

АВТОРСКА СПРАВКА

на гл.ас.д-р Ася Емилова Асенова

във връзка с участие в конкурс за доцент по шифър 1.3 Педагогика на обучението по (Методика на обучението по биология), обявен в ДВ бр. 57 от 11.07.2014 г.

Общият брой на научните публикации до момента е 66, от които 3 монографии, 6 книги, учебници и учебни пособия (*виж Приложение 7а: Общ списък на всички публикации*).

Представените за конкурса 56 научни публикации с общ импакт фактор IF: 4,045 (*виж Приложение 7б: Списък на публикациите за участие в конкурса*) тематично попадат в следните основни направления:

1. Разработване и приложение на курсове за електронно обучение в областта на професионална подготовка на бъдещи учители по биология. Интегриране на съвременен образователен софтуер (Web 2.0 технологии, Фликър, Интерактивна бяла дъска, виртуални лаборатории, е-портфолио) в обучението на бъдещи учители по биология.
2. Разработване и приложение на виртуални учебни среди (базирани на Serious game) в обучението на бъдещи учители по биология.
3. Създаване и приложение на концепция за мобилно обучение за студенти от педагогическите специалности.
4. Създаване и приложение вътрешна система за управление на качеството на образованието за студенти бъдещи учители по биология в бинарните специалности „Биология и химия” и „География и биология”.
5. Създаване на концепция за екологично образование за извънкласна дейност по биология за СОУ.

Представените научни публикации са свързани с реализацията на няколко успешни Европейски и национални научноизследователски проекта:

- Transfer of good practices in enhancing the capacity for online tutoring LLP-LdV/ToI/2008/RO/012 PROJECT NUMBER - 2008-1-RO1-LEO05-00709), 2008-2010 г.
- SimAula Tomorrow's Teachers Training. Lifelong Learning: Comenius, ICT and Languages, REF: 511472-LLP-1-2010-1-ES-KA3-KA3MP-simAULA, 2010-2012 г.
- NaturNet Plus “Electronic education in the field of environmental protection and

sustainable development”, The NaturNet plus project is co-funded by the Leonardo daVinci programme (Education & culture DG, Lifelong Learning Programme, 2009-2011г.

- Youth in Action Programme – Action 4.3: Training and Networking Exploring and exchanging knowledge, regarding alternative environmental education methods in the field, Kritou Terra, Paphos, Cyprus, 2011-2013 г.
- Lifelong Learning Programme – LEONARDO, 510288-LLP-1-2010-1-GR-LEONARDO-LMP MOVE-ON, PROFESIONAL LEARNING FOR ADULTS ON THE MOVE, 2011-2013.
- Иновационни форми за дистанционно обучение в Българските университети, № BG051PO001-4.3.04-0058, 2012- 2014 г.
- Въвеждане на методология за активно преподаване и учене в подготовката на учители да интегрират ИКТ в реализиране на националния учебен план” - проект на School Online САЩ , 2001 –2006 г.
- Интегрален Университетски Център за изследване, създаване и осигуряване на качество на електронното учене в разнообразен образователен контекст (ИУЦЕО)” с номер INZ01/0111, Фонд „Научни изследвания”, 2009-2011г.

Основни приноси свързани с (1):

- Участие в изследването на състоянието на електронното учене на национално и международно ниво. Анализ на добри практики в областта на е-обучение на педагогическите специалности.
- Създаване на теоретична мета рамка за качествено електронно учене, приложима в процеса на професионална подготовка на бъдещи учители по биология.
- Създаване и приложение на учебни програми базирани на резултатите от изследователската дейност по научните дисциплини „Методика и техника на училищния експеримент по биология”, „Аудио визуални информационни технологии в обучението (АВИТО)”, „Електронно и дистанционно обучение в биологичното образование” „Основи на образователния мениджмънт”, „Приложна психология”, „Методика на обучението по биология” и „Разработване и управление на образователни проекти”.
- Разработване и приложение на конкретен образователният подход на мрежата Натурнет Плюс в рамките на е- курс по „Методика и техника на училищния експеримент по биология”, „Екологично образование и възпитание,, Приложение на конкретни Web 2.0 базираните решения и методики на провеждане на образователен процес, базиран на социални мрежи. Разработване на ново образователно съдържание представено посредством иновативна платформа на професионално образование и обучение (ПОО) и електронно обучение. Платформата включва следните компоненти:
 - видео лекции;

- създаване на условия за унифицирано управление на ресурсите;
- матрица за оценка на постиженията на студентите в условията на е-курс;
- приложения на учене чрез мобилни технологии.

- Адаптиране и трансфер на модела PREEL като иновативна практика при трансформирането на традиционните университетски курсове за обучение в електронно-базирани „Аудио-визуални информационни технологии (АВИТО)” и „Основи на образователния мениджмънт”.

Посочените приноси са с оригинален характер и с научно-приложно значение. (Статии 1, 2, 19, 22, 23, 27, 28, 32, 33, 35, 37, 38, 50 (монография) от списъка на публикациите и справка за научно-приложните разработки за участие в конкурса.)

