**КОНСПЕКТ**

**за конкурсен изпит за докторантура**

**по 1.2. Педагогика (Андрагогия)**

**1. Възпитанието като социално-педагогически феномен.**

Същност и особености на възпитанието. Функции на възпитанието. Възпитание и самовъзпитание. Възпитателна цел.

**2. Методи на възпитанието.**

Същност и детерминираност на методите на възпитанието. Съдържателна характеристика на основни методи на възпитанието. Изисквания за ефективно прилагане на методите на възпитание.

**3. Съдържание на възпитанието.**

Основни класически утвърдени компоненти на съдържанието на възпитанието – интелектуално, нравствено, естетическо, физическо, трудово. Актуални аспекти на съдържанието на възпитанието – детерминанти, видове, специфични особености.

**4. Фактори на възпитание.**

Семейството, училището и средствата за масова комуникация като фактори за възпитание и развитие на личността. Специфика на възпитателното въздействие на основните фактори.

**5. Обучението като процес и дейност.**

Същност и специфика. Дидактически подход за дефиниране на обучението.

**6. Цели на обучението. Таксономии на обучението.**

Цели на обучение. Видове цели: цели на обучението като преподаване и учене; цели на учебна програма; цели на учебен курс/предмет; цели на учебна тема. Определяне и функциониране на целите на обучение (дейности и съдържателен дискурс). Разновидности на таксономични модели. Ефективност.

**7. Съдържание на обучението.**

Съдържание на обучението и учебно съдържание. Развитие на научното познание и дидактически последици. Цели и съдържание на обучението. Научно познание – учебен предмет. Принципи на селекция на учебното съдържание. Държавни стандарти в областта на учебното съдържание.

**8. Технологични модели на обучение.**

Същност, компоненти и видове технологии.

**9. Възникване и развитие на идеята за образование на възрастни.**

Исторически корени на андрагогическото познание. Образованието на възрастни като теория и практика в контекста на ученето през целия живот. Социална значимост на образованието на възрастни. От „образование на възрастни” към „андрагогия”.

**10. Система за образование на възрастните.**

Типове, видове, форми и звена за образование на възрастни. Нормативна регламентация.

**11. Научен статут на андрагогията.**

Същност на андрагогията. Обект и предмет.Цели, задачи, принципи. Социална роля и функции.

**12. Специфика на възрастните учащи.**

Понятие за „възрастен човек”. Зрялост и приоритети на възрастните. Типологични характеристики на възрастните като учащи.

**13. Диагностика на потребностите от обучение на възрастните.**

Индуктивен и дедуктивен подходи за диагностикана потребностите от обучение на възрастните. Методи и инструментариум.

**14. Планиране и организиране на обучение на възрастни.**

Етапи на андрагогическия цикъл. Подготовка на учебна документация (портфолио). Организиране на образователната среда.

**15. Андрагогически процес.**

Характеристики на процеса на обучение на възрастните. Организационни форми и методи на обучение.

**16. Оценяването в обучението на възрастни.**

Оценяване на учебните постижения. Форми и методи. Оценяване на ефективността на обучението. Форми и методи.

**17. Валидиране на компетенции при възрастните.**

Същност и детерминанти на валидирането. Процесуални характеристики и етапи.

**18. Професионален профил на преподавателя на възрастни.**

Подготовка на преподаватели на възрастни – изисквания, форми на обучение. Специалистите в сектора за образование на възрастни.

**19. Ограмотяване на възрастни.**

Същност и цели. Нормативна регламентация. Методически изисквания към планирането и организирането.

**20. Професионално обучение на възрастни.**

Същност и цели. Нормативна регламентация. Методически изисквания към планирането и организирането.

