

СТАНОВИЩЕ

По конкурс за заемане на длъжността професор

По ПН 1.1. Теория и управление на образованието (Управление на образованието)

Обявен в ДВ, бр. 21 от 13.03.2020 г.

за нуждите на Факултета по педагогика, СУ „Св. Климент Охридски“

Изготвил: доц. д-р Росица Симеонова

Факултет по педагогика, СУ „Св. Климент Охридски“

Данни за конкурса

Конкурсът е обявен за нуждите на катедра „История на педагогиката и управление на образованието“ във Факултета по педагогика, а научното жури е определено със заповед на Ректора на СУ №РД-38-194/19.05.2020 г. Документи за участие в конкурса е подал един кандидат.

Професионална биография на кандидата

Кандидатът Динко Величков Господинов е дългогодишен преподавател във Факултета по педагогика на СУ „Св. Климент Охридски – от 2000 г. е гл. асистент, а от 2013 г. е доцент по ПН 1.1. Управление на образованието. Води лекционни курсове в областта на управлението на образованието, управлението на човешките ресурси и управлението на институции за социална работа в три от бакалавърските и две от магистърските програми във Факултета по педагогика. От 2013 г. досега е участвал в пет изследователски проекта. Бил е лектор в множество обучения за директори на училища и детски градини. Бил е член на редколегии на научни издания, а от 2013 г. е гл. редактор на е-списание „Българско списание за образование“. Научен ръководител е на двама докторанти по Образователен мениджмънт. Представена е справка за 25 забелязани цитирания на научните публикации на доц. Господинов, от които 21 в периода след 2012 г.

Публикации и научни приноси на кандидата

Динко Господинов има 72 научни публикации. За участие в конкурса за професор са представени 24 от тях - 1 монография, 2 учебника, 2 е-учебни помагала, 2 студии, 7

статии в списания (2 от които в реферирани и индексирани издания), 10 статии в сборници. Всички представени публикации са по профила на обявения конкурс.

Публикационната дейност на доц. Господинов е богата като количество и качество на научната продукция. Представените за участие в конкурса за „професор“ публикации могат да бъдат разделени в три тематични групи:

1. Публикации в областта на управлението на човешките ресурси в училище и в образованието.

В тази група са основните публикации на доц. Господинов и това показва трайния му изследователски интерес към тази значима за теорията и практиката на мениджмънта на образованието и училището проблематика. Към тази група публикации могат да се отнесат:

- Монографията „Политики по управление на човешките ресурси в училище“ (2019.) Книгата е цялостен и стойностен научен труд, посветен на слабо изследвана дейност от комплекса функции по управление на човешките ресурси в специализираната управленска и образователна литература у нас. Чрез богат обзор на използваните научни източници, успешната им систематизация и критичен прочит, в монографията са обхванати и анализирани всички значими аспекти на изследваната проблематика – същност и подходи за проучване на политиките по УЧР, видове политики, функции, които изпълняват, разработване и реализация на политиките, влияещи им фактори, оценяване на политиките. Книгата е приносна за специализираната научна литература по УЧР в училище у нас.
- Учебникът „Управление на човешките ресурси в организации за неформално образование“ (2020) е стойностен научен продукт, ценен за подготовката на студенти в професионалното направление и за ръководители на неформални образователни организации. Чудесно структуриран и обхваща основните традиционни аспекти на проблематиката – същност и основни дейности по УЧР, техните характеристики, цели, елементи, функции и специфики в неформални организации в образованието. Особен интерес представляват включените две по-нетрадиционни и по-слабо изследвани дейности по УЧР в този контекст – управлението на таланта и организационната креативност. Към всяка тема са включени въпроси и задачи за самостоятелна работа и саморефлексия.
- Проблемът за трудовата мотивация на учителите е предмет на изследователско внимание на доц. Господинов в две статии - „Трудовата мотивация на учителите“ (Педагогика,

2018, 4) и „Фактори за трудовата мотивация на учителите“ (Педагогически новости, 2018, 1). В първата са дискутирани въпросите за същността и подходите към проучването на изследователския проблем, факторите, влияещи върху трудовата мотивация на учителите, мотивация за избор и реализация в учителската професия, фактори за демотивация на учителите. Фокус на втората статия са факторите, влияещи върху трудовата мотивация на учителите, като са представени изследвания и класификации в тази област.

- Друг акцент от тази група публикации е проблемът за продължаващото професионално развитие на учителите и учещите професионални общности на учителите, който е анализиран в 3 статии в контекста на УЧР в училище (в сборници от научни конференции от 2016 г. – №13, 14 и 15 от списъка с научни публикации). В статиите са дискутирани въпросите за същността и значението на тези феномени и връзката между тях, модели за изучаването им, видове, функции, дейности за реализация, анализ на релевантната нормативна база у нас.
- Въпросът за удовлетвореността на учителите от труда и взаимовръзката ѝ и с участието на учителите в управлението на училището и с вида на организационната култура в училище са изследвани в две статии (№19 и 20 от списъка с научни публикации, 2013), като са представени резултати от емпирични изследвания по темата, реализирани в рамките на проект, финансиран от Фонд „Научни изследвания“ на СУ.
- Във публикацията „Въвеждане на новоназначените учители в организацията“ (публична лекция след присъдена академична длъжността „доцент“, 2013) са представени същността, целите, значението, механизмите, нормативната база у нас и разработването на програми за въвеждане на новоназначени учители в училище.
- В доклада от научна конференция „HR брандингът при управлението на човешките ресурси в училище“ (2015) за анализирани въпросите за същността на работодателския брандинг, теории и модели, неговите цели, елементи, характеристики и функции при управлението на персонала в училищни организации.
- Въпросът за учителите и училищните иновации е фокус на едноименния доклад от научна конференция (2014). Анализирани са същността, ролята и управленските механизми на иновациите в училище и подпомагането на реализацията им чрез професионалните учителски общности.

