

Резюмета към научните публикации

на

гл.ас. д-р Анна Константинова Трошева – Асенова

щатен преподавател в СУ „Св. Климент Охридски”


Факултет по начална и предучилищна педагогика


катедра „Специална педагогика и логопедия“

за участие в конкурс за академичната длъжност „Доцент”

по направление 1.2. Педагогика (Специална педагогика)

обявен в ДВ, бр. 24 от 16.03.2018 г.

	Монография
1.	<p>Трошева-Асенова, А., 2018, Играта и децата със специални образователни потребности. Рецензент: проф. дпн Мира Цветкова - Арсова София, Феномен</p>  <p><u>Резюме:</u></p> <p>Тази монография, която в конкурса изпълнява ролята на хабилитационен труд е насочена към всички възрастни (родители и специалисти), които общуват и се грижат за деца със специални образователни потребности (СОП). Целта ѝ е да подчертае значението на играта (не само дидактичната, но и спонтанната) в живота на всяко едно дете, особено на детето със СОП. Съчетани са теоретични обобщения и анализи на световния опит с практически насоки за подкрепа развитието на детето и неговата игра, онагледени със ситуации от собствения опит на автора и множество снимки. Изложен е индивидуален случай от практиката и подходи за работа с дете от аутистичния спектър. В параграфа за децата с нарушен слух е представено собствено изследване върху символната игра на тези деца. В първа и втора глава играта е представена с терапевтичната, диагностичната, развиващата, носещата удоволствие и комуникативната ѝ функции. Подчертана е важността на целенасоченото развитие на уменията за игра при децата със СОП. В трета глава са систематизирани насоки за организация на развиващата игра – анализ на играта, роля на възрастния, планиране, принципи, мотивация и методи. Четвърта глава се спира подробно в отделни параграфи на особеностите и подходите в</p>

	<p>играта на децата със СОП от различни групи – интелектуална недостатъчност, аутистичен спектър, увреден слух, зрителни увреждания, двигателни увреждания, тежки соматични и/или хронични заболявания, нарушения на комуникацията, множество увреждания.</p>
	<p>Колективни монографии</p>
<p>2.</p>	<p>Балканска, Н., Трошева-Асенова, А., 2014, Приобщаване на детето с увреден слух в образователната среда - от научните доказателства към практическите решения, Рецензент: проф. Цанка Попзлатева, София, Феномен</p> <div style="display: flex; align-items: flex-start;"> <div data-bbox="284 674 580 1115" style="width: 25%;">  </div> <div data-bbox="603 674 1396 1693" style="width: 75%;"> <p><u>Резюме:</u></p> <p>Тази книга е насочена към широка аудитория от специалисти и родители на деца с увреден слух. Целта ѝ е на достъпен език да запознае читателя с проблемите на слуховото увреждане при децата и с практически решения за развитието и приобщаването им в света на чуващите. Книгата е организирана в 12 глави и приложения. Авторските глави на А. Трошева – Асенова са: II глава – Развитие на детето с увреден слух, представяща отражението на слуховото нарушение върху когнитивното, академично и социално развитие на детето, както и механизми за справяне; VII глава – Участници в процеса на интеграция, изясняваща ролята на детската градина и училището, учителите, рехабилитаторите, преводача, родителите, самото дете с увреден слух и неговите съученици. Представени са протоколи за оценка на готовността за интегрирано обучение. IX глава – Общи насоки за работата на учителя на дете с увреден слух в общообразователна среда, в която се дават принципни насоки за съобразяване на преподаването с трудностите в комуникацията, както и препоръки за уроците по музика, физическо възпитание и чуждоезиково обучение. X глава – Методически насоки за работа с дете с увреден слух в общообразователна детска градина и XI глава – Методически насоки за работа с ученик с увреден слух в общообразователно училище са изключително практически ориентирани. Приложенията са преведени, адаптирани или авторски чеклистове и игри, свързани с приобщаването.</p> </div> </div>
<p>3.</p>	<p>Димитрова Р., Илчева М., Трошева, А., Петрова Св., 2006, Как да подпомогнем детето с обучителни трудности в училище и в къщи, София, АДТО</p> <p><u>Резюме:</u></p>