**Литература:**

1. Андреев, М. (2001) *Процесът на обучението. Дидактика*. С.
2. *Антология по теория на възпитанието*(1997), С.
3. Божилова, В. (2011) Базисни условия за развитие на система за валидиране на компетентности при възрастните, придобити чрез неформално и информално учене – *Образование,* 6, с. 44-63
4. Божилова, В. (2012) Валидирането на компетентности при възрастните – съвременна насока в развитието на образованието – *Стратегии на образователната и научната политика,* 1, с. 18–30
5. Божилова, В.(2012) Европейски инициативи в образованието на възрастни и българският опит – *Годишник на Софийски университет “Св. Климент Охридски”*, *книга Педагогика*, т. 103, с. 217 – 247
6. Божилова, В. (2011) Модел за разработване на практико-приложно задание за организиране на курс за образование на възрастни в рамките на обучението по „Андрагогия” в СУ „Св. Климент Охридски” – <http://www.elbook.eu/images/book8.pdf#page=64>, С., с. 63–72
7. Божилова, В. (2016) Образование на възрастни – същност, значение и тенденции – В: *Първи юбилеен сборник. Публични академични лекции на преподавателите 2011 – 2015,* Университетско издателство „Св. Климент Охридски”.
8. Божилова, В. (2008) Образованието на възрастни в България – съвременни европейски измерения – В: *120 години специалност Педагогика – традиции и нови реалности*, С.
9. Божилова В. (2011) *Придобиване и валидиране на компетентности при възрастните,* Габрово, Екс-прес
10. Божилова, В.(2012) Развитие на политики в подкрепа на ученето на възрастните в България – *Към трансформиращо образование. Мултидисциплинарен поглед към изследванията и практиките в България и Ирландия*, С., с. 171 – 187.
11. Божилова, В. (2016) Различава ли се обучението на възрастни от обучението на децата – В: *Педагогиката и социалната работа през XXI век - предизвикателства и перспективи,* Университетско издателство „Св. Климент Охридски”.
12. Божилова, В. (2011) За ролята и значението на образованието на възрастни – *Педагогика*, 3, с. 64–77
13. Божилова, В. (2010) Съвременни възможности на образованието на възрастни в Р. България за подобряване участието на хората на пазара на труда – В: *Съвременното образование – мисия и визии, Сборник с научни студии и статии*, Благоевград, с. 236–242.
14. Божилова, В.(2012) Формално, неформално и информално учене – същност, съдържателни параметри и взаимозависимости (теоретико-аналитичен обзор) – *Годишник на Софийски университет “Св. Климент Охридски”*, *книга Педагогика*, т. 105, с. 203 – 226.
15. Василев, Д. (1994) *Теория на възпитанието*. С.
16. Възпитанието (съдържателни и процесуални измерения). Съст. С. Чавдарова – Костова, УИ „Св. Климент Охридски”, С., 2016
17. Господинов, Б. (1998) *Ефективност на обучението.Същност и отделни аспекти на осъществяване*. Пловдив
18. Гюрова, В. (2011) Анализ на потребностите от обучение на работната сила – *Годишник на СУ „Св. Климент Охридски”*, книга „Педагогика”, т. 104
19. Гюрова, В. (2011) *Андрагогията в шест въпроса*, С.
20. Гюрова, В. (2014) Европейски опит в подготовката на специалисти за сектора на неформалното образование на възрастните – В: *Педагогика*, т. 87, бр. 7.
21. Гюрова, В. (2013). Компетентностно-базиран модел на преподавателя на възрастни учащи – В: *Педагогика*, бр. 8.
22. Гюрова, В. (2009) Лидерска роля и компетентност на ръководителя (мениджъра) на институция за образование на възрастни – *Годишник на СУ „Св. Климент Охридски”*, *книга „Педагогика*”, т. 102.
23. Гюрова, В., (2010) Международните конференции на ЮНЕСКО (CONFINTEA) и предизвикателствата пред образованието на възрастните. В: *Съвременното образование - мисия и визии. Сборник с научни статии и студии.* Благоевград. ЮЗУ „Н. Рилски”, Факултет по педагогика.
24. Гюрова, В. (2012) Методически изисквания към процеса на ограмотяване на възрастни - *Годишник на СУ, книга „Педагогика*”, т. 105.