2. *Публикации в сферата на управлението на училището* 2, 3, 4, 7, 11, 12. Към тази група се отнасят научни трудове, фокусиращи изследователското внимание върху значими аспекти от теорията и практиката на училищния мениджмънт, а именно:
- Проблемът за вътрешната и външна среда на организациите, проучен в студията „Стратегически фактори в средата на училищните организации“ (2016). Реализиран е основан на богат изворов материал обстоен анализ на характеристиките на елементите на вътрешната и средите за пряко и косвено въздействие на училището като организация,.
 - Въпросът за „Самооценяването на училището в областта на управлението на училищната институция“ е дискутиран в едноименната студия от 2018 г. В нея са анализирани същността, целите, принципите и функциите на самооценяването на училището, видове, области, етапи, методи и средства на осъществяване. Включен е критичен преглед на релевантната нормативна база у нас. Особено ценни са осъщественият контент анализ на показатели за самооценяване на респектираща извадка от 50 училища в страната, както и предложеният вариант на рамка за самооценяване на училището.
 - В статията „Проблемът за малките училища“ (СОНП, 2019, 2), въз основа на широк набор от първоизточници са анализирани основните характеристики и проблеми в дейността на малките училища, като се акцентира върху подхода за разглеждането на този тип училища като средство за усъвършенстване на училищата дейност.
 - Нормативната регламентация и практическата реализация на иновативните училища у нас са дискутирани в статия от 2016 г. (№ 12 от списъка с научни публикации), а характеристиките на иновативните училища са анализирани и коментирани в едноименната статия (Българско списание за образование, 2017, 2).
 - В доклад от конференция в сборник (2020, публикация № 11) се коментира слабо проучваната и актуална тема за организационната креативност на училищни организации. Анализирана е нейната същност, връзка с образователните иновации, влияещите ѝ фактори и факторите, които могат да я стимулират .
3. *Публикации в сферата на управлението/мениджмънта на образованието* и анализ на нормативни документи. 8, 21 23, 24, 9, 10

Към тази група публикации се отнасят стойностните и приносни за научното направление учебник и две учебни помагала:

- Учебникът „Основи на мениджмънта в образованието“ (2019) е предназначен за студенти от учителските специалности в ОКС „бакалавър“. В съдържателен план присъстват темите за същността на управлението, училището като организация, управлението на системата на училищното образование на национално ниво, управление на училището, комуникации и вземане на решения, планиране, мотивиране и контрол, обучение и развитие на човешките ресурси в училище, лидерството в училищни организации. Към всяка от темите са включени въпроси и задачи за самостоятелна работа на студенти. Учебникът е цялостно, завършено и ценно пособие, допринасящо за формиране на базова управленска компетентност на бъдещите учители и ръководител в сферата на образованието.
- Учебното помагало (е-курс) по Управление на образованието е разработено по проект за целите на дистанционното обучение на студентите от Факултета по педагогика на СУ. В съдържателен план включва цели, дейности, учебни задачи, 24 релевантни на проблематиката теми, презентации, видеолекции и литература. Стойностно учебно пособие, отговарящо на съвременните тенденции на обучение във висшето образование и на потребностите на студентите в професионалното направление.
- Учебното помагало (е-курс) „Стратегически и иновационен мениджмънт в неформалното образование“ е разработено по проект за целите на дистанционното обучение на студентите от специалност „Неформално образование“ във Факултета по педагогика на СУ. Съдържа 14 релевантни на проблематиката теми, цели, дейности и учебни задачи и е много добре структурирано.

Към тази група публикации можем да отнесем и статията „Регионалните различия в образованието – управленски аспекти“ (Българско списание за образование, 2016, 2), в която са анализирани факторите, влияещи върху тях, релевантните проблеми и необходимите образователни политики за преодоляване на очертани дефицити. Анализът и изводите са подкрепени с от резултати от изследвания на PISA по темата.

В тази група публикации могат да бъдат условно включени и две статии, представящи задълбочен и критичен анализ на нормативни документи в сферата на образованието у нас, а именно – „Анализ на Закона за предучилищното и училищно образование в България“ (БСО, 2015, 2) и „Анализ върху стратегията за развитие на висшето образование в България за периода 2014-2020 г.“ (БСО, 2014, 1).

Като приемам научните приноси на кандидата, представени в Справка №14, следва да отбележим следните основните **постижения и научни приноси** на кандидата в конкурса за академичната длъжност „професор“. Прегледът на научната продукция, представена за участие в конкурса показва, че доц. Динко Господинов е завършен и утвърден преподавател и изследовател в полето на управлението на училището и образованието. Богатата му публикационна дейност обхваща различен тип научни публикации, но всички с ясен фокус в научното направление на конкурса. С особени достойнства се отличават монографията и учебника на доц. Господинов, които показват трайния му изследователски интерес към управлението на човешките ресурси в училище и мениджмънта на образоването и са приносни за специализираната литература в това научно направление.

Заклучение

Отбелязаното до тук за достойнствата на научната продукция на кандидата в конкурса и качествата му на изследовател и преподавател ми дават основание убедено да гласувам положително за това доц. Динко Господинов да заеме академичната длъжност „професор“ по професионално направление 1.1. Управление на образованието за нуждите на Факултета по педагогика на СУ.

София,
1.09.2020

Изготвил становището:
(доц. д-р Росица Симеонова)