	<p>Книгата е с изключително практическа насоченост. Целта ѝ е да помогне на учителите и родителите, а оттам и на децата с обучителни трудности. Разгледани са теоретични положения на специфичните обучителни трудности и ранни сигнали за тяхното проявление, насоки към родителите на децата за това как да се справят със ситуацията, къде да потърсят помощ, как да сътрудничат с учителите, как да се отнасят към детето, как да му помагат и да работят с него. Третата глава е с автор Анна Трошева – Асенова и целта ѝ е да даде напътствия на учителя. В нея са систематизирани маркерите, проявленията в различни ситуации и потребностите на децата със специфични нарушения на четенето, писането и математическите умения. Предложени са многобройни методи и подходи за ограмотяване, адаптиране на учебното съдържание, анализиране на специфичните грешки и корекция при затруднения. Описаните практики са от личния практически опит на автора и по данни от чуждестранни публикации. Последната глава на книгата е свързана с емоционалните и поведенческите проблеми, съпътстващи трудностите в ученето и стратегии за въздействие.</p>
	<p>Студии</p>
<p>4.</p>	<p>Балканска, Н., Трошева-Асенова, А., 2016, Методика за оценка на способността за четене с разбиране при ученици с увреден слух, Годишник на Софийския университет "Св. Климент Охридски" Факултет по начална и предучилищна педагогика, том:107, 2016, с.149-165</p> <p>В студията се представят съвременните тенденции в оценяването на способността за четене с разбиране и спецификата при ученици със слухови нарушения. Разработена е нова тестова методика, чрез която се регистрират различните равнища на разбирането на прочетен текст в условия на слухов дефицит. Представени са резултатите от пилотно изследване, прилагашо методиката. Изведени са характерните особености, свързани с нарушението и езиковото изоставане. Формулирани са конкретни насоки за преодоляване на регистрираните трудности.</p>

5.	<p>Трошева-Асенова, А., 2015, Умението за четене с разбиране и подходи за подобряването му при деца с увреден слух, Годишник на СУ "Св.Кл.Охридски" ФНПП, том:106, с.109-129</p> <p>Овлабяването на четене с разбиране при децата с увреден слух има не само образователно, но и силно терапевтично значение. Традиционните подходи на това обучение не водят до необходимите резултати при учениците със слухови нарушения. Настоящата статия представлява теоретичен обзор на съществуващите изследвания по темата. Представено е влиянието на езиковото развитие върху формирането на четивни умения при глухите хора, както и различни съвременни методи за развитие и подобряване на тези умения в семейството и в учебна среда.</p>
<p>Публикации в научни списания и сборници</p>	
6.	<p>Trosheva-Asenova, A., 2018, Play development and symbolic play in children with hearing impairment, Journal Today's children, tomorrow's parents. An interdisciplinary journal: Play and children with disabilities. Interdisciplinary Perspectives, брой:47 - 48, 2018, с.131-143</p> <div data-bbox="284 1144 587 1532" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p style="font-size: small;">Edited at WEST UNIVERSITY IN TIMISOARA / Romania The Centre of Research in Child-Parent Interaction (CICDP)</p> <p style="text-align: center;">Today's Children Tomorrow's Parents An Interdisciplinary Journal</p> <p style="text-align: center;">Play and Children with Disabilities. Interdisciplinary Perspectives.</p> <p style="font-size: x-small;">No. 47-48, February 2018</p> </div> <p>Забавянето в развитието на вербалната реч при деца със слухови увреждания, вследствие на нарушените слухови възприятия, е добре известно. развитието на езика е пряко свързано с разбирането на символния свят. Връзката между нивото на игра и цялостното ниво на развитие на детето (включително езиковите умения) предполага известно изоставане в овладяването на символната игра при деца със слухови увреждания. Тази статия представя някои теоретични концепции и дискусии по този въпрос, както и резултатите от експериментално изследване. Целта на изследването е, да се оцени нивото на умения за игра при деца със слухови увреждания в предучилищна възраст, както и да се анализира символизъмът в тяхната игра. За тази цел е извършена неструктурирана оценка на детската игра, последвана от количествен и качествен анализ на резултатите.</p>

