им илюстрира влиянието на фактора възраст върху легитимността на една или друг медия. Очертава мястото на учебниците и мястото им в процеса на обучение.

The article explores the tendencies in student's assessment of last grade of his education and their teachers about language of media, books, textbooks and teaching aids. The obtained picture shows the close and different assessments of teachers and students for the language of the various information sources and outlines the prerequisites that ensure the imposition of electronic platforms in the learning process. The comparative analysis of the opinion of students and their teachers illustrates the influence of the age factor on the legitimacy of one or another media and outlines the place of textbooks and their place in the learning process.

CEEOL Central and Eastern European Online Library

Г.7. Статии и доклади, публикувани в нереферирани списания с научно рецензиране или публикувани в редактирани колективни томове
G.7. Articles and reports published in unrefereed journals with scientific review or published in edited collective volumes

- 1. Отново за редуцията на обучението по български език и литература. В: Особености на интегрираното обучение. Изд. Д-р Иван Богоров. ISBN 978-954-316-041-9, С., 2008, с. 150-165**

Again for the reduction of education in Bulgarian language and literature. Publ: Features of integrated learning. Publ. "Dr. Ivan Bogorov". ISBN 978-954-316-041-9, S., 2008, p. 150-165

Статията мотивира връзката между редуцията на учебното съдържание и наличния индивидуален опит на детето. Търси се възможност тази връзка да се надгради със системните характеристики на езика и езиковото развитие. Очертава се взаимодействието между общото във философските категории пространство и време, езиковата му интерпретация и обвързаността му с процеса на учене. Извежда се необходимостта от обособяване на разликата в разбирането за редуцията като намаляване на обема на учебното съдържание и същностното му реорганизиране.

This article motivates the connection between reduction of learning content and the individual experience of the child. An opportunity is sought to upgrade this connection with the systemic characteristics of language and language development. The interaction between space and time in general in the philosophical categories, their linguistic interpretation and their connection with the learning process is outlined. The need to differentiate the difference in the

understanding of the reduction as a reduction of the volume of the educational content and its essential reorganization is stated.

- 2. Описание на изречението за нуждите на обучението на учениците с умствена изостаналост. Сп. Специална педагогика, ISSN131-703 3, 2008, с. 70-82**

Description of the sentence for the needs of the education of students with mental retardation. Special Pedagogy Journal, ISSN 131-703 3, 2008, p. 70-82

Статията поставя акцент върху семантично-структурните особености на изречението и възможността за извеждане на специфични характеристики, които се отнасят към специфичното възприемане на езика от ученици с умствена изостаналост. Прави се анализ на две дихотомии: семиотично-синтактично и дълбинно-повърхнинно, които очертават полето на взаимодействие. Описват се процеси като реорганизация на съдържание, заучаване на съдържание, ценностно обезпечаване на съдържание. Формулират се предпоставките това да става на различни нива на осмисляне. Мотивира се мястото на дескрипторите значение и смисъл в езиковото обучение.

The article emphasizes the semantic-structural features of the sentence and the possibility of deriving specific characteristics that relate to the specific perception of the language by students with mental retardation. An analysis of two dichotomies is made: semiotic-syntactic and deep-superficial, which outline the field of interaction. Processes such as content reorganization, content learning, and value provision of content are described. The preconditions are formulated for this to happen at different levels of reasoning. The place of the descriptors meaning and meaning in the language learning is motivated.

- 3. Изречението като граматическа категория и обучението на учениците с умствена изостаналост. Сп. Специална педагогика, ISSN131-703, 1, 2009 г., с. 3-12**

The sentence as a grammatical category and the education of students with mental retardation. Special Pedagogy Journal, ISSN131-703, 1, 2009, p. 3-12

Статията обръща внимание на структурата на синтактичната единица – изречение и съдържателната ѝ връзка с процеса на мислене. Поставя основни проблеми при езиковото развитие на учениците с умствена изостаналост и възможностите им да формулират самостоятелно изречение. Прави се преглед на учебното съдържание и подходите за редукция, за да се извади на преден план процесът на корекция на тяхната езикова компетентност.

