

СТАНОВИЩЕ

относно дисертационен труд

за придобиване на образователната и научна степен „доктор“

от доц. д-р Пенка Тодорова Кънева

ВТУ „Св. св. Кирил и Методий“, Педагогически факултет

Научна област:	1. Педагогика
Професионално направление:	1.3. Педагогика на обучението по... (Методика на обучението по чужд език – английски език)
Университет:	Софийски университет „Св. Климент Охридски“
Факултет:	Факултет по класически и нови филологии
Катедра:	Катедра по методика на чуждоезиковото обучение
Заглавие на дисертацията:	Педагогическа и дидактическа употреба на ИКТ в началното училище в Гърция
Име на докторанта:	Димитриос Ангелос Галанос
Научен ръководител:	проф. д-р Тодор Крумов Шопов

Дисертацията „Педагогическа и дидактическа употреба на ИКТ в началното училище в Гърция“, разработена от докторант Димитриос Ангелос Галанос под научното ръководство на проф. д-р Тодор Шопов, е с обем от 401 страници. От тях 313 страници са основен текст, 58 страници - библиография и 29 страници - приложения. Структурно трудът е разделен на въведение, две основни части, заключение, използвана литература и приложения. Основният текст включва 10 таблици, а приложенията - 52 таблици. Библиографията наброява 798 заглавия, 207 от които са на гръцки, 547 на английски или на други езици и 44 онлайн източници.

Избраната от докторанта проблематика е актуална и значима, тъй като е свързана с постигането на качествен и ефективен учебен процес - според редица международни

изследвания високи образователни постижения по-често се регистрират в държави, които използват повече ИКТ в обучението (PISA 2015, Educational and Training Survey 2017). От друга страна, житейският и професионален опит на докторант Галанос, свързан с участието му в образователния процес в три държави (Гърция, Германия и България) от различни позиции (обучаван, обучаващ, управляващ), както и експертизата му в няколко научни области, му позволява да проведе научното си изследване с вещина, задълбоченост и внимание към гледната точка на всички участници.

В *първата глава* на дисертационния си труд Димитриос Галанос прави не само теоретичен обзор на литературата, но и сравнителен анализ на процеса на внедряването на ИКТ в образованието в страните от ЕС и САЩ, както и на законовата уредба, която го регламентира. Изследователят описва добрите практики и откроява решенията и действията, които според него са важни, но не са присъщи на образователната действителност в Гърция, например: поверяването на процеса на внедряване на ИКТ в образованието на специализирани институции; осигуряването на независимост на процеса от политически влияния; специалното внимание към техническото осигуряване, началното обучение и по-нататъшната непрекъсната квалификация на учителите и други.

Втората глава е посветена на педагогическите предимства на някои от съвременните теории за учене, а също и на систематизирането на варианти за приложение на ИКТ в учебния процес. Големият брой проучени източници на три езика – гръцки, немски и английски – е позволил на докторанта да направи интересни обобщения относно терминологията, предпочитанията и тенденциите, свързани с изследваната проблематика, в различните школи (англоезична, немскоезична, скандинавска и гръцка).

Представеният в *третата глава* анализ на състоянието на гръцката образователна система в исторически, политически и социокултурен план доказва актуалността на избраната тема и необходимостта от подобно изследване. Анализът продължава с описание на процеса на въвеждане на ИКТ в гръцката образователна система и с разсъждения на автора за причините за успех/неуспех на определено начинание от гледна точка на ефективността му за образователната практика.

Изследванията на други автори, свързани с педагогическата употреба на ИКТ, с които се е запознал докторант Галанос, са дискутирани и групирани по тематичен признак в *четвъртата глава*, като са посочени все още непроучените в тях въпроси.

Цялостното ми впечатление от *първата част на дисертационния труд* е, че той поставя много добра теоретична основа на проведеното изследване.

Втората част на дисертацията представя проектирането и методологията за провеждане на изследването. Прецизно са формулирани целта, задачите, обхватът и ограниченията на изследването, изследователските въпроси и хипотезата, адекватен на тях е избраният интердисциплинарен подход и приложените методи на изследване.

Вземането под внимание на основни поведенчески закономерности, отчитането на някои психосоциални фактори и задълбоченият анализ на получените данни позволява на докторанта да проникне отвъд привидната картина на приложението на ИКТ в гръцкото училище, да установи значително несъответствие между данните, получени чрез различните изследователски инструменти и да проектира план за действие, с който да изпълни изследователската си цел: очертаване на рамка, която би позволила на училищното звено да интегрира ИКТ в ежедневието си режим на преподаване, като използва само собствени материални и човешки ресурси (*Втора част - Пета и Шеста глава*).

В последната глава от дисертационния труд (*Втора част - Седма глава*) се обсъждат резултатите от изследователската дейност, които са *доказателство за верността на изследователската хипотеза*, че гръцката образователна система е „заложник“ на вродени проблеми, а учителите се опитват да балансират между изискванията на съвременните педагогически тенденции и действителността в гръцкото училище, в резултат на което не успяват да интегрират по модерен начин ИКТ. Предлагат се промени, свързани с подобряване на училищния климат и „граматиката“ на училищното обучение.

Заключението съдържа обобщения и конструктивни предложения за реформи към образователното министерство на Гърция.

Разработената от докторант Димитриос Галанос дисертация на тема „Педагогическа и дидактическа употреба на ИКТ в началното училище в Гърция“ е с теоретико-приложно значение и съдейства за оптимизирането на съвременния образователния процес. Предложеният модел може да се внедри не само в други училища в Гърция, но и в други държави. В този смисъл *научните приноси на докторанта* се конкретизират в две посоки: систематизирани са добри практики от световния опит за внедряване на ИКТ в образованието; конструирана и апробирана е рамка за интегриране на ИКТ в преподаването и ученето чрез рационално използване на ресурсите и собствения потенциал на училището като институция.

За да популяризира изследователските си достижения, Димитриос Галанос е публикувал *четири статии* по темата на дисертацията – две на гръцки език и две – на немски език. Авторефератът отговаря на структурата и съдържанието на дисертацията.

Смятам, че *представеният дисертационен труд съответства на изискванията* от Правилника за условията и реда за придобиване на научни степени и заемане на академични длъжности в СУ „Св. Климент Охридски“, затова давам своята положителна оценка и предлагам на уважаемото научно жури да присъди на Димитриос Галанос научната и образователна степен „доктор“ в професионално направление 1.3. Педагогика на обучението по... (Методика на обучението по чужд език - английски език).

Дата: 14.08.2020 г.

Изготвила становището:.....

доц. д-р Пенка Кънева