

## С Т А Н О В И Щ Е

от

проф. дн Венка Петрова Кутева – Цветкова,

член на научно жури

по конкурс за заемане на академичната длъжност „професор”

в СУ "Св. Климент Охридски"

**Област на висше образование:** 1. Педагогически науки;

**Професионално направление** 1.2. Педагогика (Специална педагогика)

**Факултет** по науки за образованието и изкуствата

**Катедра:** Специална педагогика и логопедия

**Обявен:** в „Държавен вестник”, бр. 48/26. 05. 2020 г.

**Кандидат по конкурса:** доц. дн Милен Замфиров Замфиров, преподавател в катедра „Специална педагогика и логопедия” на Факултет по науки за образованието и изкуствата при СУ "Св. Климент Охридски".

**I. Данни за конкурса.** Конкурсът за заемане на академичната длъжност „професор“ в СУ "Св. Климент Охридски" – Факултет по науки за образованието и изкуствата, е обявен в ДВ бр. 48 от 26.05.2020 г. Спазени са всички изисквания на Закона относно придобиването на научни степени и заемане на академични длъжности. Доц. дн Милен Замфиров Замфиров е единственият кандидат в конкурса.

### **II. Данни за участващия в конкурса кандидат**

Доц. дн Милен Замфиров е роден през 1975 г.

Има висше образование – бакалавър по физика в ЮЗУ "Неофит Рилски"- гр. Благоевград, бакалавър и магистър по специална педагогика в СУ "Св. Кл. Охридски". Магистър е и по математика и информатика в СУ "Св. Кл. Охридски".

Професионалната си кариера започва като учител. Работи в различни образователни институции.

Началото на академичното му кариера е от 2009 г. г. като старши асистент в СУ "Св. Кл. Охридски". През 2011 г. е вече главен асистент, а от 2013 г. към настоящия момент работи като доцент на трудов договор по чл. 67, ал. 1, т. 1 от КТ.

През 2009 г. получава образователната и научна степен доктор с дисертационно изследване на тема "Усъвършенстване на процеса на обучение на деца с увреден слух по учебните предмети Човекът и природата за 5 и 6 клас и Физика и астрономия за 7 и 8 клас".

През 2017 г. става доктор на науките с тема "Разработване и прилагане на компютърно подпомогнато обучение при ученици със специални образователни потребности по математика".

Доц. дн Милен Замфиров заема различни административни позиции. Координатор е на Докторантското училище към ФНОИ, координатор на ЕЕА GRANTS за ФНОИ, ръководител е на Университетски Център "Академия за деца" при СУ "Св. Кл. Охридски", Център за подпомагане на чуждестранни студенти. Член е на Социално-битовата комисия на СУ.

Членува в значителен брой работни групи и комисии – комисия за изработване на Статут на докторантското училище на ФНПП, комисия за подготовка на необходимата информация във връзка с предстояща институционална акредитация на дистанционна форма на обучение на СУ, за подготовка на доклад – самооценка за разкриване на процедура за акредитация на докторски програми за придобиване на ОНС Доктор по професионално направление 1.2. Педагогика, комисии за провеждане на кандидат-докторантски изпити, за развиване и внедряване на модерен образователен център за анимиране, консултиране и подпомагане на деца на преподаватели и служители от СУ, комисия за изготвяне на концепция за оптимизиране на дейностите и процесите в СУ "Св. Кл. Охридски" посредством единна информационна система, на експертна група за програмна акредитация на професионално направление 1.2. Педагогика в Пловдивски университет "Паисий Хилендарски" и др.

От ноември 2019 г. е декан на Факултет по науки за образованието и изкуствата при СУ "Св. Климент Охридски".

Има 22 години трудов стаж.

Участва в 11 международни, национални, университетски и образователни проекти.

Включва се в многобройни форуми в страната и чужбина като лектор и експерт. От 2014 г. води курсове за подготовка за придобиване на професионално-квалификационна степен по специална педагогика и информационни технологии към Департамент за информация и усъвършенстване на учители.

Член е на три международни редколегии.

Посочените в документите цитирания за напълно достатъчни.

Има 6 дипломи за награда.

