

## Становище

на дисертационен труд за придобиване на образователна и научна степен  
„доктор“

Автор на становището: проф. д-р Маринела Великова Михова, ВТУ  
„Св. Св. Кирил и Методий“

Научна област: Педагогически науки

Професионално направление: 1.2. Педагогика

Научна специалност: Теория на възпитанието и дидактика (Образователни и информационни технологии)

Университет: СУ „Св. Климент Охридски“

Факултет: Факултет по педагогика

Катедра: Дидактика

Заглавие на дисертацията: „**Web базирани технологии – средство за оптимизиране на обучението (Web 2.0 технологиите в подпомагане на проектно-базираното учене)**“

Име на докторанта: Стоян Съйков Съев

### 1. Данни за докторанта:

Стоян Съев завършва бакалавърска (2000 г.) и магистърска степен (2001) на СУ ‘Св. Кл. Охридски’ по специалности съответно Социална педагогика и Мениджмънт на социалните дейности. От 2006 г. е асистент в катедра „Дидактика“ на същия университет. В професионалната му биография правят впечатление допълнителните квалификации, през които е преминал, и участията като обучител по информационни и комуникационни технологии в различни обучителни курсове.

### 2. Данни за дисертацията и автореферата

Представеният дисертационен труд е структуриран съобразно научните стандарти, които се изискват за такъв вид разработка. Текстът е в обем 180 страници и се състои от увод, пет глави, използвани източници и

заклучение. Използваната литература включва 83 източника, от които 35 на кирилица и 48 на латиница. Към основното книжно тяло са включени и 6 приложения, разположени на 35 страници.

Дисертационното изследване „Web базирани технологии – средство за оптимизиране на обучението (Web 2.0 технологиите в подпомагане на проектно-базираното учене)” е изключително актуално по своя замисъл и практическа насоченост. След интензивното развитие на информационните и комуникационните технологии все повече изследователи насочват своя научен интерес към приложението им в процеса на обучение от една страна с цел разрешаване на проблеми, които традиционните подходи и методи не могат да решат по най-добрия начин, и от друга чрез използването им да се промени образователната среда, която ще подготви нов тип личности. Един от тези изследователи е докторант Съев, който много точно вижда недостатъците на обучението във висшите училища и аргументирано го противопоставя на новия тип умения, които степента на развитие на обществото поставя като изискване пред младите хора. В дисертационното изследване се „апробира оптимизиран модел на обучение, който интегрира образователните възможности на проектно-базираното обучение и на Уеб 2.0 технологиите и подпомага формирането на умения на 21-ви век” (с. 10).

В увода докторантът обосновава актуалността на проблема и аргументира основанието за неговото изследване. Концептуалната рамка на изследването е добре конструирана. Обектът, предметът, целта, задачите, методите и изследователския въпрос на изследването са ясно и точно формулирани, без излишни претенции.

Структурата на дисертационния труд съответства напълно на изискванията на съвременния дизайн на едно теоретико-емпирично педагогическо изследване. Изложението обединява пет информационни цялости: уменията на 21 век и студентите на 21 век, характеристика и оценка на педагогическите възможности на Уеб 2.0 технологиите в условията на

проектно-базирано обучение, методологията, организацията и анализа на резултатите от емпиричното изследване, изследване на интегрирането на Уеб 2.0 технологиите и проектно-базираното обучение в курс от смесен тип, описание на педагогически модел на университетски курс, базиран на интеграцията на Уеб 2.0 технологиите и проектно-базирания подход на обучение. Бихме могли да кажем, че логическата структура на дисертационния труд е по формулата теория – практика – изследване – теория.

Теоретичната основа на изследването е разработена в първа и втора глава. Поставени са акценти върху анализа на уменията на 21 век, същността на проектно-базираното обучение и характеристиката и оценката на педагогическите възможности на Уеб 2.0 технологиите. Прави впечатление изключителната литературна осведоменост на докторанта по тези проблеми. Направен е много задълбочен дидактически анализ на педагогическите възможности на Уеб 2.0 технологиите. Формулираните оценки са вследствие от реалното използване на Уеб 2.0 технологиите от докторант Съев в процеса на обучение на студентите и това ни дава основание да ги приемем с висока доза на валидност.

В трета глава са представени методологията и организацията на емпиричното изследване. Основният стремеж на докторанта е изследване на собствената професионална практика, базирана на проектно обучение и Уеб 2.0 технологиите в обучението със студенти и доказване на техните възможности за оптимизиране на обучението и формиране на уменията на 21 в.

