

СТАНОВИЩЕ

от

доц.д-р Марина Иванова от ПУ „П. Хилендарски”,

Педагогически факултет,

по процедура за защита на дисертационен труд на тема:

„Иновационни подходи на обучение на студентите-педагози по методика на обучението по техника и технологии" по заповед на ректора №РД 19-195/25.04.2011г., разработен от Анета Борисова Маркова, докторант на самостоятелна подготовка по професионално направление 1.3. Педагогика на обучението по (Методика на обучението по техника и технологии) за присъждане на образователна и научна степен „доктор"

1. Техническа характеристика.

Научният труд е разработен в обем от 192 стр. основен текст, от които 9 страници литература-215 литературни източници(110 на кирилица и 105 на латиница). В труда са включени: 10 таблици; 5 схеми; 10 фигури с цветни изображения; Приложения с Анкети.

Структурата на труда включва: Увод- Постановка на проблема; 3 Основни глави; Заключение; Основни изводи; Литература; Приложение 1

2. Научна характеристика

Иновациите са обекти на интензивното изследване от учители и различни педагогически дейци от столетия насам. В изясняването и постановката на проблема, авторката Анета Борисова Маркова се базира на основателя на иновационната теория Йозеф Шулпетер-австрийски учен.

През последните години проблемът за иновациите в образователната сфера в нашата страна става все по -актуален и по него има публикувани монографии, статии и доклади от проф.Мариана Стефанова и др.учени.

В първа глава докторантката изследва „Парадигмите, иновационните подходи и технологии в педагогиката", като анализира същността и основните характеристики на технологичния подход и разкрива класическото схващане за съдържанието на образованието, обяснява и особеностите на новия концептуален модел.

Научната рефлексия на Маркова правилно ѝ подсказва, че подхода ѝ към изследваната проблематика следва да отчете „Състоянието и проблемите на технологичното обучение в България", което тя прави във втора глава на дисертационния труд, изяснявайки най-логично и възрастово

обучение от V до VIII клас, като подготовка за въвеждането на иновационните подходи в обучението във ВУЗ.

В третата глава докторантката предварително изследва аспектите и решенията в теорията и практиката на разкрития и формулиран от нея научен проблем, като се спира на практиката на училищата от 18 век, като например: Kinderman от 1773г.; Franklin; Woodward, Blasche, Хесен и др.

- 1) за традиционното училищно образование, насочено към продуктивното обучение
- 2) за разликите в традиционния и интерактивен образователен модел
- 3) за проблемното обучение базирано на играта и работата по проект
- 4) изясняване на „Лекцията“- възникнала през Средновековието, „Упражнението“, Опитно -експерименталната работа“, „Семинарът“, Занятието“ и др.

При описанието на апробацията на иновационният модел са посочени критерии и показатели главно с описателен характер въпреки, че има тестови задачи в изследването за овладяване на графически умения и др., за които са по-подходящи статистическите количествени методи за измерване и оценка. Работата би спечелила повече , ако в Приложенията са посочени повече първични данни от резултатите от задачите в контролен и експериментален курс, от междинен и заключителен етап.

Заключение: Постановките, съображенията, анализът на иновационния подход, проблемните ситуации и работата по проекти в групи и сравняването им с традиционната лекция,семинар, упражнение и др. е принос в практиката за работа със студентите-педагози във Висшето училище. Това ми дава основания да предложа на научното жури своята положителна оценка за процедурата за публична защита на дисертационния труд на Анета Борисова Маркова, докторант на самостоятелна подготовка по професионално направление 1.3. Педагогика на обучение по (Методика на обучението по техника и технологии) за присъждане на образователната и научна степен „доктор“.

Подпис:



/доц д-р Марина Иванова/