7.	<p>Трошева – Асенова, А., 2018, Визуалната комуникация – решаващ фактор за успешно приобщаващо образование. Сб.: Педагогическата комуникация: настояще и бъдеще, София, Фабер, с. 251 – 259</p> <p>Отговорност на учителя в приобщаващата среда е да намери път за пълноценна комуникация с децата и да представи информацията в достъпна за тях форма. В съвременния ни мултимедиен свят визуалният канал е предпочитаният за общуване, а у голяма част от децата преобладава визуалният стил на учене. При децата със специални образователни потребности често се среща изоставане в речевото развитие (деца с умствена изостаналост, комуникативни нарушения) или общуването става основно по зрителен, а не по слухов път (деца с нарушен слух, аутизъм). В настоящия доклад се систематизират ситуациите и случаите, в които визуалната комуникация е задължителна в образователна среда, както и същността на различни алтернативни методи за общуване и зрително представяне на информацията (жестове, реални предмети, снимки, рисунки, надписи, системата PECS, тактилна азбука, жестов език, мисловни карти, писмена реч).</p>
8.	<p>Балканска, Н., Трошева, А., 2015, Адекватните родителски нагласи - предпоставка за успешна слухово-речева рехабилитация при деца след кохлеарна имплантация, Сб. Съвременни предизвикателства пред педагогическата наука, УИ "Св. Климент Охридски", с.681-689</p> <p>Статията представя резултатите от проведено анкетно изследване на информираността на родителите на деца с кохлеарни импланти относно дейностите преди, по време и след операцията, и резултатите от нея. На базата на получените данни се формулират заключения за състоянието и предложения за подобряването на действащата в България система за работа с деца с кохлеарни импланти и техните семейства.</p>
9.	<p>Трошева-Асенова, А., 2015, Капацитет и приложение на визуалния вход за компенсация на нарушения слух при децата, Годишник на Шуменския университет "Епископ Константин Преславски", том XIX, УИ "Епископ</p>

	<p>Константин Преславски", Шумен, с.23-29. Наличен и на адрес: http://shu.bg/sites/default/files/izdaniq/God_na_PF_2015.pdf</p> <p>Зрителните възприятия са основно средство за междусистемна компенсация при увреден слух. Зрителни стимули се използват както в обучението, така и в слухово-речевата рехабилитация на децата със слухови нарушения. Статията представя възможностите и методите за използване на зрителни възприятия и визуални материали в работата с тези деца. Описани са възможностите, предимствата и случаите, в които е подходящо да се използва жестов език, дактилна азбука, писмена форма на речта, картинни изображения, схеми и др.</p>
10.	<p>Трошева-Асенова, А., 2015, Условия за благоприятна акустична среда за чуващите деца и децата със слухови нарушения в образователната среда, Класика и иновации в предучилищната педагогическа практика, Асеновград, "Виктори - ПР", с.359-364</p> <p>В статията са представени условията, на които е необходимо да отговаря физическата среда, така че да се преодолее негативният ефект на вътрешния, външния шум, реверберацията и разстоянието върху добрата чуваемост. Описани са и някои технически системи, в помощ на слушателите в учебната среда. Обяснена е ползата от подобни подобрения във образователната среда не само за децата с нарушен слух, но и за други деца със специални образователни потребности, а и за всички присъстващи.</p>
11.	<p>Трошева-Асенова, А., 2013, Жестова комуникация и кохлеарна имплантация, Годишник на Шуменския Университет "Епископ К. Преславски" том XVII D, УИ "Епископ Константин Преславски", Шумен, с.38-43. Налична и на адрес: http://shu.bg/sites/default/files/izdaniq/God_na_PF_2013.pdf</p> <p>Често кохлеарната имплантация се приема като еквивалент на (или задължително следствие от нея е) устна комуникация. Съществуват обаче много ситуации, при които визуалната модалност остава необходима за пациентите с КИС. Статията представя първоначално различните позиции на теоретици и практики по темата, а впоследствие и връзката между кохлеарната имплантация</p>