The article pays attention to the structure of the syntactic unit - sentence and its content connection with the thought process. It poses major problems in the language development of students with mental retardation and their ability to formulate an independent sentence. The content of the curriculum and the approaches for reduction are reviewed in order to bring to the fore the process of correction of their language competence.

- 4. Онтологични и семиотични координати на учебно-познавателната дейност. В: Съвременни тенденции в интеграцията и обучението на деца с умствена изостаналост. С.: УИ „Св. Климент Охридски“, ISBN – 987-954-07-2854-4, с. 49-65**

Ontological and semiotic coordinates of the educational-cognitive activity. In: Current trends in the integration and education of children with mental retardation. University Press "St. Kliment Ohridski", ISBN - 987-954-07-2854-4, p. 49-65

Статията поставя въпросът за взаимодействието между произхода и структурата на процесите на обучение в специалната педагогика. Тяхната обвързаност с ученето като процес. Извеждат се възможности за модифициране на учебно-познавателния процес като предпоставка за промяна на урокоцентричния модел на неговото организиране. Търси се основание за това, в структурата на езиковата картина на света и пресътворяването ѝ в индивидуалния опит на личността. Прави се ревизия на процесите на възприемане на езика и неговото продуциране в комуникативната практика на индивиди с различни нарушения.

The article raises the question of the interaction between the origin and the structure of the learning processes in special pedagogy and their commitment to learning as a process. Possibilities for modification of the learning-cognitive process as a prerequisite for changing the "lesson-in-the-center" model of its organization are presented. A reason is sought for this, in the structure of the linguistic picture of the world and its re-creation in the individual experience of the personality. A revision of the processes of language perception and its production in the communicative practice of individuals with various disorders is made.

5. Учителят и неговата оценка за учебното пространство. Сп. Специална педагогика ISSN131-703 . март 2010, с. 15-21

The teacher and his assessment of the learning space. Special Pedagogy Journal. ISSN131-703. March 2010, p. 15-21

Статията анализира променената роля на учители в съвременните условия на развитие на образователната система. Представени са в йерархично отношение три основни корпуса: методика, диагностика и теория. Около тях се структурира дейността на учителя. Направен е опит да се изведат практическите аспекти на трите корпуса чрез описание на взаимодействието между поведението на детето и учебно-познавателната му активност, методите на обучение и връзката им с диагностиката и не на последно място, резултатите за учителя и ученика и удовлетвореността от свършената съвместна работа.

The article analyzes the changed role of teachers in the modern conditions of development of the educational system. Three main corpora are presented in hierarchical terms: methodology, diagnostics and theory. The teacher's activity is structured around them. An attempt was made to derive the practical aspects of the three corpora by describing the interaction between the child's behavior and learning activity, teaching methods and their relationship to diagnosis and last but not least, the results for the teacher and the student and satisfaction with the joint work.

6. Междупредметните връзки като средство за практическо интегриране на ученика към обществената действителност. Сп. Специална педагогика. декември, ISSN131-703, 2010, 2010, бр. 4, с. 62-75

Interdisciplinary links as a mean of practical integration of the student to social reality. Special Pedagogy Journal, December, ISSN131-703, 2010, v. 4, p. 62-75

Статията прави нов прочит на общообразователното разбиране на междупредметните връзки и възможностите те да станат значително основание за преструктурирането на процеса на обучение на ученици с умствена изостаналост. Анализира се конкретно учебно съдържание и се извеждат социалните му характеристики.

The article makes new look point of mainstream understanding about interdisciplinary links and the opportunities for them to become a significant basis for the restructuring of the learning process of students with mental retardation. Specific educational content is analyzed and its social characteristics are derived.

- 7. Приказката в процеса на обучение. В: Юбилейна научна конференция: 100 години от рождението на Дечо Денев. 25 години факултет по начална и предучилищна педагогика. ISBN 978-954-549-094-1, Изд. Феномен, 2010, с. 100-109**

The fairytale in the learning process. Jubilee scientific conference: 100 years since the birth of Decho Denev. 25 years of Faculty of Primary and Preschool Pedagogy. ISBN 978-954-549-094-1, Publ. Phenomenon, 2010, p. 100-109

Статията анализира възможностите на приказния жанр за създаване на условия за съавторство от страна на ученика. Извеждат се на преден план за наблюдение: процесът на разбиране, намерението за четене и четивното поведение. Анализът е структуриран върху текст от Международното изследване за четене с разбиране при 9-10 годишните деца (PIRLS).