Основни приноси свързани с (2):

- Водеща роля при създаване на педагогически дизайн на виртуална класна стая- SimAULA по биология (метарамка). SimAULA е виртуална среда за практикуване под формата на триизмерен, онлайн свят, адаптиран в контекста на процеса на обучение в училище. В тази среда кандидат-учителите и действащите учители могат да взаимодействат със аватари, да създават учебни планове и да преподават във виртуални класни стаи.
- Дизайн на проблемните профили на учениците-аватари в 3D симулация- SimAULA.
- Създаване на три обучителни сценария за виртуалната класна стая на тема: „Клетката-основна градивна единица на организмите” за 5 клас. Дизайн на 27 варианта на обратна връзка, генерирана в софтуера на 3D симулацията. Апробиране на модела със студенти от специалностите „Биология и химия” и „География и биология”, 4 курс, редовно обучение.
- Създаване на модел за интегриране на виртуални лаборатории като интерактивна среда за обучение на бъдещи учители по биология, включително създаване и провеждане на симулирани опити по биология в рамките на е-курс „Методика и техника на училищния експеримент по биология”. Моделът се състои от симулационни програми, експериментални модули, различни инструменти, които работят с различни биологични обекти, чрез които студентите формират практико-приложни умения за експериментална дейност в училище.

Посочените приноси са с оригинален характер и с научно-приложно значение. (Статии 2, 5, 6, 8, 17, 18, 31, 39 от списъка на публикациите и справка за научно-приложните разработки за участие в конкурса.)

Основни приноси свързани с (3):

- Разработване на авторска концепция на платформа за мобилно обучение (м-обучение). Създаване на технологичен и педагогически дизайн на курс за мобилно обучение базиран на платформата Moodle.

- Създаване на методологическа рамка на дизайн на курс за е/м- обучение базирана на модулния подход. В тази връзка е разработен обобщен макро и микродизайн на университетски курс както и дизайн на специфични образователни приложения за мобилни устройства. Изготвяне на е-материали за курс за мобилно обучение.
- Разработване на методология за осигуряване и проверка на качеството на материалите за е/м- обучение.
- Бяха идентифицирани основните предимства и недостатъци на тази платформа в два университета- Технически университет и Софийски университети на база апробиране на разработените курсове за м-обучение.
- Представяне на авторската концепция и получените резултати на международни форуми и конференции, в резултат на което беше наградена разработката в рамките на IADIS International Conference Cognition and Exploratory Learning in Digital Age (CELDA 2011), Rio de Janeiro, Brazil, 2011.

Посочените приноси са с оригинален характер и с научно- приложно значение. (Статии 7, 10, 11, 12, 20, 21, 22, 26, 27, 48 (монография), 51 (глава от книга в международно издание Springer) от списъка на публикациите и справка за научно-приложните разработки за участие в конкурса.)

Основни приноси свързани с (4):

- Ключова роля при разработването на вътрешна система за качество на педагогическите специалности в Биологически факултет базирана на ISO 9001 СУК на СУ „Св. Кл.Охридски” за управление на качеството на подготовка на учителите по биология.
- Водещо участие при създаването на модел за оценка на качеството на различните видове педагогически практики по биология по ключови критерии, които са посочени в литературата.
- Водещо участие при създаването на универсален (междуфакултетен) модел за управление на качеството в рамките на педагогическите практики за студенти в бинарните специалности със следните компоненти:
 - **универсален** - макрорамка на професионалните компетенции, формирани в хода на педагогическите практики и съпътстваща документация - Етичен кодекс и Инструктаж на студентите;
 - **специфичен** – отразяващ спецификата на подготовка на студентите в двата факултета на СУ „Св. Климент Охридски” (Биологически и Геолого-географски).
- Изграждане и приложение на единна система за контрол и оценка на постигнатите в образователния процес резултати. В тази връзка беше създаден специфичен диагностичен инструментариум, който включва Протоколи за наблюдение, примерни казуси и ситуационни задачи, както и система от индикатори за оценка на качеството на изхода (практико-приложен държавен изпит) със следните елементи: обобщена матрица за проверка и оценка нивото на владеене на знанията, уменията и компетентностите на бъдещия учител, в

хода на преподавателската работа на студентите; оценъчна карта, отразяваща мнението на базовия учител за работата на студента; рефлексивна карта за самооценка на работата на всеки студент; система от критерии за оценка на методичните разработки.

Посочените приноси са с оригинален характер и с научно- приложно значение. (Статии 4, 9, 13, 14, 16, 25, 28, 29, 30, 40, 41, 42, 43, 44, 46 от списъка на публикациите.)

Основни приноси свързани с (5):

- Водеща роля при създаването и апробиране на иновативен модел за екологично образование по биология в рамките на извънкласни дейности. Въз основа на посоченият модел бяха създадени поредица от учебни помагала като например „Пирин за деца”, „От Осогово до Беласица”, „Западна Стара планина за деца” и др. Пакетът на всяко помагалото включва: Помагало за учители, Малък пътеводител в биологичното разнообразие на съответния регион и CD-ROM с материали. В структурно отношение помагалата съдържат набор от биологична и методическа информация, както и всички необходими ресурси към дадена тема. Темите са разпределени в модули, част от които се отнасят до биологичното разнообразие на съответния регион, информация за традициите и обичаите както и теми пряко свързани с наболели екологични проблеми на региона.
- Създаване на запазена марка за организиране на извънкласни дейности по биология учебно помагалото „[регион] за деца” за изучаване на локалното биоразнообразие, местни традиции и обичаи.
- Участие в създаването на мрежа за учители - Региони за деца - УЧА.БГ, която подпомага сътрудничеството между учители активни в сферата на образованието за устойчиво развитие.
- Изготвяне диагностичен инструментариум (анкети за различните целеви групи, протоколи за наблюдение, интервюта) за определяне на степента на приложимост на пособията на РЕЦ в целевите региони.

Посочените приноси са с оригинален характер и с научно- приложно значение. (Статии 15, 24, 47, 52, 55, 56 от списъка на публикациите.)

01.09.2014 г.

София

Подпис:

/Ася Асенова/