

СТАНОВИЩЕ

От проф. д-р Минко Стоев Хаджийски

За доц. д-р Мая Любенова Чолакова

Участник в конкурс за придобиване на академична длъжност „Доцент” в професионално направление 1.2.Педагогика /Социална педагогика/ , Обявен в Държавен вестник бр 21/ 15.03.1922г , и Ректорска заповед РД 2117/03.05.1922г, за нуждите на СУ „Св. Климент Охридски“ - София.

1 .Данни за конкурса

Конкурсът за доцент по професионално направление 1.2.Педагогика /Социална педагогика/ за нуждите на Факултет по науки за образованието и изкуствата/ в СУ „Св. Климент Охридски“ .

В конкурса участва един кандидат и са спазени всички изисквания по Закона за развитието на академичния състав и ПЗРАС. По процедурата не се констатират нередности.

2.Данни за кандидата.

Доцент д-р Мая Любенова Чолакова е родена на е 17 май 1966 година. Висше образование /магистър/ по Специална педагогика завършва през 1988г. Образователната и научна степен „Доктор“по педагогика придобива след успешна защита на дисертация на тема „Социално-педагогически измерения на потенциала за учене при деца от етно-малцинствени общности“през 2003 г.

Доцент д-р Мая Любенова Чолакова има множество допълнителни квалификации и специализирани обучения, удостоверени със съответните дипломи и сертификати.

Професионалната и дейност започва 1988г. като възпитател. От 1992 до 1999г. е била асистент и ст. Асистент в ЮЗУ „Неофит Рилски“ Благоевград. От 1999 до 2006г. е инспектор в СУ „Св. Кл. Охридски“, а от 2005-2009 е Директор дирекция „Етнически и демографски въпроси“ в Министерски съвет. От 2009 г. до сега е редовен доцент в ЮЗУ „Н. Рилски“.

3. Описание на научните трудове.

В конкурса за доцент участва с 1 бр. монография – хабилитационен труд, 1бр. книга на базата на защитена дисертация, 13 бр. статии и доклади в реферирани, индексирани издания,/ включително в такива в световно известни бази данни/ и 2 бр. студии. Като обем и в съдържателно отношение към тематиката на обявения конкурс, те напълно съответстват на заявката за доцент по социална педагогика. Извън списъка на представените за рецензиране трудове, кандидатката има впечатляващо количество публикации, които допълват представата за нейната научна продуктивност.

Монографията *„Културното смирение“* е представена като хабилитационен труд. Същата е задълбочен опит за иновативен поглед в дискурса на социалната помощ. Смирението като етико-философски, теологичен и ценностно-културен феномен е показано в качеството на възможно и необходимо за успеха на социалната работа отношение между и към културните общности и индивиди. Неговият съдържателен акцент на самоосъзнаване и самооценяване е предпоставка сам по себе си за необходима межкултурна ориентация, необходима за ефективната социална педагогика и дейност. Тази идея авторката застъпва като се позовава на различните интерпретации на смирението

– от християнска добродетел до психологическа личностна диспозиция. На културното смирение не е само конструкт, който е наличен или не. Според авторовото виждане то е нещо, което се култивира в обучението и практиката. Неговата възможност е илюстрирана сполучливо с емпирично изследване на проекцията му в образователната дейност и подготовката на специалисти по социална педагогика и социална работа. Като цяло трудът лансира идеята за културното смирение, като ценност и добродетел, която да се реализира в в помагащите професии. Това разширява и задълбочава съществуващата представа за съвременна социална педагогика в един нов дискурс.

Втората книга „*Потенциал за учене при деца от малцинствени общности*“ е доразвиване на изследователските идеи, защитени в дисертацията ѝ от 2003 г. Очевидно е, че интересът на кандидатката към проблемите на децата от малцинствата, обучаващи се в общи или специални училища е траен. За това говори и фактът, че тя има и няколко отделни публикации в тази област. Последователно и научно аргументирано авторката разглежда този изключително остър за образованието и обществото проблем. Като лансира своите оригинални виждания свързани с разминаването между целите и подходите на традиционната образователна система и специфичните етнокултурни и ментални особености на част от децата от малцинствата, тя утвърждава идеята за един цялостен подход, отчитащ условията на живот и социална включеност на семействата им. Едно от решенията на проблема с обучението на тези деца е правилната диагностика, излизаща от стигматизиращия медицински модел и надхвърляща тясно психологическото тестване на интелигентността. Емпиричното

изследване в последната глава на книгата не е илюстрация на лансиран модел. Анализът на получените данни дава възможност за подобряване на практиката тъкмо чрез социалнопедагогически методи.

Представата за научния и творчески потенциал и реализация на кандидатката се формира и от статиите, студиите и докладите. Същите са насочени в различни, значими и актуални области на социалната педагогика и помагащите дейности. В съдържателен план подкрепят и доразвиват иновативните авторски идеи и практически виждания. Косвено доказателство за тяхната научна състоятелност са изданията в които са публикувани.

4. Приноси

- В теоретичен план безспорен принос е анализът на културното смирение и неговият прочит в областта на педагогическите, хуманитарни и социални науки.

- Теоретичен принос е и обогатяването на социалната и социално-педагогическа парадигми с ценностни и етически идейни виждания.

- Изследователски приноси се виждат в областта на анализа на добрите практики в дистанционното обучение и методиката на определяне потенциала за учене на проблемните деца от малцинствените общности.

- В практически план най-значим е приносът, свързан с лансирането на културното смирение, чрез адаптиране на американския опит в обучението на студентите по социална педагогика и социални дейности.

5. Наукометричност

Доц. Д-р Мая Чолакова е изпълнила показателите по всички групи съгласно изискванията на ЗРАСРБ с общ брой 515 точки.

6. Преподавателска дейност

Видно от биографията досегашната ѝ преподавателска дейност е следната:

Лекционни курсове в бакалавърска програма в професионално направление

3.4. Социални дейности:

Социална педагогика; Социална работа с етнокултурни общности; Социална работа с деца; Педагогика и абилитация за деца с отклонения;; Антипотискаща социална работа; Социална работа с бежанци и мигранти.

Лекционни курсове в магистърски програми в професионално направление 3.4. Социални дейности:

Методология и методи на научните изследвания в социалната дейност; Социална интеграция на етнокултурни общности; Посредничество в разрешаването на конфликти.

Лекционен курс в докторска програма „Организация и управление на социалните дейности“:

Методология и методика на научното изследване в социалните дейности.

Отделно от това има докторантски ръководства и ангажираност с докторска програма „Организация и управление на социалните дейности“. Има участие в множество международни и национални проекти, което допълнително я представя като учен и специалист в областта на социалните дейности.

7. Заключение

Въз основа на гореизложеното считам, че доц. д-р Мая Чолакова напълно отговаря на условията за заемане на академичната длъжност „доцент” в област на висше образование 1.2 Педагогика (социална педагогика) и предлагам на уважаемото жури да гласува положително.

13.06.2022 г.
В.Търново

ПОДПИС :
/проф.д-р М.Хаджийски/