	<p>и жестовата комуникация в различните етапи на процеса на имплантацията. Принципите на тяхната съвместимост се основават на различни изследвания.</p>
12.	<p>Трошева-Асенова, А., 2013, Приложение на сензорната стая в работата с деца с увреден слух, Годишник на Шуменския университет "Епископ Константин Преславски", Том 17 Д, УИ "Епископ Константин Преславски", с.32-38. Налична и на адрес: http://shu.bg/sites/default/files/izdaniq/God_na_PF_2013.pdf</p> <p>Глухите деца растат в среда на сензорна депривация. Това се отразява на цялостното им когнитивно, психично и двигателно развитие с изоставане. Възможностите, които предоставя сензорната стая, могат да окажат положително влияние върху уменията на детето. Статията представя спецификата на използването на сензорни стаи за деца със слухови увреждания. Насоките на работата са теоретично подкрепени и описани. Предложени са и идеи за игри.</p>
13.	<p>Трошева-Асенова, А., 2013, Развитие на начални умения за игра при деца с аутизъм, Сп. Специална педагогика, брой:1, с.30-39. Налично и на адрес: http://lib-serv.vfu.bg/ft/STA/F0025558.PDF</p> <p>Играта на детето е част от развитието и е пряко свързана с комуникацията. Специфичната триада от нарушения при децата с аутизъм: социално взаимодействие - комуникация - въображение, имат отрицателно отражение върху тяхната игра. Статията систематизира специфични характеристики в играта на тази група деца, както и етапите за нейното стимулиране и практически насоки за използваните подходи в тази подкрепа.</p>
14.	<p>Трошева-Асенова, А., 2013, Теоретични рамки на понятието игрова терапия в специалната педагогика, Сп. Специална педагогика & Логопедия, том:13, брой:4, с.16-24</p> <p>Статията описва значението на играта за цялостното развитие на детето. Представя се класическото разбиране на игровата терапия като</p>

	<p>психотерапевтичен подход, като се предлагат и примери за нейното приложение при децата със специални образователни потребности. Изложен е модел на теоретичната рамка, анализираща връзката между игровата терапия и специалната педагогика.</p>
15.	<p>Трошева-Асенова, А., 2011, От теоретичните към практическите аспекти на сензорно-интегративната дисфункция, Сп. Специална педагогика, том:13, брой:1, с.18-29</p> <p>Изложена е теорията на Джийн Айрес за сензорната интеграция, обогатена със съвременни теоретични представи за нейните нарушения. Представена е симптоматиката при затруднения в обработката на информацията от различни сензорни системи, както и практически насоки за корекционна и терапевтична работа.</p>
16.	<p>Попзлатева Ц., Трошева, А., Б.Алексова, И. Иванов, О. Константинов, Цв. Кунчев, П.Ангелкова, Н. Филипова, 2011, Перспективи за адаптация и интеграция на българската жестомимика в терапията на деца с атипично развитие, Сп. Специална педагогика, брой:1, с.44-62</p> <p>Основният фокус в статията е ролята на жестовия език в подкрепа на вербалната комуникация на децата с нарушения на развитието. В статията се обръща специално внимание на Българския мултимедиен жестов речник, разработен от екипа на Софийския университет. Този речник е създаден специално за деца и притежава предимствата на съвременните технологии. Този речник съдържа около 2100 речникови единици от детски език. Всяко звено е представено чрез интерактивен жест, картинно изображение, едноръчен дактил, писмена и звукова форма. Съдържанието е организирано в азбучно, тематично и лексикално меню. Речникът съдържа и модул игри за развиване на езикови умения и основни психически операции през ситуации в играта.</p>
17.	<p>Балканска, Н., Трошева, А., 2011, Отношение на родители и специалисти към алтернативните средства за комуникация и терапия при деца с увреден слух и чуващи деца, Сб. Ранно детско развитие, София, с.160 – 173</p>

	<p>Теоретичният анализ и практическят опит показват значимостта на алтернативните средства за общуване за развитието на детето с увреден слух. Тяхното приложение обаче зависи в голяма степен не само от слухово-речевите рехабилитатори, но и от учителите и родителите на децата. Представени са резултатите от изследване, проучващо мнението на учители, ресурсни учители и рехабилитатори на деца с нарушен слух. В изследването участват и две групи родители на деца с увреден слух – чуващи и глухи.</p>
18.	<p>Трошева, А., 2010, Ресурси на родителския кооператив като алтернативна грижа за деца със специални образователни потребности, 100 години от рождението на проф. дпн Дечо Денев. 25 години Факултет по начална и предучилищна педагогика, София, с.226-231</p> <p>Представена е същността на родителските кооперативи като форма на алтернативна грижа за децата. Анализирани са ресурсите, които тази форма може да предложи за социализация и развитие на децата със специални образователни потребности и техните родители. Статията е резултат от практически опит в изграждането на такива родителски кооперативи и теоретични проучвания.</p>
19.	<p>Борисова-Богданова, М., Балканска, Н., Трошева, А., 2009, Социална работа с лица с увреден слух. Обучение на социални работници по жестомимична реч. Сб. Подготовка, професионална реализация и социален статус на социалния работник, София, с.251-267</p> <p>Статията представя основанията и базовите теории за изграждането на учебна програма по жестов език за студенти по социални дейности. Представени са същността и основните теории за алтернативните средства за комуникация при слухови нарушения, както и необходимостта от познаването им за целите на социалната работа.</p>
20.	<p>Трошева-Асенова, А., 2008, Диагностика и образователно планиране на развитието на графичните умения за писане при ученици с детска церебрална парализа, В: Особености на интегрираното обучение, София, с.123-139</p>