### **III. Описание на научните трудове, с които кандидатът участва в обявения конкурс**

Доц. дн М. Замфиров участва в конкурса общо с 13 публикации. Представени са както следва - 3 монографии, 10 статии и доклади, публикувани в

научни издания, реферирани и индексирани в световно известни бази данни с научна информация.

Извън това е представил списък на всички публикации, изобретения и други научно – приложни резултати като "доцент".

Монографията *"Прилагане класическия подход на Жан Пиаже в българското приобщаващо образование"*. *София, 2019. 160 стр., ISBN 978-619-91067-3-0, COBISS.BG-ID – 1291175140* е насочена към подпомагането и на двете групи, ангажирани с процеса на работа и обучение на талантливите ученици и учениците със СОП – общообразователният и ресурсният учител. Предлага се модел, който би подпомогнал общообразователният учител в преценката му за това, как да подходи най-ефективно в процеса на обучение в класната стая, в която има както ученик със СОП, така и талантлив ученик.

Методите, описани в монографията са приложими и при ученици в риск и с хронични заболявания. Това отваря място на модела като приложимо решение за приобщаващото образование.

С помощта на този модел може да се определи конкретното интелектуално ниво на даден ученик, базиран на феномените на Пиаже, на теста за интелигентност на Бине – Симон и на стълбицата на Манова – Томова.

В монографията *"Теория и методика на обучението по компютърно моделиране и информационни технологии при ученици със специални образователни потребности"*, *2010, София, 156 с. ISBN – 978-619-91067-2-3, COBISS.BG-ID – 1292592100* се разглеждат варианти на компютърно моделиране и някои авторски компютърни програми, които биха били от полза на учениците с нарушения в обучението в културно-образователната област Математика, информатика и информационни технологии.

Чрез математиката и информационните технологии се създават достъпни за масово използване методи и средства за представяне, анализ, интерпретиране и пренасяне на данни, които отлично се вписват в образователния процес по математика. Разработването и внедряването на иновативни дидактически концепции, основаващи се на използването на технологиите, е условие за подобряването на учебния процес по математика. Своеобразно продължение на дисертацията за получаване на научната степен доктор на науките е монографията *"Информационни и комуникационни технологии в обучението и работа в дигитална среда за ученици със СОП. Университетско издателство СУ „Св. Климент Охридски“*, *2019, София. 176 стр., ISBN 978-954-07-4696-8, COBISS.BG-ID -1290809060*.

Навлизането на компютърните технологии от началото на 21 в. е главоломно: различни операционни системи, офис пакети, Интернет услуги, бърз хардуер. Поради това в учебния процес навлизат все повече дисциплини, застъпващи обучението в областта на информационните технологии, както на университетско ниво, така и вече във всички степени на училищното ниво. Вече няма училище в България, което да не е оборудвано чрез държавни финансиращи програми, с поне един компютърен кабинет. Често се срещат училища, особено средните училища, с по няколко компютърни кабинета. Но

хардуерното оборудване често изпреварва софтуерното, особено що се отнася до обучението по различните дисциплини в училище. Обучението само по себе си по информационни технологии в училище вече не е достатъчно. Образователната среда изисква и търси все повече специализирани разработки, които да удовлетворят потребностите на учениците от нови и разнообразни технологии в почти всеки учебен предмет.

Монографията е посветена именно на изследването на взаимовръзката между информационните технологии и влиянието им върху нивото на постижения по математика от ученици със специални образователни потребности.

*Zamfirov, M. Application of Jean Piaget's cognition development tasks on students With Special Educational Needs. European Journal of Special Education Research ISSN: 2501 – 242, Volume 5, Issue 2, 2019 doi 10.5281/zenodo.3556948*

В статията е представен корелационен модел, базиран на феномените на Пиаже и приложението му при ученици със СОП. Описани са подходи, които осигуряват възможност за определяне на когнитивната възраст с прилагане на експериментите на Ж. Пиаже, както и обратния процес – използване на етапите на развитие на Пиаже за определяне на коефициента на интелигентност на отделния ученик. Предлаганият модел може да бъде в помощ на общообразователните учители и екипите за подкрепа на личностното развитие в училищата в бързата им ориентация във възможностите на учениците със специални образователни потребности и изготвянето на индивидуализирани програми, насърчаващи и подкрепящи развитието им.