This article analyzes opportunities of fairy-tale's genre for creating conditions for co-authoring for students. The aim is to look about: understanding process, intention for reading and reading behavior. The analyze is structured through text of International Research for Reading Comprehension for 9-10 years old children (PEARLS).

- 8. Децата със слухови нарушения и техните съученици в масовото училище. В: Нашият опит. Арттехники за работа с деца със специални образователни потребности. Изд. Театър „Цвете“, ISBN 978-954-92656-1-3, С., 2010 с. 28-35**

Children with hearing impairments and their classmates in the mainstream school. Our experience. Art techniques for working with children with special educational needs. Flower Theater, ISBN 978-954-92656-1-3, Sofia, 2010, p. 28-35

- 9. Децата с множество увреждания при водещо зрително затруднение. В: Нашият опит. Арттехники за работа с деца със специални образователни потребности. Изд. Театър „Цвете“, ISBN 978-954-92656-1-3, С., 2010 с. 36-42**

Children with multiple disabilities with leading visual impairment. In: Our experience. Art techniques for working with children with special educational needs. Flower Theater, ISBN 978-954-92656-1-3, Sofia, 2010, p. 36-42

Статията представя модел за арттерапевтична работа при деца с множество увреждания, които се обучават в специално училище. Наблюдавани са и са описани няколко техники за създаване на социално взаимодействие в детски общности. Особено внимание се обръща на ситуацията доверие-недоверие, която се развива по различен начин при наличие на множество увреждане. Използваните арт техники получават резонанс и в семействата на децата, което допринася за устойчивостта на получените резултати.

The article presents a model for art therapy work with children with multiple disabilities who study in a special school. Several techniques for creating social interaction in children's communities have been observed and described. Particular attention is paid to the trust-distrust

situation, which develops differently in the presence of multiple disabilities. The art techniques used resonate in the families of the children, which contributes to the sustainability of the results.

10. Изготвяне на индивидуални характеристики в училище. Сп. Специална педагогика, ISSN131-703 юни 2011, с. 25-35

Preparation of individual characteristics in school. Special Pedagogy Journal, ISSN131-703 June 2011, p. 25-35

Статията поставя темата за ролята на ученическата характеристики към индивидуализация на процеса на обучение в общообразователното училище. Отчитат се настъпилите промени с навлизането на информационните технологии в живота и се търсят начини за успешното реструктуриране на качествена оценка на учениците. Извежда се система от положителни ефекти върху резултатите, ако се промени формализираното отношение към ученическата характеристика.

The article presents the role of students' characteristics to individualize of educational process. The changes that have taken place with the introduction of information technology in life are taken into account and ways are sought for the successful restructuring of the quality assessment of students. The system of positive effects on the results is derived if the formalized attitude to the student's characteristics changes.

11. Мненията на студентите по педагогика относно готовността на общообразователните училища да приемат ученици със специални образователни потребности. Сравнителен анализ между България - Турция. В: Официално, неформално и естествено образование. Октомври 2014 г. (съавтор Шерифе Арслан), ISSN 2367-6019, изд. Д-р Иван Богоров, с. 44-62

The opinions of pedagogy students regarding the readiness of mainstream schools to accept students with special educational needs. Comparative analyzes Bulgaria - Turkey. In: Formal, Informal and Natural education. October 2014 (съавтор Sherife Arslan), ISSN 2367-6019, Publ "Ivan Bogrov", p. 44-62

Статията представя резултатите от сравнително изследване на приемането на учениците със специални образователни потребности в общообразователното училище. Респонденти на изследването са студенти от педагогическите специалности в първи курс. Системата от въпроси, на които отговарят, изисква те да оценят опита си от процеса на интегриране на ученици със СОП от времето, когато са били ученици. От получените данни се очертават културни особености при изграждане на общество без изолация.

The article presents the results from comparative research of accepting children with special educational needs in mainstream school. The participated students are from first course, pedagogical science. The system of questions they answer requires them to evaluate their experience in the process of integrating students with SEN from the time they were students. The obtained data outline cultural features in building a society without isolation.