	<p>Статията представя диагностичен инструментариум за оценка на готовността на ръката и графичните умения на деца с детска церебрална парализа, който е резултат от изследване в докторската дисертация на автора. В приложение са представени: схема за анализ на медицинската документация, Критерии за наблюдение на движенията в режимни моменти, Тест за функционални умения на водещата (активната) ръка, Показатели за наблюдение на техническите умения за писане, Критерии за оценка на уменията за графична правилност при писане. На базата на резултатите от диагностиката се предлага класификация на затрудненията и изобр на един от предложените образователни модели.</p>
21.	<p>Трошева-Асенова, А., 2008, Методически насоки и технически средства в обучението по писане на деца с церебрална парализа, В: Особености на интегрираното обучение, София, с. 202-211</p> <p>Статията представя модел за програма по специално писане за деца с церебрална парализа и други физически увреждания, засягащи ръката. Програмата е съставена на базата на изводите в експериментално изследване в докторската дисертация на автора. Обяснени са принципните положения на програмата, нейното съдържание и специфичните методи на преподаване и учене.</p>
22.	<p>Трошева-Асенова, А., 2008, Двигателно развитие и възпитание на децата с увреден слух. Специфика и значение, Сп. Специална педагогика, том:13, брой:3, с.24-30</p> <p>В ранното развитие на децата липсата на възможност за слухова стимулация може да доведе до изоставане в двигателното развитие. Слуховото увреждане често се свързва с нарушения на вестибулацията и кинестетичните усещания, а оттам и на движенията като цяло. В статията са описани особеностите на това развитие, както и подходи за стимулирането му и възможности за адаптиране на физическата активност и подходите на преподаване по физическо възпитание и спорт.</p>

23.	<p>Трошева-Асенова, А. К., 2008, Закономерности в овладяването на жестовия език от децата с увреден слух, Сп. Специална педагогика, том:13, брой:1, с.46-55</p> <p>Статията представя етапите на овладяване на жестовия език от децата с увреден слух в сравнение с тези етапи при чуващите деца, овладяващи устната реч. Подчертават се преобладаващите съответствия, което е доказателство за огромното значение на жестовия език в живота на глухото дете и пълноценността на този език за детското развитие.</p>
24.	<p>Трошева-Асенова, А., 2008, Терминологични особености на нарушенията в писмената реч при деца със специални образователни потребности, Сб. Съвременни тенденции в специално-педагогическата и логопедична терминология, с.115-119</p> <p>В статията се прави анализ на съществуващата терминология, свързана с нарушенията на писмената реч и се диференцират първичните нарушения от вторичните, както и правилните (според автора) диагностични термини.</p>
25.	<p>Трошева-Асенова, А., 2007, Специфика на овладяване на писмения език от децата с увреден слух, Сб. Приемственост и перспективи в развитието на педагогическата теория и практика. 125 години предучилищно образование в България, София, с. 845 – 848</p> <p>Децата с нарушен слух овладяват писмената форма на речта паралелно с устната за разлика от чуващите деца, при които те следват едно след друго. Ролята на писмената реч в езиковото развитие, рехабилитацията и обучението на децата с нарушен слух е огромна и тази важност, както и същността на прилагането ѝ са изложени в тази статия.</p>
26.	<p>Трошева-Асенова, А., 2007, Развитие на гласа при деца с увреден слух в доучилищна възраст, Сп. Специална педагогика, том:13, брой:2, с.69-76</p>