*Замфиров, М. Образователна политика при класическия подход на Жан Пиаже в българското приобщаващо образование. сп. Стратегии на образователната и научната политика. Книжка 1, 2020*

Статията предлага апробиран модел, който би подпомогнал провеждането на ефективна образователна политика в общообразователните училища. Също така би съдействал и на общообразователните и ресурсните учители в преценките им за това как да се подходи най-ефективно в процеса на обучение в класната стая, в която има ученик със специални образователни потребности. Чрез този модел, базиран на феномените на Пиаже, може да се определи конкретното интелектуално ниво на даден ученик. Предлаганият модел е експериментално апробиран сред 56 деца и ученици, като резултатите са описани в статията

*Замфиров, М. Съотнасяне изпълненията на задачите за когнитивно развитие на Жан Пиаже с показателя за умствена възраст Бине-Търман при ученици със специални образователни потребности. сп. Педагогика, кн. 6, 2019*

В статията се представя корелационен модел на базата на феномените на Пиаже и тест за интелигентност на Бине-Терман. Посочени са подходи, при които може да се определи умствената възраст чрез провеждането на експериментите на Жан Пиаже, както и обратното – чрез определянето на стадия по Жан Пиаже да се определи и коефициентът на интелигентност на изследваното лице. Предлаганият модел би позволил на общообразователния

учител, както и на екипа за подкрепа за личностно развитие в училището, лесно да се ориентират в способностите на ученика със СОП и да изработват индивидуални програми, адекватни на развитието му.

*Замфиров, М. Тенденции в класификацията на лица с умствена изостаналост. сп. Професионално образование. кн. 1, 2020 г.*

Статията представя историческите тенденции в развитието на класификацията на умствената изостаналост. Направен е преглед на различните ревизии на Международната класификация на болестите. Извършена е съпоставка между различните класификации на умствената изостаналост

Доц. дн М. Замфиров е автор и на няколко публикации, посветени на приобщаването и работата с талантливите деца (*Методологичен подход за откриване на талантливи ученици по природни науки чрез феномените на Жан Пиаже и теста за интелигентност на Бине-Терман. Chemistry: Bulgarian Journal of Science Education. Природните науки в образованието Volume 28 Number 3, 2019; Подходи на Пиаже за идентифицирането на талантливи ученици по природни науки, сп. Светът на физиката, кн. 1, 2019; Идентифициране на надарени ученици по математика чрез феномените на Жан Пиаже, сп. Математика и информатика, Volume 61, Number 6, 2018*).

Редица публикации доц. дн М. Замфиров посвещава на затрудненията на учениците със СОП при изграждането на математически умения.

Интерес представляват и публикациите, посветени на обучението и приобщаването на ученици със СОП в различни страни.

Доц. дн М. Замфиров е автор и на значителен брой статии, които са фокусирани върху различни теми от педагогическата теория и практика.

#### **IV. Приноси**

Приносите в основните трудове на доц. дн М. Замфиров, които са след неговото избиране за доцент през 2013 г., отразяват авторските търсения. Публикациите му са със специален фокус върху значими аспекти на *специалната педагогика и информационните и комуникационни технологии в работата при децата и учениците със СОП*.

#### **Приноси с научно-теоретичен характер**

##### **В сферата на специалната педагогика**

Представен е методологичен подход за оценка на ученици със специални образователни потребности чрез прилагане на класическия подход на Жан Пиаже. Направено е съотнасяне на задачите за когнитивно развитие на Жан Пиаже с показателя за умствена възраст Бине – Търман.

Реализиран е модел за оценка на умствено изостанали лица чрез стълбицата на Василка Манова – Томова.

Предлаганият модел е експериментално апробиран сред деца и ученици с различни нарушения.

Сравнени са познавателните характеристики по математика при умствено изостанали ученици, зрително затруднени ученици и ученици с увреден слух.

Специфицирани са очакваните резултати по математика в начална степен на образование за умствено изостанали ученици спрямо йерархичните нива по Д. Кратуол, за зрително затруднени ученици спрямо йерархичните нива по Пиер ван Хиле и за ученици с увреден слух спрямо йерархичните нива по Р. Марцано.