25. Гюрова, В. (2015) Неформалното образование на възрастните в България – проблеми и възможни решения. В: *Съвременни предизвикателства пред педагогическата наука (сборник доклади от конференция на ФП, 6-8юни 2014).* С., СУ Св. Кл. Охридски.
26. Гюрова*,* В. *(*2013) Образованието на възрастните в България – В: *Стратегии на образователната и научната политика*, бр. 4.
27. Гюрова, В. (2009) За образованието на възрастните и някои понятия, свързани с него – *Педагогика*, 3-4.
28. Гюрова, В. (2009) Социален контекст на образованието на възрастните – *Годишник на СУ, ФП, кн. Социални дейности*, т. 102.
29. Гюрова, В. (2009) Ученето през целия живот като потребност и предизвикателство за педагогическите кадри – В: *Непрекъснатото образование – предизвикателство пред съвременния човек.* Сборник на Десети юбилеен педагогически форум на ДИПКУ към Тракийския университет,Стара Загора.
30. Гюрова В., В. Божилова (2010) *Как да обучаваме ефективно? Ръководство за обучители*, С.
31. Гюрова, В., В. Божилова (2008) *Портфолиото на преподавателя*, С.
32. Гюрова, В., В. Божилова, В. Вълканова, Г. Дерменджиева (2006) *Интерактивността в учебния процес*, С.
33. Гюрова, В., Г. Дерменджиева, В. Божилова, С. Върбанова (2006) *Приключението учебен процес. Ръководство за млади университетски преподаватели*, С.
34. Делибалтова, В. (2004) *За обучението между даденото и конструираното*. С.
35. Димитров, Л. (1996) *Традиции, съвременност, възпитание*, С.
36. Мюлер, В., С. Вигман (2000) Нетрадиционни методики за образование на възрастни. София.
37. *Отвъд риториката: Обучение на възрастни, политики и практики*, ОИСР, 2003.
38. Петров, П., М. Атанасова (1999) *Образованието и обучението на възрастните. Актуални проблеми*. С.
39. Петров, П., М. Атанасова. (2001) *Образователни технологии и стратегии за учене*.С.
40. Попова Л., В. Гюрова, Р. Дракева, М. Вестфал, с участието на В. Божилова(2006), *Методическо ръководство за обучение на възрастни учащи*, С.
41. *Теория на възпитанието* (2016), съст. Любен Димитров,С.
42. Тоцева, Я. (2001) *Проблеми на образованието на възрастните* С.
43. Чавдарова – Костова, С., В. Делибалтова, Б. Господинов (2012) *Педагогика,* София, УИ „Св. Климент Охридски”
44. Bozhilova, V. (2015) Validation of competencies or how the power of knowledge and skills change life – *Knowledge.* International journal Scientific and applicative papers, vol.10.1, GRAFOPROM – Bitola.
45. Brockett, R. G., and R. Hiemstra (1991) *Self-Direction in Adult Learning: Perspectives on Theory, Research, and Practice. Routledge Series on Theory and Practice of Adult Education in North America*. Routledge, Chapman and Hall, Inc., 29 West 35th Street, New York
46. Brookfield, Stephen D. *Understanding and facilitating adult learning*. San Francisco: Jossey-Bass, 1986.
47. Cranton, P. (1994) *Understanding and Promoting Transformative Learning: A Guide for Educators of Adults. Jossey-Bass Higher and Adult Education Series*. Jossey-Bass, 350 Sansome Street, San Francisco
48. Jarvis, Peter. (1999) *The Practitioner-Researcher. Developing Theory from Practice. Jossey-Bass Higher and Adult Education Series*. Jossey-Bass Publishers, 350 Sansome St., San Francisco
49. Knowles, Malcolm S. (1970) *The modern practice of adult education*. Vol. 41. New York: New York Association Press
50. Merriam, Sharan B., and Phyllis M. Cunningham (1989) *Handbook of adult and continuing education*. Jossey-Bass Publishers
51. Pratt, Daniel D. (1998) *Five Perspectives on Teaching in Adult and Higher Education*. Krieger Publishing Co., PO Box 9542, Melbourne
52. Usher, R., I. Bryant (1989) *Adult education as theory, practice and research: The captive triangle*. London: Routledge

Автор на конспекта:

Доц. д-р В. Божилова