	<p>Статията представя теоретични постановки за гласовите нарушения при лицата с увреден слух и подходи за тяхната корекция и профилактика в доучилищна възраст.</p>
	<p>Електронни публикации</p>
27.	<p>Трошева, А., 2015, Създаване на подкрепяща среда за детето с увреден слух в масовата детска градина, Презентации от Международната конференция "Създаване на подкрепяща образователна среда за деца със специални нужди в детските градини" . https://karindom.org/priobshtavashto-obrazovanie/</p> <p>Презентацията има за цел да запознае аудиторията с необходимите условия и адаптиране на средата за приобщаване на детето с увреден слух в масовата детска градина. Особеностите в развитието на тази група деца се свързва с необходимостта от благоприятна акустична среда, благоприятна визуална среда, адаптиране на педагогическия подход и подкрепа на социалното включване.</p>
28.	<p>Trosheva, A., V. Terzieva, A. Atanasova, P. Kademova-Katzarova, R. Andreev, 2013, Computer Games for Beginner Readers, Developing Abilities to Recognize Words, Journal of International Scientific Publications: Educational Alternatives, том:11, брой:2, с.200-211</p> <p>https://www.scientific-publications.net/download/educational-alternatives-2013-2.pdf</p> <p>Четенето е основна академична способност, независимо от замяната в съвременната ни информационна среда на книгата с мултимедия. Децата в днешно време предпочитат електронни стимули и ги изискват и в образованието. Дейността четене обединява различни процеси, които трябва да намерят отражение в обучението. Тази статия представя възможностите на компютърните игри да комбинират упражненията за разпознаване на думи с овладяването на езикови умения, движенията на очите при четенето, развитието на паметта и вниманието, както и подобряването и поддържането на мотивацията. Освен постигането на многостранните цели, игрите улесняват прилагането на индивидуален подход за всяко дете. Компютърните игри позволяват "настройване", в съответствие със сетивните предпочитания,</p>

	<p>темповете на работа и специфичните затруднения на всеки учащ. От тази гледна точка предложените подходи са ефективни за предотвратяване на трудностите при четене при деца с дислексия, аутизъм и др.</p>
29.	<p>Atanasova, A., Terzieva, V., Trosheva, A., Kademova-Katzarova, P., Andreev, R., 2012, Computer-based support for basic education in reading, Journal of International Scientific Publications: Educational Alternatives, том:10, брой:1, с.133-143, ISSN 1313-2571</p> <p>https://www.scientific-publications.net/download/educational-alternatives-2012-1.pdf</p> <p>В информационния век традиционните методи на обучение, ориентирани предимно слухово, са недостатъчно ефективни. Учителите се нуждаят от модерни технологични инструменти за структуриране, представяне и унифициране на уроците. Компютърните възможности за преподаване включват множество сензорни канали (мултисензорен подход), които влияят позитивно на мотивацията и вниманието на учениците и позволяват персонализиране на преподаването, в зависимост от предпочитания от детето стил на учене. Това е от особено значение за децата със специални образователни потребности като дислексия, дискалкулия и др. Тази статия показва компютърно-базирани инструменти и ресурси, които помагат на учителите да създават и презентират учебния материал в клас.</p>
30.	<p>Трошева, А., 2012, Подготовка на педагози за работа с деца с увреден слух в предучилищна възраст, Сборник доклади от международна научна конференция "130 години предучилищно образование в България", CD, с. 266-269</p> <p>Статията подчертава необходимостта от специално обучение на учителите, работещи с деца с увреден слух в предучилищна възраст. Изтъкнати са особеностите в развитието на тази група деца, които налагат специалната подготовка. Прави се паралел между учебните планове на бъдещите специални педагози в предучилищните заведения и препоръчителните области на обучение, които да служат като подготовка за детските общообразователни учители.</p>

31.	<p>Трошева, А., 2009, Играта – работата на децата. http://priатели.info/wp-content/uploads/2009/12/%D0%98%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B0-%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B0-%D0%BD%D0%B0-%D0%B4%D0%B5%D1%86%D0%B0%D1%82%D0%B0.pdf</p> <p>Това е популярна статия, имаща за цел да даде на родителите повече информация за същността на различни развиващи игри. Обяснен е произходът и значението, както и идеи за сензорните игри, игрите за развитие на речта, познавателните и социалните игри, дадени са насоки за избор на играчки, както и за подхода и участието на възрастните в игрите.</p>
	<p>Други</p>
32.	<p>Трошева, А., 2011, Национална конференция „Да пораснем заедно“. Ранно детско развитие и здраве, Сп. Специална педагогика, брой:2, с.85-87</p> <p>Представени са в резюме водещите доклади на лекторите на организирана от UNICEF конференция по проблемите на ранното детско развитие.</p>