### **В сферата на информационните и комуникационните технологии в работата при учениците със СОП**

Изследвано е съвременното състояние в областта на разглеждания проблем. Направен преглед на политиката на компютърното обучение на ученици със СОП, както в България, така и в световен мащаб.

Изградени са йерархии на познавателните умения при умствено изостанали ученици, зрително затруднени ученици и ученици с увреден слух спрямо целите в обучението по информационни технологии и компютърно моделиране в начална степен на образование.

Специфицирани са очакваните резултати по информационни технологии и компютърно моделиране в начална степен на образование за ученици с умствена изостаналост, зрителни затруднения или увреден слух спрямо йерархичните нива по Б. Блум.

Изследвана е взаимовръзката между информационните технологии и влиянието им върху нивото на постижения по математика на ученици със СОП.

### **Приноси с приложен характер**

Проектиран, разработен и внедрен в редица български болнични, специални и общообразователни училища и дневни центрове е специализиран софтуер, отговарящ на основни критерии за обучение на ученици със СОП.

Разработен е нов модел за моделиране (проектиране и разработка на софтуер чрез семантичен паметов модел) на специализиран софтуер за обучение на ученици със СОП. Модифицираният модел на РЛН позволява на разработващите софтуер за ученици със СОП, достъпност и едновременно да бъде в контекста на софтуерната разработка.

Проектиран, моделиран и разработен е нов безплатен специализиран софтуер за обучение на ученици със СОП по математика за:

- първи клас - на български език, на английски език и като уеб-базирана версия;
- втори клас - на български език, на английски език и като уеб-базирана версия;
- трети клас - на български език, на английски език и като уеб-базирана версия;
- четвърти клас - на български език.

Разработено е крос-платформено решение за специализирания софтуер за обучение на ученици със СОП по математика, работещо безпроблемно на Windows, Mac OS и Linux платформи. Това осигурява максимална достъпност на потребителите до него, независимо от използваната операционна система.

Реализирано е компютърно обучение на ученици със СОП, прилагащо разработеният специализиран софтуер, в няколко училища в продължение на повече от шест години.

Извършен е мултивариационен анализ на резултатите от външното оценяване на постиженията на учениците (експериментална група и обща популация) по математика в 4. клас (края на началния етап) за 2008, 2009, 2010 и 2011 г.. Резултатите сочат, че при специфично проектиран и програмиран софтуерен продукт резултатите на учениците, обучавани по него, търпят възходяща линия.

## **V. Преподавателска и научна дейност**

Доц. дн М. Замфиров има пълен норматив от часове във Факултета по науки за образованието и изкуствата на СУ "Св. Климент Охридски".

Основните му дейности и отговорности са свързани с работа със студенти в бакалавърски, магистърски и докторски програми в областта на специалната педагогика.

Чете следните лекционни курсове в бакалавърски програми – Информационни и комуникационни технологии в обучението и работа в дигитална среда, Методика на обучението по математика при ученици със СОП, Методика на обучението по природни науки и екология за ученици със СОП, Методика на обучението по компютърно моделиране и информационни технологии при ученици със СОП, Формиране на умения за разработване на проекти.

Консултира студенти и докторанти относно дипломните им тези и проекти, както и учители по различни теоретични и практически проблеми.

Научен ръководител е на 1 успешно защитил докторант.

Научните и професионалните му интереси са в областта на специалната педагогика, информационните и комуникационни технологии в работата с ученици със СОП, методика на обучението при природни науки при ученици със СОП.

## **VI. Заключение**

Кандидатът по обявения конкурс доц. дн Милен Замфиров Замфиров отговаря на изискванията на ЗРАСРБ и неговият правилник за приложение.

Предложените трудове и публикации от доц. дн Милен Замфиров притежават необходимите научни качества, доказателства и приносни моменти, които се изискват при такива процедури.

**Въз основа на данните от това становище препоръчвам доц. дн Милен Замфиров Замфиров да бъде избран да заеме академичната длъжност "професор" относно посочения в началото конкурс, за което гласувам положително.**

12 септември 2020 г.  
гр. Велико Търново

Подпис: .....  
(проф. дн В. Кутева – Цветкова)