12. Создание сопровождающей среды учебы и социализации детей и школьников с особыми образовательными потребностями, Постсоветское пространство – территория инноваций. III Международной научно-практической конференции. 9 – 10 ДЕКАБРЯ 2016 г. Видное, редактор/и: Стражевская Н.Я., 2016, стр.:110-115, ISBN:9785-91422-055-3

Creation of an accompanying environment for the study and socialization of children and schoolchildren with special educational needs, the Post-Soviet space - the territory of innovation. III International Scientific and Practical Conference. 9 - 10 DECEMBER 2016 Vidnoe, editor / s: Strazhevskaya N.Ya., 2016, p.: 110-115, ISBN: 9785-91422-055-3

Статията представя процеса на интегриране на деца и ученици със специални образователни потребности в България. Представен е начинът на администриране на процеса и отношението на различните участници към него. Важен акцент е отчитането на промяната в общественото и икономическо развитие и преорганизирането във връзка с това на учебното пространство. Навлизането на дигиталните технологии поставиха нови акценти и нови изисквания към подкрепящата среда.

The article presents the process of integration of children and students with special educational needs in Bulgaria. The way of administration of the process and the attitude of the different participants. An important emphasis is the consideration of the change in the social and economic development and the reorganization in this connection of the educational space. The advent of digital technologies has placed new accents and new requirements on the supportive environment.

13. Формиране на култура на сигурност като един от приоритетите на съвременното образование. Военен журнал. ISSN 0861-7392. – Год. 119р бр.2, 2012, с. 80-85

Forming a culture of security as one of the priorities of modern education. Military magazine. ISSN 0861-7392. – 119 No. 2, 2012, p. 80-85

Статията поставя на вниманието си един недостатъчно разработен проблем, свързан с културата на сигурност в училище при интегриране на деца и ученици с проблеми в развитието. Мотивирани са задълженията на образователната система в процеса на изграждане на устойчиви механизми за социална сигурност. В търсене на възможности да се задейства този акцент, се прави изследване на ролята и мястото на училищния сайт. Представените данни показват интерес към темата на респондентите и възможности да се работи в тази посока за изграждане на устойчива образователна среда.

The article shows not enough understand problem, which is connected with culture of security in school and in the process of integrate child or students with special needs. The obligations of the educational system in the process of building sustainable social security mechanisms are motivated. In search of opportunities to trigger this emphasis, a study is made of the role and place of the school site. The presented data show interest in the topic of the respondents and opportunities to work in this direction to build a sustainable educational environment.

14. Терапевтична приказка, Научни и практически аспекти на приобщаващото образование, редактор/и: Цветанка Ценова, издателство: Университетско издателство "Св. Климент Охридски", 2018, стр.:101-112 (в съавторство Ивелина Евгениева), ISBN 978-954-07-4541-1

Therapeutic Fairytale, Scientific and Practical Aspects of Inclusive Education, editor/s: Tsvetanka Tsenova, publisher: University Publishing House "St. Kliment Ohridski", 2018, p. 101-112 (co-authored by Ivelina Evgenieva), ISBN 978-954 -07-4541-1

Статията изследва възможностите на приказката да се използва за нуждите на терапевтичната работа. Изведени са някои от функционалните им характеристики. Проследено е времето на възникване на терапевтичната приказка и начините на нейното разполагане в социалното и семейното пространство. Описани са възможни подходи и техники за работа с приказката за терапевтични нужди.

The article makes research of fairy-tail's possibilities to be used for therapeutic work's needs. Some of their functional characteristics are shown. In the article the time of origin of the therapeutic tale and the ways of its placement in the social and family space are traced. Possible approaches and techniques for working with the fairy tale for therapeutic needs are described.

15. Училищният сайт като част от процеса на формиране на дигиталната култура, Седма национална конференция. Електронното обучение във висшите училища. Сборник научни доклади, УИ "Св. Климент Охридски", 2018, стр.:251-258, ISBN:978-954-07-4509-1 (в съавторство с Йорданка Евгениева)

The school site as part of the process of formation of digital culture, Seventh National Conference. E-learning in higher education. Collection of scientific reports, IM "St. Kliment Ohridski", 2018, p. 251-258, ISBN: 978-954-07-4509-1 (co-authored with Yordanka Evgenieva)

Статията анализира задълженията на училищните администрации за привеждане на профила на учебното заведение съответно на изискванията на информационното общество. Създаването на публичен образ на учебното заведение има своята традиция, но тя не е достатъчна, за да обслужи и наложи присъствието на дадено учебно заведение в съвременното пространство и да представи образователната услуга подобаващо. Направеният анализ на мненията на директори на учебни заведения очертава посоките, в които би могло да бъде работено в бъдеще.