Като най-подходяща основа за изследователските си намерения докторантът избира парадигмата на социалния конструктивизъм и базираният на него подход „изследване на индивидуален случай”. Аргументите му произтичат от факта, че изследваният феномен е сложен и комплексен и се изисква вникване в дълбочина в мненията на индивидите и

отношението им към преживяванията в курса (стр. 99). Този подход успешно се съчетава и с подхода изследване в действие. Данни, получени от прилагането на разнообразни изследователски методи - фокус група, анкетно проучване, анализ на текст, експертна оценка – в рамките на двата изследователски подхода водят до осъществяването на триангулация, която от своя страна гарантира повишаване на обективността на научния анализ и надежността на направените изводи.

Изследователската методология е адекватна на поставените цели, задачи и изследователски въпроси. Чрез нея докторантът ще получи достатъчно по обем данни, които ще бъдат подложени на анализ в четвърта глава.

Направената от докторант Съев интерпретация на получените данни свидетелства за много добро познаване на начина, по който да се анализират и представят качествени данни. Демонстрирано е умение за научна прецизност и вникване в дълбочина. За постигане на още по-голяма убедителност на изводите е и направеният анализ на количествените данни.

Получените и осмислени резултати от проведеното изследване в действие дава възможност на докторанта да предложи в пета глава педагогически модел на университетски курс, базиран на интеграцията на Уеб 2.0 технологиите и проектно базирания подход на обучение. Моделът е описан детайлно, стъпка по стъпка, което го прави приложим и за други университетски курсове. Много коректно са посочени както неговите предимства, така и „проблемните му зони”, което отваря врати към следващи изследвания.

Дисертационното изследване е оригинално дело на докторант Стоян Съев. Езикът на дисертационния труд е академичен.

Авторефератът представя принципно всички по-важни части на дисертационния труд.

#### **4.Научни приноси**

Докторант Съев прецизно и адекватно, но доста скромно, дефинира научните приноси на дисертационното изследване като ги диференцира на теоретични и теоретико-приложни. По мое мнение дисертационното изследване притежава бесспорни приноси както в теоретичната част, така и в методологията на проведеното изследване и приложимостта на апробирания педагогически модел.

1.Направен е задълбочен и изключително многостранен педагогически анализ на Уеб 2.0 технологиите и проектно-базираното обучение. Избраният фокус на изследване на „сечението” между тях е оригинален и се базира на изключителна теоретична осведоменост, богат личен професионален опит, развита педагогическа сензитивност и наблюдателност и формирана способност за интерпретация на получените данни от докторанта. Стоян Съев е един от първите, а може би и първият, който прави толкова задълбочен педагогически анализ на възможностите на Уеб 2.0 технологиите и тяхното интегриране в университетски курс. Направеният теоретичен анализ е ценен и с това, защото се базира на реалната обучителна практика, провеждана от докторанта.

2. Изборът на смесен тип изследване (количествено-качествено), направен с оглед на сложността и многоизмерността на изследвания проблем и реализиран изключително професионално от докторант Съев, е бесспорен принос на дисертационния труд.

3. Друг бесспорен принос на дисертационния труд е адаптираният и апробиран педагогически модел на дизайн на университетски курс от смесен тип с интегрирани Уеб 2.0 технологии в контекста на проектно-базираното обучение. Моделът е описан много детайлно и дава възможност за приложение без условности в по-широк образователен контекст. Доказан е неговият потенциал за формиране на уменията на 21- ви век. Моделът е

работещ и неговата практико-приложна стойност е неоспорима, на което аз съм пряк свидетел.

## **5. Публикации и участия в научни форуми**

Докторантът представя много богат списък от публикации по темата на дисертационния труд - общо 13. Броят им надхвърля значително изисквания минимум. Това е доказателство, че резултатите от това полезно и научно издържано изследване са достигнали до много широка аудитория.

## **6. Заключение**

Предложеният за обсъждане и защита дисертационен труд е резултат от много компетентно реализирано изследване. Трудът е прецизно структуриран, изложението е последователно и логически непротиворечиво. Изследваният проблем и резултатите от него демонстрират подчертания и дългогодишен интерес и ангажираност на докторанта за промяна на традиционното обучение по посока изискванията на новите реалности. Дисертационното изследване има теоретична и приложна значимост.

Представените до тук обстоятелства ми дават основания с убеденост да декларирам, че дисертационният труд притежава всички необходими качества на такъв тип научна разработка и предлагам на уважаемото жури да гласува за присъждане на образователната и научна степен „**ДОКТОР**“ на **Стоян Съйков Съев** по професионално направление – 1.2. Педагогика и научна специалност – Теория на възпитанието и дидактика (Образователни и информационни технологии).

10.08.2016

Написал становището: .....

Проф. д-р Маринела В. Михова