The article analyzes the obligations of school administrations to bring the profile of the school in line with the requirements of the information society. The creation of a public image of the school has its own tradition, but it is not enough to serve and impose the presence of a school in the modern space and to present the educational service properly. The analysis of the opinions of directors outlines the directions in which work could be done in the future.

**Г.10. Публикувана глава от колективна монография
G.10. Published chapter of a collective monograph**

1. Грамотността като образователен, културен и социален феномен. В: Тест за диагностика на грамотността: четене с разбиране. Изд. „Просвета“, ISBN 978-954-01-1881-9, с.7-24

Literacy as an educational, cultural and social phenomenon. Q: Literacy Diagnostic Test: Reading Comprehension. Publ. Prosveta, ISBN 978-954-01-1881-9, p. 7-24

Монографията представя постиженията на 9-10 годишните деца в четенето с разбиране на Международното изследване PIRLS. Анализът е направен от гледна точка процеса на обучение в училище. Превеждането на външното международно изследване на езика на училището прави изследването практически приложимо и задаващо нови

изисквания пред образователната система. При описанието на резултатите се прави анализ на данните спрямо средата на обучение на българските ученици. Целта на развиването на такава гледна точка към съдържанието на международното изследване позволява в практиката по-лесно да се постигне съответствие между изискванията на държавните образователни изисквания, методите на обучение и критериите за оценка на постиженията на учениците във външното изследване.

The monograph presents the achievements of 9-10 year old children in reading comprehension of the International PIRLS Survey. The analysis is made from the point of view of the school learning process. The translation of the external international study into the language of the school makes the research practically applicable and sets new requirements for the educational system. When describing the results, an analysis of the data is made according to the learning environment of the Bulgarian students. The purpose of developing such a perspective on the content of international research allows in practice to more easily achieve compliance between the requirements of state educational requirements, teaching methods and criteria for assessing student achievement in external research.

- 2. I. Явлението. В: Практическата подготовка (на студенти от направление „Педагогика“), в съавторство с Р. Трашлиев, Изд. Д-р Иван Богоров, С., 2008, ISBN 978-954-316-066-2, с. 9-61.**

I. The phenomenon. In: The practical training (of students in the field of Pedagogy), co-authored with R. Trashliev, Ed. Dr. Ivan Bogorov, S., 2008, ISBN 978-954-316-066-2, p. 9-61.

Първа глава на монографията поставя базисните въпроси на практическото обучение на студентите от направление „Педагогика“. Прави се обзор на съществуващата традиция и нормативните документи, които предпоставят нейното структуриране. На това основание се извеждат дефиниция, критерии и система за оценка на актуалното състояние.

The first chapter of monography raises the basic questions of the practical training of the students in the field of Pedagogy. An overview of the existing tradition and the normative documents that presuppose its structuring is made. On this basis, a definition, criteria and a system for assessing the current situation are derived.

- 3. III. Оптимизация. В: Практическата подготовка (на студенти от направление педагогика), , Изд. Д-р Иван Богоров, С., 2008, ISBN 978-954-316-066-2, с. 117-178**

III. Optimization. In: The practical training (of students in the field of Pedagogy), Publ. Dr. Ivan Bogorov, Sofia, 2008, ISBN 978-954-316-066-2, p. 117-178

Направеното изследване показва значителната степен на формализиране на практическата подготовка на студентите от направление "Педагогика". В предложеният анализ на предпоставките и причините за това състояние на практиката. Имаше възможност да се изведат основни въпроси, чрез които да се потърсят възможности за иновативно решаване на проблемите.

The study shows the significant degree of formalization of the practical training of students in the field of "Pedagogy". In the proposed analysis of the prerequisites and reasons for this state of practice. It was possible to bring up key issues to look for opportunities for innovative problem solving.